

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г.А. Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
АООП НОО обучающихся 1, 1 дополнительных классов с ЗПР
(вариант – 7.2)
на 2023/2024 учебный год

Разработчик:
Савинова Наталья Викторовна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № от «28» августа 2023 г.	Согласована _____ с заместителем директора по УВР _____/М. Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Принята педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	--	--

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для детей с ЗПР составлена на основании требований к результатам освоения АООП НОО, программы формирования универсальных (базовых) учебных действий в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г. N Р-75;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края от 30 декабря 2020 г. № 23-02/23/2585 (приложение к письму Министерства образования и науки Алтайского края);
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №11»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.) МБОУ «Гимназия №11».

Курс «Логопедические занятия» рассчитан на 66 часов, реализуется в течение 33 недель (2 часа в неделю).

Целями изучения курса «Логопедические занятия» являются:

- создание специальных условий для преодоления нарушений речевой системы учащихся с задержкой психического развития;
- оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (варианты 7.1, 7.2);
- социальная адаптация учащихся.

Программа направлена на реализацию основных **задач** коррекционно-развивающей области средствами курса «Логопедические занятия»:

- диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- устранение недостатков звукопроизношения;
- коррекция слоговой структуры слов;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- формирование навыков звукобуквенного анализа;
- обогащение, уточнение и активизация словарного запаса;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование диалогической и монологической речи, коммуникативных навыков;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие психических процессов.

Характеристика речи обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а также речевого развития. Обучающиеся с ЗПР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок, отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи, недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Механизмом дифференциации логопедического воздействия выступают результаты комплексного логопедического обследования, позволяющие индивидуализировать виды коррекционной работы в зависимости от уровня развития речи обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» крайне важен для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у данной категории детей отмечается сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи: нарушения импрессивной и экспрессивной, устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. При этом многие проявления патологии речи связаны с их общими психопатологическими особенностями. Речевые нарушения сочетаются с недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В связи с этим, усвоение языковой системы обучающимися с ЗПР опирается на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Данный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление недостатков развития учащихся с ЗПР.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях по данной программе позволяет младшим школьникам с ЗПР более успешному усвоению программного материала по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, используемые на логопедических занятиях, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции процессов памяти и внимания.

Обучение умениям монологического и диалогического высказывания способствует не только более успешному усвоению программного материала по «Литературному чтению», но и формированию сферы жизненной компетенции, социализации детей в среде сверстников.

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия», обучающиеся учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать оценку выполненной работы.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области и направлен на исправление недостатков речевого развития у школьников, оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Данный курс рассчитан на 66 часов. Коррекционная работа осуществляется в форме подгрупповых логопедических занятий (2 часа в неделю) продолжительностью 35 – 40 минут.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Ценностные ориентиры содержания курса

Общеразвивающая функция логопедических занятий для обучающихся с ЗПР в 1 классе заключается в том, что логопед:

- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица – «орала»);
- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);
- реализует принцип «пошаговости»;
- учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО для детей с ОВЗ.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Диагностический этап.
- Текущий (устный опрос, письменный опрос, индивидуальный контроль, подгрупповой контроль).
- Для текущего контроля используется материал, работа над которым была задачей логопедического занятия. Текущий контроль осуществляется на разных этапах занятия и не всегда предполагает оценивание, так как проводится на таких этапах обучения, где обучающиеся ещё только формируют умения и навыки.
- Итоговый (контрольные работы), проводится в конце учебного года:
 - количество диктантов – 1
 - списывание текста – 1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)

1. Т. А. Фотекова текстовая методика «Диагностика устной речи младших школьников» М. «Аркти» 2000 г.;
2. А. Г. Парамонова «Говори и пиши правильно», Спб «Дельта» - 1996 г.;
3. О. В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку ООО «Издательство» АСТ 2000 г.
4. Г. А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Спб. «Детство-пресс» 2004г.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, способствуют достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявлять любовь и уважение к Родине, родному языку, культуре;
- осознавать родной язык как основное средство человеческого общения;
- выполнять самооценку на основе наблюдения за собственной речью под руководством учителя-логопеда;
- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние; определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и понимать простую словесную инструкцию;
- знать основные моральные нормы поведения и общения, следовать им;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия в обучении;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять с помощью учителя–логопеда элементарные формы самоконтроля, определять степень успешности своей работы, оценивать правильность выполнения действий;
- проявлять способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в тетради;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- использовать знаково-символические средства (план, схема, таблица) с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять с помощью учителя-логопеда логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого высказывания);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть элементарными навыками диалогической речи (начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор);
- использовать в общении правила вежливости;
- договариваться и приходить к общему решению;
- обращаться к взрослому при затруднениях, формулировать запрос о специальной помощи.

Предметные результаты

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих полноценному овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, в результате проведенной коррекционно-развивающей работы к концу первого года учащиеся должны знать и уметь:

В области звуковой стороны речи:

- активизировать внимание на звуковой стороне речи;
- иметь представления о строении артикуляционного аппарата, об артикуляционных укладах звуков, значении правильного дыхания;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия;
- использовать нормативное произношение всех звуков русского языка в речевом потоке.

В области звуко-слоговой и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- различать гласные и согласные звуки по артикуляции, называть их признаки, отличия;
- дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью «Ь» знака и гласных букв II ряда;
- выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и ударную гласную;
- использовать грамматические термины: слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

В области лексическо-грамматической стороны речи:

- иметь представления о словах предметах, действиях и признаках предметов;
- использовать синонимы и антонимы, слова с обобщающим значением;
- владеть навыками элементарного словообразования;
- иметь представления о признаках словосочетания и предложения;
- конструировать предложения из разрозненных слов, по опорным словам;

- использовать грамматические термины: речь, предложение, словосочетание.

В области связной речи:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя;
- составлять небольшой рассказ на заданную тему (3-5 предложений) с опорой на наглядность (серию сюжетных картинок, картинно-графический план) и без нее;
- владеть элементарными навыками пересказа небольших текстов (последовательности, полноты используемых предложений, точности в определении слов, четкости артикуляции, интонационной выразительности);
- моделировать простые диалоги.

В области письменной речи:

- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- читать целыми словами, использовать технику послогового чтения сложных слов;
- понимать прочитанные слова, предложения.

Содержание коррекционного курса

В 1 (1 дополнительном) классе содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» (варианты 7.1, 7.2) состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма. К ним относятся:

- **логопедическая диагностика, мониторинг динамики речевого развития.**

Для реализации данного раздела используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании детей с ЗПР, пришедших в 1 класс, оцениваются: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, состояние фонематических процессов, слоговой структуры, а также сформированность навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, связной речи.

- **коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела происходит параллельно с реализацией других разделов;

- **работа над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова.**

В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- **дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения** (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме);

- **развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

- **диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков** (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

- **связная речь.**

Реализация данного раздела происходит одновременно с коррекционно-развивающей работой по другим разделам и направлена на повышение мотивации говорения, развитие и коррекцию навыков диалогической речи, а также формирование умений устного монологического высказывания.

I. Диагностический этап. Проверка навыков устной речи (4 ч.).

II. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи (5 ч.):

Речь. Язык как средство общения. Единицы речи. Понятие о слове. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие признак предмета. Вычленение слов – признаков на фоне других слов. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация понятий слова – предметы, действия и признаки предметов, их графическое изображение. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Составление предложения из трёх слов. Связь слов в предложении. Работа со схемами.

III. Работа над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом (7 ч.):

Понятие о звуках речи, об органах речи. Речевые, неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Выделение гласных (согласных) звуков из слов. Ударение. Ударный гласный, постановка ударения. Понятие слога. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Способы определения количества слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слов.

IV. Восполнение пробелов в развитии фонематического восприятия (46 ч.):

1. Обозначение мягкости согласных на письме (16 ч.)

Гласные II ряда: способ образования. Сходство и отличие гласных звуков первого и второго ряда. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда: а – я, у – ю, о – ё, ё – ю, ы – и, э – е. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы «Ь».

2. Дифференциация согласных звуков (30 ч.)

Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [п] - [п']. Буква П. Звуки [б] - [б']. Буква Б. Дифференциация б – п. Звуки [д] - [д']. Буква Д. Звуки [т] - [т']. Буква Т. Дифференциация д – т. Звуки [в] - [в']. Буква В. Звуки [ф] - [ф']. Буква Ф. Дифференциация в – ф. Звуки [к] - [к']. Буква К. Звуки [х] - [х']. Буква Х. Дифференциация к – х. Звуки [г] - [г']. Буква Г. Дифференциация г – к. Свистящие согласные. Звуки [с] - [с']. Буква С. Звуки [з] - [з']. Буква З. Дифференциация з – с. Звук [ц] - Буква Ц. Дифференциация с – ц. Шипящие согласные. Звук [ш] - Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация ж – ш. Звук [щ']. Буква Щ. Дифференциация ш – щ. Звук [ч']. Буква Ч. Дифференциация ч – щ. Сонорные согласные. Дифференциация р – л.

V. Диагностический этап. Проверка навыков письма и техники чтения. Подведение итогов (4 ч.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» (варианты 7.1, 7.2)
1, 1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
I. Проверка навыков устной речи (4 ч.)		
II. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи (5 ч.)		
1.	Речь. Слово.	3
2.	Предложение.	2
III. Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом (7 ч.)		
1.	Гласные и согласные звуки.	1
2.	Слогообразующая роль гласных звуков.	2
3.	Деление слов на слоги. Ударение.	2
4.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2
IV. Восполнение пробелов в развитии фонематического восприятия (46 ч.)		
1. Обозначение мягкости согласных на письме (16 ч.)		
1.	Гласные II ряда.	1
2.	Дифференциация гласных I и II ряда: а – я.	2
3.	Дифференциация у – ю.	2
4.	Дифференциация о – ё.	2
5.	Дифференциация ё – ю.	2
6.	Дифференциация и – ы.	2
7.	Дифференциация е – э.	1
8.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда.	1
9.	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь».	3
2. Дифференциация согласных звуков (30 ч.)		
1.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [п] - [п']. Буква П.	1
2.	Звуки [б] - [б']. Буква Б. Дифференциация б – п.	2
3.	Звуки [д] - [д']. Буква Д.	1
4.	Звуки [т] - [т']. Буква Т. Дифференциация д – т.	2
5.	Звуки [в] - [в']. Буква В.	1
6.	Звуки [ф] - [ф']. Буква Ф. Дифференциация в – ф.	2
7.	Звуки [к] - [к']. Буква К.	1
8.	Звуки [х] - [х']. Буква Х. Дифференциация к – х.	2
9.	Звуки [г] - [г']. Буква Г. Дифференциация г – к.	2
10.	Свистящие согласные. Звуки [с] - [с']. Буква С.	1
11.	Звуки [з] - [з']. Буква З. Дифференциация з – с.	2
12.	Звук [ц] - Буква Ц. Дифференциация с – ц	2
13.	Шипящие согласные. Звук [ш] - Буква Ш.	1
14.	Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация ж – ш.	3
15.	Звук [щ']. Буква Щ. Дифференциация ш – щ.	1
16.	Звук [ч']. Буква Ч. Дифференциация ч – щ.	3
17.	Дифференциация р – л.	3
V. Оценочный этап 4 ч.		
Итого		66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)
1, 1 дополнительный класс

№ п/п		Сроки		Подтемы (темы) занятий	Ресурсы, (технические средства, демонстрационные материалы, КИМы)
		7.1	7.2		
I. Проверка навыков устной речи (4 ч.)					
1.	1.	04.09	06.09	Проверка навыков устной (письменной) речи.	Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда"; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста".
2.	2.	08.09	08.09		
3.	3.	11.09	13.09		
4.	4.	15.09	15.09		
II. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи (5 ч.)					
5.	1.	18.09	20.09	Речь. Слова, обозначающие предмет.	
6.	2.	22.09	22.09	Слова, обозначающие действия предмета.	
7.	3.	25.09	27.09	Слова, обозначающие признак предмета.	
8.	4.	29.09	29.09	Предложение.	
9.	5.	02.10	04.10		
III. Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом (7 ч.)					
10.	1.	06.10	06.10	Гласные и согласные звуки.	Веер гласных букв. Демонстрационная таблица «Звук». Предметные карточки с иллюстрациями односложных (2,3 сложных слов) и их схематического изображения. Д/игра «Слоговое лото». Набор фишек для выполнения звукобуквенного анализа.
11.	2.	09.10	11.10	Слогообразующая роль гласных звуков.	
12.	3.	13.10	13.10	Деление слов на слоги.	
13.	4.	16.10	18.10	Ударение.	
14.	5.	20.10	20.10		
15.	6.	23.10	25.10	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	
16.	7.	27.10	27.10		
IV. Восполнение пробелов в развитии фонематического восприятия (46 ч.)					
1. Обозначение мягкости согласных на письме (16 ч.)					
17.	1.	10.11	08.11	Гласные II ряда.	Демонстрационная таблица гласных I и II ряда. Предметные картинки на дифференцируемые пары букв. Карточки с заданиями по темам занятий. Демонстрация картинок с заданиями из серии "Тим и Том".
18.	2.	13.11	10.11	Дифференциация гласных I и II ряда: а – я.	
19.	3.	17.11	15.11		
20.	4.	20.11	17.11	Дифференциация у – ю.	
21.	5.	24.11	22.11		
22.	6.	27.11	24.11	Дифференциация о - ё.	
23.	7.	01.12	29.11		
24.	8.	04.12	01.12	Дифференциация ё – ю.	
25.	9.	08.12	06.12		
26.	10.	11.12	08.12	Дифференциация и – ы.	

27.	11.	15.12	13.12		Д/и «Назови ласково» - образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
28.	12.	18.12	15.12	Дифференциация е – э.	
29.	13.	22.12	20.12	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда.	
30.	14.	25.12	22.12	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь».	Д/и «Составь слово» Предметные картинки по теме Карточки с заданиями по теме.
31.	15.	29.12	27.12		
32.	16.	12.01	29.12		
2. Дифференциация согласных звуков (30 ч.)					
33.	1.	15.01	10.01	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [п] - [п’]. Буква П.	Таблица «Звук». Картотека чистоговорок на дифференцируемые пары звуков. Предметные картинки на дифференцируемые пары букв. Карточки с заданиями по темам занятий. Д/игры: «Собери букву», «Найди букву в словах», «Звуковой лабиринт», «ЖИ – ШИ – пишу правильно». «Пропущенная буква», «Составь словосочетание (предложение) из слов». Презентации: «Дифференциация Г – К», «Дифференциация Б – П».
34.	2.	19.01	12.01	Звуки [б] - [б’]. Буква Б.	
35.	3.	22.01	17.01	Дифференциация б – п.	
36.	4.	26.01	19.01	Звуки [д] - [д’]. Буква Д.	
37.	5.	29.01	24.01	Звуки [т] - [т’]. Буква Т.	
38.	6.	02.02	26.01	Дифференциация д – т.	
39.	7.	05.02	31.01	Звуки [в] - [в’]. Буква В.	
40.	8.	09.02	02.02	Звуки [ф] - [ф’]. Буква Ф.	
41.	9.	19.02	07.02	Дифференциация в – ф.	
42.	10.	26.02	09.02	Звуки [к] - [к’]. Буква К.	
43.	11.	01.03	21.02	Звуки [х] - [х’]. Буква Х.	
44.	12.	04.03	28.02	Дифференциация к – х.	
45.	13.	11.03	01.03	Звуки [г] - [г’]. Буква Г.	
46.	14.	15.03	06.03	Дифференциация г – к.	
47.	15.	18.03	13.03	Свистящие согласные. Звуки [с] - [с’]. Буква С.	
48.	16.	22.03	15.03	Звуки [з] - [з’]. Буква З.	
49.	17.	05.04	20.03	Дифференциация з – с.	
50.	18.	08.04	22.03	Звук [ц] - Буква Ц.	
51.	19.	12.04	03.04	Дифференциация с – ц	
52.	20.	15.04	05.04	Шипящие согласные. Звук [ш] - Буква Ш.	
53.	21.	19.04	10.04	Звук [ж]. Буква Ж.	
54.	22.	22.04	12.04	Дифференциация ж – ш.	
55.	23.	26.04	17.04		
56.	24.	27.04	24.04	Звук [щ’]. Буква Щ. Дифференциация ш – щ.	
57.	25.	03.05	26.04	Звук [ч’]. Буква Ч.	
58.	26.	06.05	03.05	Дифференциация ч – щ.	
59.	27.	13.05	08.05		
60.	28.	17.05	15.05	Дифференциация р – л.	
61.	29.	17.05	17.05		
62.	30.	17.05	17.05		
V. Оценочный этап 4 ч.					
63.	1.	20.05	22.05	Проверка навыков устной речи.	Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда"; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Экспресс -
64.	2.	20.05	22.05	Списывание.	
65.	3.	24.05	24.05	Диктант.	
66.	4.	24.05	24.05	Итоговое занятие.	

					обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста". О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку».
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 1 (1 дополнительного) класса с ЗПР характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество занятий может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
Методическая литература				
1	«Организация логопедической работы в школе»	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская	М.: «Сфера»	2006
2	«Справочник логопеда»	М.А. Поваляева	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2001
3	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»	Л.Н. Ефименкова	М.: «Просвещение»	1991
4	«Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ»	А.В. Ястребова	М.: «Аркти»	1997
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: «Владос»	2001
6	«Различаем глухие и звонкие согласные»	Л.М. Козырева	Ярославль: «Академия развития»	2001
7	«Тайны твёрдых и мягких согласных»			
8	«И свистящие, и шипящие и самые звонкие»			
9	«Как образуются слова»			
10	«Слова – друзья и слова – неприятели»			
11	«Загадки звуков, букв, слогов»			
12	«Секреты прилагательных и тайны глаголов»			2006
13	«Смешение звуков речи у детей»	Е.Ф. Рау, В. И. Рождественская	М.: «Просвещение»	1972
14	«Коррекция акустической	Е.В. Мазанова	М.: «Гном и Д»	2006

	дисграфии»			
15	«Коррекция оптической дисграфии»			
16	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»			
17	«Коррекция аграмматической дисграфии»			
18	«Игры и упражнения для развития речи»	Н.М. Быкова	ООО «Издательство «Детство-пресс»	2010
19	«Правильно ли говорит ваш ребёнок».	А. И. Максаков	М.: «Просвещение»	1982
20	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	М.: «Гном-Пресс»	1998
21	«Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»	Н.В. Нищева	ООО «Издательство «Детство-пресс»	2010
22	«Буду говорить, читать, писать правильно»	Г. Глинка	С-Петербург: «Питер»	1997
23	«Как хорошо уметь читать»	М.В. Смирнова	М.: «Экимо»	2006
Материально – техническое обеспечение				
1	Разнообразный демонстрационный материал (схемы, таблицы): «Звук», «Гласные I и II ряда», «Артикуляционные профили образования звуков», «Тим и Том» и т.д.			
2	Разрезная азбука, таблицы слогов.			
3	Сигнальные карточки звуков и букв.			
4	Разноцветные фишки, полоски для составления схем.			
5	Логопедическое зеркало.			
6	Логопедические зонды для постановки звуков.			
7	Доска с набором магнитов.			
8	Сюжетные (предметные) картинки в соответствии с тематикой, определенной в курсе «Логопедические занятия».			
9	Каточки с заданиями для учеников по темам логопедических занятий.			
10	Аудиозаписи в соответствии тематикой курса «Логопедические занятия» Видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса «Логопедические занятия» (по возможности).			

