

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края МКУ

МБОУ "Гимназия № 11"

РАССМОТРЕНО

Кафедрой естественно-
научных дисциплин,
заведующий

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия 11"

Гончарова Н.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Игнатова М.Л.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Симахина Г.А.
Приказ №98 от «30»
августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

Коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с ЗПР

(вариант 7)

на 2023/2024 учебный год

5 «Е» класс

Г. Бийск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: коррекция и развитие познавательно-личностной и коммуникативной сферы обучающихся, на основе которых развиваются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль.

Задачи программы:

1. Сформировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).
2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
3. Способствовать развитию мыслительных операций словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация).
4. Развить произвольную концентрацию внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины, недостатки зрительно-моторной координации.
5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Форма реализации данной программы: групповая, (учащиеся 5 класса, обучающиеся по АООП вариант 7.1), рассчитана на 68 часов (2 часа занятий в неделю).

Продолжительность занятия - 40 минут.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы. В начале, середине и в конце учебного года проводится обследование развития:

- познавательной сферы учащегося (уровень развития кратковременной и долговременной слуховой памяти, концентрации и переключаемости внимания, операций обобщения, абстрагирования, классификации, наглядно-образного, словесно-логического и логического мышления)
- эмоционально-волевой сферы учащегося (уровень произвольной регуляции познавательной деятельности, общий уровень учебно-познавательной деятельности).

Диагностический инструментарий:

- «10 слов» (Лурия)
- «Корректурная проба» (Бурдон)
- «Исключение предметов» (Л. Переслени)
- «Простые аналогии» (Л. Переслени)
- «Числовые ряды» (Л. Переслени)
- «Прогрессивные матрицы» (Равен)
- «Изучение школьной мотивации» (Гинзбург)
- «Изучение школьной тревожности» (Филлипс)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей (разделов):

- **Актуальное развитие ребенка, диагностика** (комплексное обследование детей, определение уровня актуального развития личностной и познавательной сфер)
- **Профилактика дезадаптации** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами)
- **Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Структура психокоррекционных занятий:

1. *Вводная часть* (3-5 мин) (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. *Основная часть* (25-30 мин) Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. *Заключительная часть* (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Коррекционно-развивающие занятия разработаны и составлены на основании:

1. Авторской программы Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся V-VI классов
2. Авторской программы формирования психологического здоровья у детей 5-6 класс О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», издательский дом «Генезис» 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Содержание
1	Актуальное развитие ребенка (диагностика)		
	Диагностика познавательной сферы	2	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
2	Профилактика дезадаптации		
	Я - пятиклассник	1	Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроя, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями
	Нравится - не нравится в средней школе	1	Занятия включают упражнения, направленные на актуализацию и анализ эмоционального опыта, связанного с отношением к средней и к начальной школе
	Такие разные - начальная и средняя школы	1	
	Мы - исследователи	1	Занятие включает упражнения, направленные на создание психологической безопасности, исследование пространства школы
	День пятиклассника	1	Занятие включает упражнения, направленные на актуализацию опыта жизни в начальной школе, почувствовать ценность этого опыта, в игровой форме получить опыт из жизни пятиклассника
	Мы начинаем меняться	1	Занятие включает упражнения позволяющие понять чем мы отличаемся от прежних себя, увидеть свою неповторимость
	Я – это мои цели	1	Занятие включает упражнения, направленные на осознание ответственности за свои чувства, мысли, достижения
	Я – это мое детство	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные понимание того, что будущее начинается в настоящем. Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего
	Я – это мое настоящее	1	
	Я – это мое будущее	1	
3.	Развитие эмоционально-личностной сферы (13 часов)		
	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1	Занятия включают упражнения, направленные на осознание и принятие того что каждый человек уникален, осознание и принятие себя как личности,
	Любой внутренний мир ценен и уникален	1	

			повышение самооценки
	Кто я? Какой я?	1	Занятие включает упражнения, направленные на осознание себя, своих возможностей, повышение самооценки
	Я- могу	1	Занятия включают упражнения, направленные на осознание своих возможностей, понимание значения «работы над собой», как фактор развития
	Я нужен	1	
	Я мечтаю	1	
	Чувства бывают разные	1	Занятия включают упражнения, направленные на умение распознавать свои чувства и чувства других людей, научиться говорить о своих чувствах другому человеку
	Говорим о своих чувствах	1	
	Стыдно ли бояться?	1	Занятия включают упражнения, направленные на развитие способности адекватному самовыражению своих чувств и эмоций
	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	
	Трудные ситуации могут научить меня	1	
	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на рассмотрение качеств человека и нахождение этих качеств у себя обучение осознанию необходимости признавать и уважать права других людей.
	Умение владеть собой	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные умение преодолевать трудности, с которыми ребенок может столкнуться в школе.
4.	Развитие познавательной сферы		
	Познавательные способности	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на знакомство с понятием «познавательные способности»,
	Мои познавательные способности	1	
	Внимание и его свойства	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных свойств внимания: концентрацию, объем, переключаемость.
	Устойчивость внимания	1	
	Развитие внимания и его устойчивости	1	
	Переключение внимания	1	
	Развитие внимания и его переключаемость	1	
	Распределение внимания	1	
	Развитие внимания и его распределение	1	
	Объем внимания	1	
	Развитие внимания и его объема	1	
	Память и ее виды	1	
	Слуховая память	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: зрительную, слуховую, кратковременную, долговременную.
	Развитие слуховой памяти	1	
	Зрительная память.	1	
	Развитие зрительной памяти	1	
	Словесно – логическая память.	1	

	Развитие словесно – логической памяти	1	
	Кратковременная и долговременная память	1	
	Продуктивность запоминания.	1	
	Полнота и точность представлений.	1	
5.	Актуальное развитие, диагностика		
	Диагностика познавательной и личностной сферы	2	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление), личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
6.	Развитие познавательной сферы		
	Правила эффективного запоминания	2	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: зрительную, слуховую, кратковременную, долговременную. Определение правил эффективного запоминания
	Я тренирую свою память и внимание	1	
	Развитие внимания и зрительного восприятия	2	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия
	«Интеллектуальные игры»	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на стимулирование мыслительной активности, формирование интереса к занятиям, развитие произвольного внимания
	Мышление и его виды	2	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие основных мыслительных операций: обобщение, абстрагирование, классификация. Способствуют развитию логического мышления, отступлению от конкретного мышления, учат ребенка пользоваться и понимать переносный смысл.
	Развитие логического мышления, аналитической деятельности	1	
	«Свойства предметов»	2	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие умения определять признаки одушевленных и неодушевленных предметов, умения узнавать предметы по их качествам и свойствам
	«Развитие внутреннего плана действий»	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие умения выполнять действия в уме

	«Понимание смысла и выделение существенного»	2	Занятия включают в себя упражнения, направленные на обучение пониманию смысла текстового материала, развитие умения осознавать семантические связи между словами и словосочетаниями, выделять общий и переносный смысл
	«Ассоциации»	2	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие ассоциативного потока, ассоциативной памяти
8.	Актуальное развитие ребенка (диагностика)		
	Диагностика познавательной сферы	2	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Актуальное развитие, диагностика	3
2	Профилактика школьной дезадаптации	10
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	13
4	Развитие познавательной сферы	21
5	Актуальное развитие, диагностика	2
6	Развитие познавательной сферы	16
7	Актуальное развитие, диагностика	3
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Название темы	Контроль (КИМы)
1. Актуальное развитие, диагностика (3 часа)			
1		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «10 слов» (Лурия) • «Корректурная проба» (Бурдон) • «Исключение предметов»
2		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Простые аналогии» • Числовые ряды • «Прогрессивные матрицы» (Равен)
3		Диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучение школьной мотивации» • «Уровень школьной тревожности» (Филлипс) • «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн)
2. Профилактика школьной дезадаптации (10 часов)			
4		Я - пятиклассник	
5		Нравится - не нравится в средней школе	
6		Такие разные - начальная и средняя школы	
7		Мы - исследователи	
8		День пятиклассника	
9		Мы начинаем меняться	
10		Я – это мои цели	
11		Я – это мое детство	
12		Я – это мое настоящее	
13		Я – это мое будущее	
3. Развитие эмоционально-личностной сферы (13 часов)			
14		Каждый видит мир и чувствует по-своему	
15		Любой внутренний мир ценен и уникален	
16		Кто я? Какой я?	
17		Я- могу	
18		Я нужен	
19		Я мечтаю	
20		Чувства бывают разные	
21		Говорим о своих чувствах	
22		Стыдно ли бояться?	
23		Имею ли я право сердиться и обижаться?	
24		Трудные ситуации могут научить меня	
25		В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	
26		Умение владеть собой	
4. Развитие познавательной сферы, моторных навыков (21 час)			
27		Познавательные способности	
28		Мои познавательные способности	

29		Внимание и его свойства	
30		Устойчивость внимания	
31		Развитие внимания и его устойчивости	
32		Переключение внимания	
33		Развитие внимания и его переключаемость	
34		Распределение внимания	
35		Развитие внимания и его распределение	
36		Объем внимания	
37		Развитие внимания и его объема	
38		Память и ее виды	
39		Слуховая память	
40		Развитие слуховой памяти	
41		Зрительная память.	
42		Развитие зрительной памяти	
43		Словесно – логическая память.	
44		Развитие словесно – логической памяти	
45		Кратковременная и долговременная память	
46		Продуктивность запоминания.	
47		Полнота и точность представлений.	
5. Актуальное развитие, диагностика (2 часа)			
48		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «10 слов» (Лурия) • «Корректирующая проба» (Бурдон) • «Исключение предметов» • «Простые аналогии» • «Прогрессивные матрицы» (Равен)
49		Диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучение школьной мотивации» • «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн)
6. Развитие познавательной сферы, моторных навыков (16 часов)			
50		Правила эффективного запоминания	
51		Правила эффективного запоминания	
52		Я тренирую свою память и внимание	
53		Развитие внимания и зрительного восприятия	
54		Развитие внимания и зрительного восприятия	
55		Интеллектуальные игры	
56		Мышление и его виды	
57		Мышление и его виды	
58		Развитие логического мышления, аналитической деятельности	
59		Свойства предметов	
60		Свойства предметов	
61		Развитие внутреннего плана действий	
62		Понимание смысла и выделение существенного	

63		Понимание смысла и выделение существенного	
64		Ассоциации	
65		Ассоциации	
8. Актуальное развитие, диагностика (3 часа)			
66		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «10 слов» (Лурия) • «Корректирующая проба» (Бурдон) • «Исключение предметов»
67		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Простые аналогии» • «Числовые ряды» • «Прогрессивные матрицы» (Равен)
68		Диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучение школьной мотивации» • «Уровень школьной тревожности» (Прихожан) • «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора
11.						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы реализации программы.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование приемов творческой деятельности.

Психолого-педагогические условия.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (консультации родителей, рекомендации).

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
2. Готовность к школе: развивающие программы / под ред. И.В. Дубровиной.- 6-е изд. – М.: Академический проект, 2001г. – 96с.
3. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
4. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся V-VI классов
6. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М: Дрофа, 2015.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. М.: Генезис, 2010. – 207с.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.)
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета)
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика)
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, пальчиковые краски, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки, пальчиковые куклы
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа

