

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "Гимназия № 11"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального
образования

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия № 11"

Шарабарина М. В.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Игнатова М. Л.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Симахина Г. А.

Приказ № 98
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
на 2023/2024 учебный год
1 «Д» класс
(1 дополнительный класс)**

Разработчик:

Козлова О.И.,

учитель начальных классов

Бийск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Гимназия №11»;

- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №11»

- Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Числа и величины

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);

давать словесный отчет о выполняемых действиях.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	ЭОР
1	Числа	20	Библиотека ЦОК РЭШ
2	Величины	10	
3	Арифметические действия	46	
4	Текстовые задачи	26	
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	
6	Математическая информация	10	
	Итого	132	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	05.09.2023	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	06.09.2023	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столькоже. Больше. Меньше	1	0	0	07.09.2023	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столькоже. Больше. Меньше	1	0	0	11.09.2023	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	12.09.2023	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	13.09.2023	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	14.09.2023	

9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	18.09.2023	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	19.09.2023	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий	1	0	0	20.09.2023	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий	1	0	0	21.09.2023	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	25.09.2023	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	1	26.09.2023	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	27.09.2023	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	28.09.2023	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	02.10.2023	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	03.10.2023	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	04.10.2023	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	05.10.2023	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше,	1	0	0	09.10.2023	

	столько же (равно). Знаки сравнения					
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	10.10.2023	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	11.10.2023	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	12.10.2023	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	16.10.2023	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	17.10.2023	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	18.10.2023	
28	Число и цифра 0	1	0	0	19.10.2023	
29	Число 10	1	0	0	23.10.2023	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	24.10.2023	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	25.10.2023	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	26.10.2023	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	06.11.2023	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	07.11.2023	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	08.11.2023	

36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	09.11.2023	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	13.11.2023	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	14.11.2023	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	15.11.2023	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	16.11.2023	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	20.11.2023	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	21.11.2023	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	22.11.2023	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	23.11.2023	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение числананесколькоединиц	1	0	0	27.11.2023	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	28.11.2023	
47	Изображение геометрических фигур с помощью	1	0	0	29.11.2023	

	линейки на листе в клетку. Изображение ломаной					
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	30.11.2023	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение суммы	1	0	0	04.12.2023	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	05.12.2023	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	06.12.2023	
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	07.12.2023	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	11.12.2023	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	12.12.2023	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	13.12.2023	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	1	14.12.2023	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	18.12.2023	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы.	1	0	0	19.12.2023	

	ОтрезокЛоманая. Треугольник					
59	Построениеотрезказаданнойдлины	1	0	0	20.12.2023	
60	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	21.12.2023	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	25.12.2023	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	26.12.2023	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	27.12.2023	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	28.12.2023	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	09.01.2024	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитаниевида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	10.01.2024	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	11.01.2024	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	15.01.2024	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачаинауменьшениечислананесколькоединиц	1	0	0	16.01.2024	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	17.01.2024	

	Задача на разностное сравнение					
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	18.01.2024	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	22.01.2024	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	23.01.2024	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	24.01.2024	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	25.01.2024	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чем научились	1	0	0	29.01.2024	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	30.01.2024	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	31.01.2024	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	01.02.2024	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	05.02.2024	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	06.02.2024	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	07.02.2024	

83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	08.02.2024	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	19.02.2024	
85	Построение квадрата	1	0	0	20.02.2024	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	21.02.2024	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	22.02.2024	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	26.02.2024	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	27.02.2024	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	28.02.2024	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	29.02.2024	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	04.03.2024	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	05.03.2024	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	06.03.2024	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	07.03.2024	

96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	11.03.2024	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	12.03.2024	
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	13.03.2024	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	14.03.2024	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	18.03.2024	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	19.03.2024	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	20.03.2024	
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	21.03.2024	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	03.04.2024	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	04.04.2024	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	08.04.2024	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	09.04.2024	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	10.04.2024	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия.	1	0	0	11.04.2024	

	Табличное сложение					
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	15.04.2024	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	16.04.2024	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	17.04.2024	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	18.04.2024	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	22.04.2024	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	23.04.2024	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	24.04.2024	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	25.04.2024	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	29.04.2024	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	30.04.2024	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что	1	0	0	02.05.2024	

	узнали. Чему научились в 1 классе					
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	06.05.2024	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	07.05.2024	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	08.05.2024	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	13.05.2024	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	14.05.2024	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	15.05.2024	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	16.05.2024	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	20.05.2024	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0	21.05.2024	

130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чемунаучились в 1 классе	1	0	0	22.05.2024	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучились в 1 классе	1	0	0	23.05.2024	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс.

Учебник в 2 частях. Москва. Просвещение. 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И., Волкова С. И. Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Москва. Просвещение. 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

- Российская электронная школа. [российская электронная школа рэш - Поиск \(bing.com\)](#)
- Учи.ру [Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей \(uchi.ru\)](#)
- Просвящение. Начинайзер [Начинайзер \(lecta.ru\)](#)