

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "Гимназия № 11"

РАССМОТРЕНО

кафедра естественно-
научных дисциплин
заведующий

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гим-
назия
№11"

Н.В. Гончарова

Протокол №1 от «28»
август 2023 г.

М.Л. Игнатова

Протокол №1 от «29»
август 2023 г.

Г.А.. Симахина

Приказ № 98 от «30»
август
2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Психокоррекционные занятия »
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7)
на 2023/2024 учебный год
8 «Д» класс

Составитель: Игнатенко Ирина Михайловна

педагог-психолог

г.Бийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база.

- ФАОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Гимназия №11»;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №11»

Актуальность программы

Современные требования общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации их в обществе.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», развития коммуникативных навыков, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учетом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

Комплексная психолого-педагогическая задача психологического сопровождения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, реализуется в течение 35 учебных недель (2 часа в неделю)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: коррекция и развитие познавательной-личностной и коммуникативной сферы обучающихся, на основе которых развиваются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль.

Задачи программы:

1. Сформировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).
2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
3. Способствовать развитию мыслительных операций словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация).

4. Развить произвольную концентрацию внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины, недостатки зрительно-моторной координации.

5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Форма реализации данной программы: групповая, подгрупповая или индивидуальная, рассчитана на 70 часов (2 часа занятий в неделю).

Продолжительность занятия - 40 минут.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы. В начале, середине и в конце учебного года проводится обследование развития:

- познавательной сферы учащегося (уровень развития кратковременной и долговременной слуховой памяти, концентрации и переключаемости внимания, операций обобщения, абстрагирования, классификации, наглядно-образного, словесно-логического и логического мышления)
- эмоционально-волевой сферы учащегося (уровень произвольной регуляции познавательной деятельности, общий уровень учебно-познавательной деятельности).

Диагностический инструментарий:

- «10 слов» (Лурия)
- «Корректирующая проба» (Бурдон)
- «Исключение предметов» (Л. Переслени)
- «Простые аналогии» (Л. Переслени)
- «Числовые ряды» (Л. Переслени)
- «Прогрессивные матрицы» (Равен)
- «Изучение школьной мотивации» (Гинзбург)
- «Изучение школьной тревожности» (Филлипс)
- «Тест структуры интеллекта» (Амтхауэр)
- ШТУР

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей (разделов):

- **Актуальное развитие ребенка, диагностика** (комплексное обследование детей, определение уровня актуального развития личностной и познавательной сфер)
- **Профилактика дезадаптации** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами)
- **Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Структура психокоррекционных занятий:

1. *Вводная часть (3-5 мин)* (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. *Основная часть (25-30 мин)* Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. *Заключительная часть (3-5 мин)* (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Коррекционно-развивающие занятия разработаны и составлены на основании:

1. Авторской программы Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся V-VI классов
2. Авторской программы формирования психологического здоровья у детей 5-6 класс О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», издательский дом «Генезис» 2009г.
3. Авторской программы формирования психологического здоровья у детей 7-8 класс О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», издательский дом «Генезис» 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

8 класс

п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание
1	Актуальное развитие, диагностика	3	
	Диагностика познавательной сферы	2	Занятие включает в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
2	Профилактика школьной дезадаптации	5	
	Инстинкт жизни	1	Занятия включают упражнения, направленные на установление контакта с детьми, создание положительного отношения к занятиям и школе.
	Много ль человеку надо?	1	
	Время взрослеть	1	Занятия включают упражнения, направленные на анализ степени собственной «взрослости», почувствовать разницу между тем, как собственная взрослость воспринимается изнутри, и тем, как она реализуется в жизни. Составление перспективного плана
	Моя семья	1	Занятия включают упражнения, направленные на определение прав и обязанностей различных членов семьи, формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.
	Мои друзья	1	Занятия включают упражнения, направленные на формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	12	
	Я - это я! Знаю ли я себя	1	Занятия включают упражнения, направленные на развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
	Наедине с собой?	1	Занятия включают упражнения, направленные на развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование предпосылок к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
	Мое уникальное «я»	1	Занятия включают упражнения, направленные на развитие способности к самопознанию и рефлексии
	Мои достоинства и недостатки	1	Занятия включают упражнения, направленные на анализ собственных достоинств и недостатков.
	Уверенность и само-	1	Занятия включают упражнения, направленные на

	уверенность		формирование уверенности в себе
	Я и Ты. Чем мы похожи	1	Занятия включают упражнения, направленные на развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку
	Я глазами других	1	
	Развитие чувства ответственности.	1	Занятия включают упражнения, направленные на формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений
	Основные законы психологии эмоций.	1	Занятия включают упражнения, направленные на развитие способности адекватному самовыражению своих чувств и эмоций
	Запреты на чувства	1	Занятия включают упражнения, направленные на обсуждение «нормализации» переживания социально неодобряемых эмоций.
	Психогигиена эмоциональной жизни.	1	Занятия включают упражнения, направленные на ознакомление школьников с приемом «Эмоциональный дневник» и обучение использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.
	Поведение и культура	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие адекватного отношения к себе и другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения
4	Развитие познавательной сферы	15	
	Познавательные способности	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на знакомство с понятием «познавательные способности»
	Мир внимания	1	
	Учимся быть внимательным	1	
	Развиваем внимание и наблюдательность	1	
	Внимание и его свойства	1	
	Устойчивость внимания	1	
	Развитие внимания и его устойчивости	1	
	Переключение внимания	1	
	Распределение внимания	1	
	Объем внимания	1	
	Моя память	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие всех основных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной). Формирование осмысленной логической памяти, способствующей, устойчивому запоминанию. Использование различных вспомогатель-
	Развитие слуховой и зрительной памяти	1	
	Развитие словесно – логической памяти	1	
	Кратковременная и	1	

	долговременная память		ных средств, приемов и способов запоминания и припоминания (выделение смысловых опор, наглядных и словесных, классификация, группировка, установление аналогий).
	Продуктивность запоминания.	1	
5	Актуальное развитие, диагностика	2	
	Диагностика познавательной и личностной сферы	2	Занятие включает в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление), личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
6	Развитие познавательной сферы	19	
	Мышление и его виды	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие основных мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения. Развитие умения сравнивать предметы, выделять отдельные свойства и существенные признаки. Осуществлять переход от наглядных опор к установлению внутреннего плана действий
	Логический порядок	1	
	Лабиринты мышления	1	
	Учимся решать нестандартные задачи	1	
	Учимся обобщать и находить закономерности	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие умения классифицировать, осознавать семантические связи между словами и словосочетаниями, выделять общий и переносный смысл
	Развитие способности систематизации	1	
	Свойства предметов	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие основных мыслительных операций: обобщение, абстрагирование, классификация. Способствуют развитию логического мышления, отступлению от конкретного мышления, учат ребенка пользоваться и понимать переносный смысл.
	Академия логических задач	1	
	Понимание смысла и выделение существенного	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на обучение пониманию смысла текстового материала, развитие умения осознавать семантические связи между словами и словосочетаниями, выделять общий и переносный смысл
	Ассоциации	1	
	Развитие внутреннего плана действий	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие умения выполнять действия в уме
	Развитие наглядно-образного мышления	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь
	Причинно-следственные связи	1	
	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
	Развитие пространственной ориентации	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности ориентироваться на листе, в пространстве, тренировать координацию движений

	Воображение, фантазия, творчество	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие воображения, творческого мышления. А так же развитие способности ребенка логически выстраивать ход своих мыслей, умение анализировать устанавливая причинно-следственные связи.
	Развитие воображения	1	
	Нелогичные ассоциации	1	
	Интеллектуальные игры	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на стимулирование мыслительной активности, формирование интереса к занятиям, развитие произвольного внимания
7	Развитие коммуникативной сферы	11	
	Общение: необходимость и роскошь	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на осознание важности человеческого общения.
	Структура и средства общения. Позиции в общении	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
	Стили общения. Манипулирование.	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, умения противостоять групповому давлению
	Умение сказать «Нет».	1	
	Психологические защиты.	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на понимание психологических механизмов постановки барьеров. Развитие адекватного отношения к себе и другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Помочь обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.
	Барьеры в общении.	1	
	Ваше место в обществе	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на определение своего места в обществе, различных референтных группах Рассмотрение правила эффективного общения.
	Шансы стать генералом	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на осознание собственного влияния на других людей и значимости в их жизни, определение у себя организаторских способностей
	Без конфликтов не бывает	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на рассмотрение причин конфликтов и способы их разрешения. Находить конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Отработка навыков «Я–высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций
	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1	
	Любви навстречу	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на рассмотрение правил эффективного общения со сверстниками противоположного пола
8	Актуальное развитие, диагностика	3	
	Диагностика познавательной сферы	2	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)

	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
--	------------------------------	---	--

8 класс

п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Актуальное развитие, диагностика	3
2	Профилактика школьной дезадаптации	5
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	12
4	Развитие познавательной сферы	15
5	Актуальное развитие, диагностика	2
6	Развитие познавательной сферы	19
7	Развитие коммуникативной сферы	11
8	Актуальное развитие, диагностика	3
	Итого	70

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы реализации программы.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование приемов творческой деятельности.

Психолого-педагогические условия.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (консультации родителей, рекомендации).

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
2. Готовность к школе: развивающие программы / под ред. И.В. Дубровиной.- 6-е изд. – М.: Академический проект, 2001г. – 96с.
3. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
4. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся V-VI классов
6. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М: Дрофа, 2015.

7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. М.: Генезис, 2010. – 207с.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.)
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета)
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика)
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, пальчиковые краски, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки, пальчиковые куклы
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа

