

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "Гимназия № 11"

РАССМОТРЕНО

кафедра естественно-научных
дисциплин

заведующий

Н.В. Гончарова

Протокол №1 от «28» август
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

М.Л. Игнатова

Протокол №1 от «30» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия
№11"

Г.А.. Симахина

Приказ № 98 от «30» август
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«МИР ЖИВОТНЫХ»
на 2023/2024 учебный год

8 Г класс

Составитель: Золотарева Марина Николаевна
учитель биологии и географии

г. Бийск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир животных» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 287 Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №11»;
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №11»;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Предлагаемая программа направлена на развитие биологического образования школьников. **Цель** программы состоит в расширении и углублении знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Занятия приводят к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

Система знаний о жизни животных позволит расширить представление о влиянии производственной деятельности и одомашнивания на состояние животного мира и отдельных видов.

Программа курса способствует прочному усвоению учащимися биологических знаний, а так же заинтересовывает к выбору химико-биологического профильного класса гимназии.

Программа курса построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий.

Задачи изучения курса «Мир животных»:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования через систему из уроков;
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через экскурсии и видео-уроки;
- продолжить развивать у детей общеучебные умения: особое внимание уделить развитию у учеников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания;
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков;
- развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий;
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у

семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе) через учебный материал уроков, экскурсии, использование КСО.

Курс «Мир животных» интегрируется со всеми предметами естественнонаучного цикла география, экология, химия и биология.

Реализация программы предусматривается за счет школьного компонентов государственного образовательного стандарта.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Возможные варианты вопросов и заданий для контроля приводятся в авторской программе «Мир животных» Лопатиной Н.В.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Положением о промежуточном и текущем контроле и Положением о нормах оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по учебным предметам в МБОУ «Гимназия №11» текущие и четвертные (полугодовые) отметки по данному предмету не выставляются и не выводятся.

Для текущего контроля используется материал, работа над которым была задачей данного или предыдущего урока. Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока. Он не всегда предполагает оценивание, так как проводится на таких этапах обучения, где учащиеся ещё только формируют умения и навыки. Формы текущего контроля: беседа с классом, фронтальный устный или письменный опрос, устный ответ учащегося, тестирование, решение кроссвордов, индивидуальный письменный опрос, защита презентаций, проектов.

Мониторинг метапредметных результатов обучения осуществляется в соответствии с ООП ООО МБОУ «Гимназия №11».

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Ученик 8 класса научится:

Личностные результаты:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников и последствия деятельности человека в природе;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы.
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить, рассуждать, анализировать, делать выводы);
- формировать личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;

Предметные результаты:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- знать о закономерностях развития живой природы для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира и представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- объяснять строение и функции тканей животных, давать характеристику различных органов и систем органов животных;
- называть особенности размножения одноклеточных и многоклеточных животных, основные таксономические единицы классификации животных, основных представителей царства Животные;
- знать характерные особенности условий среды жизни на Земле и основные приспособления к ним животных.
- применять лабораторное оборудование (микроскопы, микропрепараты, модели, влажные препараты, коллекции и т.д.);
- объяснять сущность биологических терминов и понятий;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- развивать умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Познавательные УУД:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять проектную деятельность;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.

Предметные результаты

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, например, использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных;
- аргументировать необходимость охраны природы, объяснять значение Красной книги и ООПТ.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 четверть	Тема 1. Наука о животных Тема 2. Морфология животных	1)зачёт по единицам систематики 2) Тестирование
2 четверть	Тема 3. Многообразие животных	1) Проект «Разнообразие животного мира» 2) Тестирование
3 четверть	Тема 3. Многообразие животных	1)Проект «Разнообразие животного мира» 2)Тестирование
4 четверть	Тема 4 Развитие животного мира на Земле	1) Проект «Красная книга животных»

СОДЕРЖАНИЕ

Царство Животные

Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и в жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

Черви

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и в жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и в жизни человека. Охрана ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и в жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей*. *Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые —

переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и в жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие

земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни

человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	ЭОР
1	Тема 1. Наука о животных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Тема 2. Морфология животных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Тема 3. Многообразие животных	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Тема 4. Развитие животного мира на Земле	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Резерв	1	Библиотека ЦОК

	Всего часов по программе:	34	https://m.edsoo.ru/863dd374
--	---------------------------	----	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ФГОС)

№ п/ п	Дата	Тема урока
Тема 1. Наука о животных (2 часов)		
1	4.09	Наука о животных .Систематика животных
2	11.09	Влияние человека на животных. Красная книга животных Алтайского края
Тема 2. Морфология животных (2 часа)		
3	18.09	Цитология- наука о клетке.
4	25.09	Гистология животных
Тема 3. Многообразие животных(28 часов)		
5	2.10	Общая характеристика подцарства Простейшие. Класс Саркодовые.. Класс Жгутиконосцы
6	9.10	Тип Инфузории. Значение простейших.
7	16.10	Общие черты строения. Гидра — одиночный полип . Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы. Сцифоидные медузы
8	23.10	Разнообразие плоских червей
9	13.11	Разнообразие Круглых червей
10	20.11	Разнообразие Кольчатых червей
11	27.11	Разнообразие моллюсков.
12	4.12	Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека.
13	11.12	Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека.
14	18.12	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека
15	25.12	Ланцетник — примитивное хордовое животное.
16	15.01	Надкласс Рыбы
17	22.01	Размножения рыб. Живорождение. Миграции.
18	29.01	Основные систематические группы рыб

19	5.02	Класс Земноводных .Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде
20	12.02	Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб
21	26.02	Разнообразие и значение земноводных
22	4.03	Общая характеристика пресмыкающихся.
23	11.03	Строение и разнообразие пресмыкающихся.
24	18.03	Общая характеристика класса птиц
25	8.04	Внутренне строение птиц
26	15.04	Размножение и развитие птиц
27	22.04	Роль сезонных явлений в жизни птиц
28	29.04	Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания
29	06.05	Общая характеристика класса Млекопитающих
30	13.05	Внутреннее строение млекопитающих.
31	20.05	Размножение и развитие, происхождение и разнообразие Млекопитающих.
32	27.05	Отряды млекопитающих. Экологические группы млекопитающих.
Тема 4. Развитие животного мира на Земле (1 час)		
33		Современный мир живых организмов. Биосфера
34		Резерв

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УМК)

№ п\п	Название	Автор	Издательство	Год издания
	Программа «Мир животных»	Гончарова Н.В.		2020
1	Экология живых организмов: практикум с основами экологического проектирования. 6 – 7 классы	Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.	ВАКО	2014
2	Учебник Биология: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Вентана-Граф	2014
3	Биология: тестовые задания: 7 класс: дидактические материалы	Солодова Е.А.	Вентана – Граф	2014

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

[illegible]

