

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Симахина  
Приказ № 98  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающего курса**  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**  
АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант – 7.2)  
на 2023/2024 учебный год  
1 класс

Разработчик:  
Клиппа Елена Сергеевна  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования  Протокол № от «28» августа 2023 г.	Согласована _____ с заместителем директора по УВР _____/М. Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Принята педагогическим советом  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	--	--

Бийск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1 класс (вариант 7.2) МБОУ «Гимназия №11»;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №11»

Рабочая программа рассчитана на 66 часов, реализуется в течение 34 учебных недель (2 часа в неделю)

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной-личностной и коммуникативной сферы развития обучающихся, на основе которых развиваются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).
2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
3. Способствовать развитию мыслительных операций словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация).
4. Развить произвольную концентрацию внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины, недостатки зрительно-моторной координации.
5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **Программа опирается на следующие принципы:**

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

### МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

**Форма реализации данной программы:** групповая, (учащиеся 1 класса, обучающиеся по АООП вариант 7.2), рассчитана на 66 часов (2 часа занятий в неделю).

***Продолжительность занятия - 30 минут.***

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты:

- принятие и освоение своей социальной роли;
- выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

## Метапредметные результаты:

### *Регулятивные:*

- осознание необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий
- дифференцированная самооценка (постарался-не постарался, справился – не справился)
- умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением правил)

### *Коммуникативные:*

- формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

### *Познавательные:*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

## Предметные результаты:

### *Обучающейся научится:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку;
- воспроизводить запоминаемый материал (6-7 элементов)
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- слушать собеседника и вести диалог

### *Обучающейся получит возможность научиться:*

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы. В начале, середине и в конце учебного года проводится обследование развития:

- познавательной сферы учащегося (уровень развития кратковременной и долговременной слуховой памяти, концентрации и переключаемости внимания, операций обобщения, абстрагирования, классификации, наглядно-образного, словесно-логического и логического мышления)
- эмоционально-волевой сферы учащегося (уровень произвольной регуляции познавательной деятельности, общий уровень учебно-познавательной деятельности).

*Диагностический инструментарий:*

- «10 слов» (Лурия)
- «Корректурная проба» (Бурдон)
- «Исключение предметов» (Замбацявичене)
- «Простые аналогии» (Замбацявичене)
- «Последовательные картинки» (Векслер)
- «Прогрессивные матрицы» (Равен)
- «Изучение школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей (разделов):

- **Актуальное развитие ребенка, диагностика** (комплексное обследование детей, определение уровня актуального развития личностной и познавательной сфер)
- **Профилактика дезадаптации** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами)
- **Развитие моторики, графомоторных навыков** (обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком)
- **Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### *Структура психокоррекционных занятий:*

1. *Вводная часть* (3 мин) (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. *Основная часть* (25 мин) Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. *Заключительная часть* (2 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Коррекционно-развивающие занятия разработаны и составлены на основании авторской программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ 1кл

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Актуальное развитие, диагностика	3
2	Профилактика дезадаптации	8
3	Развитие пространственно-временных представлений	12
4	Развитие коммуникативной сферы	7
5	Развитие моторики, графомоторных навыков	2
6	Актуальное развитие, диагностика	2
7	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
8	Развитие познавательной сферы	23
11	Актуальное развитие, диагностика	3
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Название темы	Количе ство часов	Содержание
<b>1.</b>	<b>Актуальное развитие ребенка (диагностика)</b>	<b>3</b>	
	Диагностика познавательной сферы	2	Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
<b>2.</b>	<b>Профилактика школьной дезадаптации</b>	<b>8</b>	
	Знакомство	1	Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроения, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство с детьми в группе, учителем, с интересами и увлечениями детей
	Наш класс	1	
	Наша учительница	1	
	Школьные правила	1	Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроения, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями
	Я на уроке	1	
	Я – ученик	1	
	Вежливость	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Рассказ «Волшебное слово»
	Внешний вид	1	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.
<b>3.</b>	<b>Развитие пространственно-</b>	<b>12</b>	

	<b>временных представлений</b>		
	Ориентировка в пространстве	1	Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника.
	Пространство и его план	1	
	Пространство в нашей речи	1	
	План классной комнаты	1	
	Что показывают часы.	1	
	Режим дня	1	
	Неделя. Вчера – сегодня – завтра	2	
	Календарь	2	
	Месяц	1	
	Сезон (время года) и год	1	
<b>4.</b>	<b>Развитие коммуникативной сферы</b>	<b>7</b>	
	Мы такие разные.	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли, договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме.
	Играем, чтобы подружиться.	1	
	Почему люди ссорятся	1	
	Дети и взрослые	1	
	Кому нужна помощь	1	
	Что один не сделает – сделаем вместе.	1	
	Учу слушать другого	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, развитие саморегуляции. Различия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться.
<b>5.</b>	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<b>2</b>	
	Волшебные точки	2	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие творческого воображения.
<b>6.</b>	<b>Актуальное развитие ребенка (диагностика)</b>	<b>2</b>	
	Диагностика познавательной сферы	1	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
<b>7.</b>	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<b>6</b>	



	Развитие точности движений.	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные тренировку способности Расположения предметов, ориентации на листе бумаги
	12 месяцев	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию способности формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
	Развитие моторной координации	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий
	Развитие координации движений кисти рук и пальцев	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий
	Учимся делать штриховку	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий
	Копирование образцов	1	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради
<b>7.</b>	<b>Развитие познавательной сферы</b>	<b>23</b>	
	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения	1	Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.
	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на выделение и вербализацию принципа классифицирования. Задание на сериацию.
	Восприятие. Составим целое из частей	1	Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия.
	Я тренирую свое внимание	2	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости.
	Быть внимательным это важно	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации,
	Игры с правилами	1	

	Развитие произвольного внимания	1	объема, переключаемости, развитию саморегуляции,
	Развитие зрительной памяти	2	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую, зрительную, моторную. Способствует развитию осмысленного запоминания
	Учусь запоминать, рисуя осмысленное запоминание	1	
	Развитие слуховой памяти	2	
	Последовательные события	2	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности установления причинно-следственных связей, развитие наглядно-образного мышления
	Развитие мыслительных операций.	2	Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики, зрительного восприятия
	Сходства и различия. Группировка предметов	2	Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики
	Найди закономерность	2	Занятия способствуют развитию предпосылок абстрактно-логического мышления.
	День – ночь лето – зима простые аналогии	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности устанавливать логические связи между понятиями
	Я умею преодолевать трудности «Путешествие на корабле»	1	Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих занятиях.
<b>9.</b>	<b>Актуальное развитие ребенка (диагностика)</b>	<b>3</b>	
	Диагностика познавательной сферы	2	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Название темы	Контроль (КИМы)
<b>1. Актуальное развитие, диагностика (3 часа)</b>			
1		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «10 слов» (Лурия)</li> <li>• «Корректурная проба» (Бурдон)</li> <li>• «Исключение предметов»</li> </ul>
2		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Простые аналогии»</li> <li>• «Последовательные картинки» (Векслер)</li> <li>• «Прогрессивные матрицы» (Равен)</li> </ul>
3		Диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изучение школьной мотивации»</li> <li>• «Уровень школьной тревожности» (Прихожан)</li> <li>• «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн)</li> </ul>
<b>2. Профилактика школьной дезадаптации (8 часов)</b>			
4		Знакомство	
		Наш класс.	
		Наша учительница	
		Школьные правила	
		Я на уроке	
		Я – ученик	
		Вежливость	
		Внешний вид	
<b>3. Развитие пространственно-временных представлений (12 часов)</b>			
		Ориентировка в пространстве.	
		Пространство и его план	
		Пространство в нашей речи	
		План классной комнаты	
		Что показывают часы	
		Режим дня	
		Неделя. Вчера – сегодня – завтра.	
		Неделя. Вчера – сегодня – завтра	
		Календарь	
		Календарь	
		Месяц	
		Сезон (время года) и год.	
<b>4. Развитие коммуникативной сферы (7 чаов)</b>			
		Мы такие разные.	
		Играем, чтобы подружиться.	
		Почему люди ссорятся	
		Дети и взрослые	
		Кому нужна помощь	
		Что один не сделает – сделаем вместе.	
		Учусь слушать другого	
<b>5. Развитие моторики, графомоторных навыков (2 часа)</b>			
		Волшебные точки	
		Волшебные точки	

<b>6. Актуальное развитие ребенка (диагностика) (2 часа)</b>			
		Диагностика познавательной сферы	
		Диагностика личностной сферы	
<b>7. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)</b>			
		Развитие точности движений.	
		12 месяцев	
		Развитие моторной координации	
		Развитие координации движений кисти рук и пальцев	
		Учимся делать штриховку	
		Копирование образцов	
<b>8. Развитие познавательной сферы (23 часа)</b>			
		Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения	
		Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	
		Восприятие. Составим целое из частей	
		Я тренирую свое внимание	
		Я тренирую свое внимание	
		Быть внимательным это важно	
		Игры с правилами	
		Развитие произвольного внимания	
		Развитие зрительной памяти	
		Развитие зрительной памяти	
		Учу запоминать, рисуя осмысленное запоминание	
		Развитие слуховой памяти	
		Развитие слуховой памяти	
		Последовательные события	
		Последовательные события	
		Развитие мыслительных операций	
		Развитие мыслительных операций	
		Сходства и различия. Группировка предметов	
		Сходства и различия. Группировка предметов	
		Найди закономерность	
		Найди закономерность	
		День – ночь лето – зима простые аналогии	
		Я умею преодолевать трудности «Путешествие на корабле»	
<b>9. Актуальное развитие ребенка (диагностика) (3 часа)</b>			
		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «10 слов» (Лурия)</li> <li>• «Корректурная проба» (Бурдон)</li> <li>• «Исключение предметов»</li> </ul>
		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Простые аналогии»</li> <li>• «Последовательные картинки» (Векслер)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прогрессивные матрицы» (Равен)</li> </ul>
		Диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изучение школьной мотивации»</li> <li>• «Уровень школьной тревожности» (Прихожан)</li> <li>• «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн)</li> </ul>
<b>Всего: 66 часов</b>			

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]

# ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## **Методы и приемы реализации программы.**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование приемов творческой деятельности.

## **Психолого-педагогические условия.**

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (консультации родителей, рекомендации).

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.  
о Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.)
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета)
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика)
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, пальчиковые краски, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки, пальчиковые куклы

- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа