

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края МКУ

МБОУ "Гимназия № 11"

РАССМОТРЕНО

Кафедрой естественно-
научных дисциплин,
заведующий

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия 11"

Гончарова Н.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Игнатова М.Л.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Симахина Г.А.
Приказ №98 от «30»
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7)
на 2023/2024 учебный год
5-9 класс**

Г. Бийск 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Логопедические занятия»

Вариант 7.1

5 класс

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и личностных, а также метапредметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, коррекционным занятиям, принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и следование в поведении моральным нормам;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу, способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ориентация на понимание чувств других людей, сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самооценки собственной деятельности на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;
- установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- осуществлять поиск выборочной информации об окружающем мире в соответствии с заданием;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно или с помощью педагога достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая самостоятельно или с помощью учителя-логопеда основания и критерии для указанных логических операций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- устанавливать причинно-следственные связи для построения логического рассуждения.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем-логопедом ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение самостоятельно или с помощью учителя-логопеда;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнера;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих полноценному овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, в результате проведенной коррекционно-развивающей работы к концу учебного года обучающиеся должны знать определения основных изученных в пятом классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил и уметь:

В области коррекции фонематического слуха, восприятия, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза:

- дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие (парные/непарные), твердые и мягкие согласные (парные/непарные) звуки, называть их признаки, обозначать буквами соответствующие им звуки;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака, гласных букв II ряда;
- выполнять фонетический разбор слова;
- правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов, выделять ударный слог и ударную гласную.

В области коррекции лексическо-грамматического строя (практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи, сформированность лексической системности):

- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- правильно употреблять грамматические формы слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов;
- определять и называть части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- проводить анализ и синтез слова с помощью морфем (приставка, корень, суффикс, окончание);

- выполнять разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы, слова с обобщающим значением;
- определять, называть и дифференцировать основные синтаксические понятия - словосочетание, предложение;
- определять и обозначать: главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения, грамматическую основу предложения;
- составлять предложения из разрозненных слов, с обращениями, прямой и косвенной речью;
- определять и называть части речи (имя существительное, прилагательное, глагол), их признаки;
- изменять имена существительные, прилагательные по числам, родам, падежам;
- изменять глагол по временам и числам;
- правильно согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе, с глаголами прошедшего времени по родам.

В области связной речи (владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию):

- правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- правильно воспринимать и адекватно использовать интонационные средства выразительной речи;
- строить короткие сообщения по заданной теме в устной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, по заданной схеме (плану).

В области письменной речи (сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом):

- правильно списывать, писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, тексты;
- осуществлять запись выборочной информации в соответствии с заданием;
- правильно применять знаки препинания: завершения, выделения, разделения при записи предложений с обращением, прямой речью;
- осуществлять самопроверку (взаимопроверку) правильности написанного предложения (текста);
- осмысленно читать текст в достаточной технике, осуществлять коррекцию ошибок.

6 класс

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и личностных, а также метапредметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимания чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации, фактов, заданных в явном виде для выполнения учебных заданий, используя литературные источники, средства ИКТ;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты, инструкции к заданиям, выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя – логопеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем-логопедом ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия, действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих полноценному овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, в результате проведенной коррекционно-развивающей работы к концу учебного года учащиеся должны знать определения основных изученных в шестом классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил и уметь:

В области коррекции и совершенствования фонетико-фонематических процессов (фонетики, орфоэпии, графики) обучающийся научится и сможет:

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звукослоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

В области коррекции и развития навыков словообразования обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием *а/о* *-кос-* \ *-кас-*, гласных в приставках *пре-* и *при-* и др.

В области коррекции и развития лексико-грамматической стороны речи (морфологии, синтаксиса) обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизмы или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе, постановке знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

В области коррекции и развития связной речи (коммуникации) обучающийся научится и сможет:

- строить речевое высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- определять и формулировать тему (микротему), главную мысль текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 класс

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и личностных, а также метапредметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- навыка устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь.
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, вычленять основные события и устанавливать их последовательность;
- осуществлять анализ и синтез объектов;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- достраивать и восполнять недостающие компоненты самостоятельно или с небольшой помощью педагога при осуществлении операции синтеза;
- выбирать основания и критерии для указанных логических операций сравнения, сериации и классификации самостоятельно или с небольшой помощью педагога;
- строить рассуждение на основе установленных причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- адекватно оценивать правильность выполнения собственных действий, вносить необходимые коррективы в их исполнение.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов);
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающего воздействия к концу окончания 7 класса обучающиеся должны знать определения основных изученных в седьмом классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил и овладеть следующими умениями и навыками:

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов со словами, данными в начальной форме, в том числе с непроизводными, производными, сложными предлогами;
- знать и называть части речи.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в классе;
- раздельно писать слова с предлогами;
- находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами, обосновывать свой выбор.

По развитию речи:

- дифференцировать понятия «текст», «предложение»;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с творческими дополнениями (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного текста;

- описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

8 класс

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и личностных, а также метапредметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- навыка устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- находить в разнообразных источниках конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, вычленять основные события и устанавливать их последовательность;
- осуществлять логические операции анализа и синтеза, сравнения, сериации, классификации и обобщения объектов по заданным критериям;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- достраивать и восполнять недостающие компоненты самостоятельно или с небольшой помощью педагога при осуществлении операции синтеза;

- выбирать основания и критерии для указанных логических операций сравнения, сериации и классификации самостоятельно или с небольшой помощью педагога;
- строить рассуждение на основе установленных причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;
- адекватно воспринимать оценку учителя, сверстников;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно оценивать правильность выполнения собственных действий, вносить необходимые коррективы в их исполнение.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;;
- координировать различные позиции в сотрудничестве (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающего воздействия к кону окончания 8 класса обучающиеся должны знать определения основных изученных в классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил и овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения – синтаксически;
- конструировать простые предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в классе;
- находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами, обосновывать свой выбор.

По развитию речи:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять план исходного текста самостоятельно и коллективно;
- подробно и сжато пересказывать тексты (по вопросам и опорным словам, плану);
- подробно и сжато излагать тексты (по сюжетной картине, серии сюжетных картин, плану);
- анализировать и редактировать тексты с небольшой помощью учителя – логопеда.

9 класс

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и личностных, а также метапредметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- навыка устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- находить в разнообразных источниках конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, вычленять основные события и устанавливать их последовательность;
- осуществлять логические операции анализа и синтеза, сравнения, сериации, классификации и обобщения объектов по заданным критериям;

— устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- достраивать и восполнять недостающие компоненты самостоятельно или с небольшой помощью педагога при осуществлении операции синтеза;
- выбирать основания и критерии для указанных логических операций сравнения, сериации и классификации самостоятельно или с небольшой помощью педагога;
- строить рассуждение на основе установленных причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;
- адекватно воспринимать оценку учителя, сверстников;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно оценивать правильность выполнения собственных действий, вносить необходимые коррективы в их исполнение.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;;
- координировать различные позиции в сотрудничестве (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий, слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звукослогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико - артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса, находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
- выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию учителя-логопеда.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Логопедические занятия»

Вариант 7

5 класс

I. Диагностический этап. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.).

В начале учебного года учитель – логопед выявляет уровень сформированности речевых компонентов устной и письменной речи, степени готовности обучающихся с задержкой психического развития к усвоению адаптированных программ по русскому языку и литературе.

Посредством пересказа, рассказа по картине обследуется устная речь обучающихся (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, сформированность лексико-грамматических компонентов речи: построение фразы, последовательность в построении высказывания, связной речи).

Письменная речь обучающихся исследуется посредством выполнения ими письменной работы, включающей в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов, в ходе которой выявляются дисграфические ошибки, обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки. При обследовании техники чтения выявляются ошибки дислексического характера.

II. Коррекция на фонетическом уровне. Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция почерка (18ч.): звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий и твёрдый знаки, их дифференциация. Опознавательные признаки орфограмм.

III. Коррекция на уровне лексико-грамматического строя. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Морфемика и развитие словообразования (12ч.): изменение и образование слов. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных с помощью суффиксов (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных.

IV. Коррекция на уровне лексико-грамматического строя. Словоизменение (24ч.): части речи. Имя существительное. Синтаксическая роль имени существительного в

предложении. Три склонения имен существительных: изменение существительных по родам, падежам и числам. Имя прилагательное. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Изменение прилагательных по падежам с основой на шипящие. Глагол. Изменение глаголов по временам и числам. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным по родам.

V. Коррекция на синтаксическом уровне. Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Развитие анализа структуры предложения (6ч.): закрепление основных синтаксических понятий (единицы) - словосочетание, предложение. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая и косвенная речь.

VI. Оценочный этап. Проверка результативности коррекционной работы (4ч.).

В конце учебного года проводятся аналогичные с началом учебного года диагностические мероприятия с целью проверки результативности коррекционной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» (вариант 7.1)
5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
I. Диагностический этап (4ч.)		
1.	Проверка навыков устной речи.	2
2.	Проверка навыков письменной речи.	2
II. Развитие фонематического анализа и синтеза (18ч.)		
Гласные звуки (6ч.)		
3.	Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	4
4.	Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звуки. Разделительный мягкий и твердый знаки (12ч.).		
5.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях.	2
6.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости гласными второго ряда.	1
7.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1
8.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
9.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки, их дифференциация.	4
10.	Непроизносимые согласные.	2
11.	Двойные согласные.	1
III. Морфемика и словообразование (12ч.)		
12.	Основа слова и окончание.	2
13.	Корень слова. Однокоренные слова.	2
14.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	2
15.	Суффикс. Образование качественных прилагательных.	2
16.	Суффикс. Образование относительных прилагательных.	2
17.	Суффикс. Образование притяжательных прилагательных.	2
IV. Словоизменение (24ч.)		
Имя существительное (4ч.)		
18.	Изменение существительных по числам и родам.	2
19.	Изменение существительных по падежам.	2
Имя прилагательное (10ч.)		

20.	Род имён прилагательных.	2
21.	Изменение прилагательных по числам.	2
22.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
23.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
24.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие.	2
Глагол (10ч.)		
25.	Изменение глаголов по временам.	2
26.	Изменение глаголов по числам.	2
27.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
28.	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
29.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным по родам.	2
V. Развитие анализа структуры предложения (6ч.)		
30.	Предложение.	2
31.	Обращение.	2
32.	Прямая и косвенная речь.	2
VI. Оценочный этап (4ч.)		
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	3
34.	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1
Всего:		68

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Логопедические занятия»

Вариант 7

6 класс

I. Диагностический этап. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.).

В начале учебного года учитель – логопед выявляет уровень сформированности речевых компонентов устной и письменной речи, степени готовности обучающихся с задержкой психического развития к усвоению адаптированных программ по русскому языку и литературе.

Посредством пересказа, рассказа по картине обследуется устная речь обучающихся (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, сформированность лексико-грамматических компонентов речи: построение фразы, последовательность в построении высказывания, связной речи).

Письменная речь обучающихся исследуется посредством выполнения ими письменной работы, включающей в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов, результатом которой является выявление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, орфографических ошибок. При обследовании техники чтения выявляются ошибки дислексического характера.

II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика: различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

III. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика: словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология: согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и

употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо): работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из четырех предложений до двух). Диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик. Деловое письмо (текст объявления).

VI. Оценочный этап. Проверка результативности коррекционной работы (4ч.).

В конце учебного года проводятся аналогичные с началом учебного года диагностические мероприятия с целью проверки результативности коррекционной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» (вариант 7.1)

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.)		
II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (8 ч.)		
1	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	2
2	Различение гласных в корне (повторение).	2
3	Различение гласных в приставках (повторение).	2
4	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	2
III. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.)		
1	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	4
2	Различение морфем в слове.	2
3	Различение букв о – а в корнях -кос-, -кас-.	2
4	Различение букв е – и в приставках пре–, при– .	2
5	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	2
IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (22 ч.)		
1	Имя существительное. Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	3
2	Глагол. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	3
3	Имя прилагательное. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	4
4	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	4
5	Числительное. Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	2
6	Причастие. Употребление и различение причастий в речи.	2
7	Употребление предлогов как средства связи между словами.	2

8	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	2
V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (18 ч.)		
1	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	2
2	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Анализ и редактирование рассказа.	3
3	Работа с деформированным текстом.	2
4	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Анализ и редактирование рассказа.	3
5	Пересказ повествовательного текста.	2
6	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	2
7	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	2
8	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	2
VI. Оценочный этап 4 ч.		
Итого		68

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Логопедические занятия» Вариант 7.1 7 класс

I. Диагностический этап. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.).

В начале учебного года учитель–логопед выявляет уровень сформированности речевых компонентов устной и письменной речи, степени готовности обучающихся с задержкой психического развития к усвоению адаптированных программ по русскому языку и литературе.

Посредством пересказа, рассказа по картине обследуется устная речь обучающихся (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, сформированность лексико-грамматических компонентов речи: построение фразы, последовательность в построении высказывания, связной речи).

Письменная речь исследуется посредством выполнения ими письменной работы, включающей в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов, результатом которой является выявление дисграфических ошибок, обусловленных нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, орфографических ошибок. При обследовании техники чтения выявляются ошибки дислексического характера.

II. Развитие фонематического анализа и синтеза (14ч.)

Гласные звуки: чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки: правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

III. Развитие анализа структуры предложений (30ч.).

Причастие как особая форма глагола. Употребление и различение причастий в речи. Причастный оборот. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ

предложений с причастным и деепричастным оборотами. Наречие как часть речи, анализ предложений с наречиями.

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Предлог. Употребление предлогов как средства связи между словами. Построение и анализ предложений с непроизводными (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через), сложными (из-за, из-под, по-за, по-над), производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Раздельное написание предлогов со словами.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Союз. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.), их перестроение. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

IV. Работа с текстом. Развитие анализа структуры текста (14ч.).

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану. Составление текста из деформированных предложений. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Подробное изложение с творческими дополнениями.

V. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками (4ч.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»** **(вариант 7)** **7 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.)		
1.	Проверка навыков письма.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны, связной речи.	2
II. Развитие фонематического анализа и синтеза (14ч.)		
1. Гласные звуки (10ч.)		
1.	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
2.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
3.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
4.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
5.	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
2. Согласные звуки (4ч.)		
1.	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
2.	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
III. Развитие анализа структуры предложений (30ч.).		
1.	Причастие как особая форма глагола.	2
2.	Причастный оборот.	2
3.	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
4.	Деепричастие как особая форма глагола.	2
5.	Деепричастный оборот.	2
6.	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
7.	Наречие как часть речи.	2
8.	Анализ предложений с наречиями.	2
9.	Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
10.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
11.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду,	2

	вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	
12.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
13.	Распространение предложений.	2
14.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
15.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.), их перестроение.	2
IV. Работа с текстом. Развитие анализа структуры текста (16ч.)		
1.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
2.	Составление текста из деформированных предложений.	2
3.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
4.	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
5.	Подробное изложение повествовательных текстов.	4
6.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	4
V. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками (4ч.).		
Всего:		68

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Логопедические занятия»

Вариант 7

8 класс

I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.).

II. Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи. Предложение (32ч.):

1. Повторение ранее изученного материала по теме: «Предложение».
2. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.
3. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим, сказуемым.
4. Конструирование простых предложений: нераспространённых, распространённых, с однородными членами, обращениями и вводными словами.
5. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.
6. Связь слов в предложении, выраженная:
 - согласованием в числе;
 - согласованием в роде;
 - согласованием в падеже;
 - согласованием в лице;
 - управлением;
 - примыканием.
7. Конструирование предложений.

III. Работа с текстом. Развитие анализа структуры текста. Тема, основная мысль, заглавие текста. План текста. Виды плана (28ч.):

1. Пересказ:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по сюжетной картине;
 - по плану (план текста, виды планов).
2. Изложение текста (создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части):
 - по вопросам и опорным словам;
 - по коллективно составленному плану.
 - по самостоятельно составленному плану.
3. Типы текстов: Текст – повествование. Текст – описание. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Доказательства и объяснения в рассуждении. Текст – рассуждение (объяснение). Текст – рассуждение (доказательство).

Составление рассказа.

4. Формирование умения анализировать и редактировать текст.

VI. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками (4ч.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
(вариант 7.1)
8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.)		
1.	Проверка навыков письма.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны, связной речи.	2
II. Работа над предложением (32ч.).		
1.	Уточнение представлений о предложении.	2
2.	Типы предложений по цели высказывания.	2
3.	Главные и второстепенные члены предложений.	2
4.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
5.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
6.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
7.	Конструирование предложений с однородными членами.	2
8.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
9.	Способы передачи чужой речи.	2
10.	Прямая и косвенная речь.	2
11.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
15.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
16.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
III. Работа с текстом (28ч.)		
1.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
2.	Пересказ по сюжетной картинке.	2
3.	План текста.	2
4.	Виды планов.	2
5.	Пересказ по плану.	2
6.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
7.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
8.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
9.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
10.	Текст – повествование. Составление рассказа.	3
11.	Текст – описание. Составление рассказа.	3
12.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
13.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
IV. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками (4ч.).		
Всего:		68

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Логопедические занятия»

Вариант 7

9 класс

I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.).

II. Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи. Понимание структуры простого и сложного предложений (30ч.):

1. Повторение ранее изученного материала по теме: «Предложение». Словосочетания как составляющие предложений Уточнение представлений о предложении.

2. Типы предложений по цели высказывания.

3. Структура и грамматическое значение предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.

4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

5. Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Роль сочинительных союзов. Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Сложноподчинённые предложения. Роль подчинительных союзов. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Бессоюзные предложения. Конструирование бессоюзных сложных предложений. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.

6. Связь слов в предложении, выраженная:

- согласованием в числе;
- согласованием в роде;
- согласованием в падеже;
- согласованием в лице;
- управлением;
- примыканием.

III. Развитие речи. Работа с текстом (30ч.):

1. Повторение ранее изученного материала по теме: «Текст». Тема текста, основная мысль, опорные слова.

2. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме.

3. План. Виды плана. Составление планов.

4. Изложение по коллективно составленному плану. Редактирование изложения.

5. Обучение созданию различных типов текста:

- сравнительное описание;
- повествование;
- рассуждение.

6. Формирование умения анализировать и редактировать текст.

IV. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками (4ч.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

(вариант 7.1)

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
-------	----------------------------	------------------

I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.).		
1.	Проверка навыков письма.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны, связной речи.	2
II. Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи Работа над предложением (30ч.).		
	Уточнение представлений о предложении.	2
	Типы предложений по цели высказывания.	2
	Главные и второстепенные члены предложений.	2
	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2
	Конструирование предложений.	2
	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	2
	Конструирование предложений.	2
III. Развитие речи. Работа с текстом (30ч.)		
	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
	Типы текстов.	2
	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
	План. Виды плана.	2
	Составление планов разных видов.	2
	Составление плана по данному тексту.	2
	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	3
	Редактирование изложения.	2
	Типы текста. Сравнительное описание.	2
	Сочинение – сравнительное описание.	3
	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
	Типы текста. Повествование.	2
	Типы текста. Рассуждение.	2
	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
IV. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками (4ч.).		
Всего:		68