

Важно понять, что профилактика самовольных уходов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является частью общей системы работы в интернатном учреждении, направленной на ликвидацию асоциального поведения подростков.



Запомните:

Профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних должна проводиться заблаговременно до наступления таких случаев, только тогда мы сможем говорить о правильности организуемой нами работы и ее эффективности.

Наш адрес:

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова, 42

т/ф 8(3952) 70-09-40

сайт: [www. cpmss-irk.ru](http://www.cpmss-irk.ru)

e-mail: ogoucpmss@mail.ru, postinternat2013@mail.ru



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Самовольные уходы

Иркутск, 2019 г

Что такое «самовольные уходы»

Под **самовольным уходом** воспитанника из интернатного учреждения подразумевают его **безвестное отсутствие с момента установления факта его отсутствия.**

Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывал уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. Более подвержены бегству подростки от 10 до 15 лет. Это сложный психологический период для ребенка по многим причинам. На самовольный уход влияет так же и время года. Самый сложный период: весна и осень.

«Самовольные уходы и побеги» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».



Виды самовольных уходов

Выделяют четыре типа побегов у несовершеннолетних:
Эмансипационные — совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений, от желания «свободной», «веселой», «лёгкой» жизни. Начало этих побегов начинается в основном в возрасте 12-15 лет. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с воспитателями интернатного учреждения. Такие побеги обычно совершаются не в одиночку. В 85% этим побегам предшествуют пропуски занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% - с алкоголизацией во время побега.

Импульсивные — первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату, побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность (правонарушения). Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет.

Демонстративные — совершаются для привлечения внимание окружающих, убегают обычно недалеко и в те места, где их увидят, поймут и возвратят. Возраст демонстративных побегов 12-17 лет.

Дромоманические (бродяжнические) — влечение к скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях.

Причины самовольных уходов

Побег, какими бы причинами он не объяснялся, — это не только регрессия к ранним, примитивным формам защитного поведения, но и глобальные нарушения в личности подростка.

К основным причинам возникновения девиантного поведения подростков (самовольных уходов, побегов) относят:

1. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, способствующие формированию девиаций поведения: **нарушения в эмоционально-волевой сфере.** Формируются в результате неудовлетворительного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений детско-родительских отношений. Они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные. Для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия. Им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас.

2. Акцентуации характера подростка как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

3. Бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, на фоне противоречий физического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и противоречивость в действиях и поступках). Часто неадекватное, вызывающее поведение несовершеннолетних в подростковом возрасте в результате

неправильного, неграмотного реагирования взрослых закрепляется и укореняется.

4. Негативное влияние стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Отверженность в семье или учреждении, изоляция в классном коллективе вынуждают подростков искать среду обитания вне больших, организованных коллективов, в кругу себе подобных, в сфере стихийно-группового общения. Последнее является важным фактором социализации несовершеннолетних, здесь подростки находят условия и возможности для собственной самореализации и самоутверждения.

5. Школьная дезадаптация. Педагогические ошибки порождают психосоциальные проблемы личности дезадаптирующего характера, которые не будучи разрешенными, становятся основой для отклонений психосоциального развития несовершеннолетних и в подростковом возрасте резко изменяют поведение несовершеннолетних в негативную сторону: агрессия, склонность к употреблению психоактивных веществ и уходу в виртуальный мир (компьютерная и интернет-зависимости), самовольные уходы из учреждения на длительное время.



Порядок реагирования в случае самовольного ухода воспитанника из интернатного учреждения

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего незамедлительно проинформировать о факте произошедшего администрацию учреждения.

Администрация учреждения незамедлительно:

1. Выясняет обстоятельства случившегося, в том числе проводит в учреждении служебное расследование по данному факту;
2. Незамедлительно сообщает о случившемся в органы внутренних дел муниципального образования;



3. Незамедлительно направляет информацию о детях, самовольно покинувших учреждение в адрес учредителя;

4. Обеспечивает выезд сотрудников учреждения по месту предполагаемого пребывания воспитанника, взаимодействует с органами внутренних дел муниципального образования по месту возможного нахождения ребенка;

5. Фиксирует полученную информацию в журнале учета случаев самовольных уходов воспитанников из учреждения.

Профилактика самовольных уходов

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени.

Ранняя (первичная) профилактика — создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Для решения задач первичной профилактики, можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении.

Например, программы направленные на преодоление: различных личностных дефицитов (развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).



Профилактика самовольных уходов

Вторичная профилактика — направлена на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы один раз.

Программы вторичной профилактики могут быть направлены на снижение агрессивности, конфликтности несовершеннолетних и воспитывающих их взрослых, а также программы, помогающие адаптировать и социализировать несовершеннолетних.

Третичная профилактика — меры вмешательства в случаях, когда ребенок неоднократно уже самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Каждый случай самовольного ухода несовершеннолетнего имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа.

В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится несовершеннолетний.



Организация работы социального педагога:

- способствует установлению нравственно здоровых отношений в школьной среде, решению личных и социальных проблем воспитанников;
- взаимодействует с учителями, воспитателями, родственниками воспитанников;
- взаимодействует с районными правоохранительными органами;
- ведет учет обучающихся, воспитанников, состоящих на учете в КДН и ПДН.
- ведет профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам;
- взаимодействует со службами системы профилактики;
- проводит индивидуальные беседы, занятия с воспитанниками по просьбе воспитателя, классного руководителя.



- способствует гармонизации социальной сферы организации, осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников,
- принимает меры по оказанию им психологической помощи;
- оказывает помощь воспитанникам, педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- по рекомендациям педагогов, проводит



индивидуальную работу с воспитанниками, склонными к самовольным уходам из организации.

Технология работы с несовершеннолетними, совершающими самовольные уходы, опирается на ряд **факторов**, среди которых наиболее важное место занимает **взаимоотношение несовершеннолетнего с интернатным учреждением**, в котором он проживает.

Главная причина самовольных уходов всегда кроется в **неудовлетворённости** воспитанника своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.



Поэтому, как восполнение данных проблем, необходимо наполнить жизнь несовершеннолетних в интернатном учреждении такими мероприятиями и событиями, появление которых поможет заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями, ведь всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания несовершеннолетних носят экстремальный, яркий характер.