

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г.А. Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
АООП НОО обучающихся 3 классов с ЗПР (Вариант – 7.2)
на 2023/2024 учебный год**

Разработчик:
Савинова Наталья Викторовна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № от «28» августа 2023 г.	Согласована _____ с заместителем директора по УВР _____ /М. Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Принята педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	---	--

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» предназначена для учеников 3 класса с ЗПР, обучающихся по АООП НОО, вариант 7.2 составлена на основании требований к результатам освоения АООП НОО, программы формирования универсальных (базовых) учебных действий в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г. N Р-75;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края от 30 декабря 2020 г. № 23-02/23/2585 (приложение к письму Министерства образования и науки Алтайского края);
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №11»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Гимназия №11».

Курс «Логопедические занятия» рассчитан на 68 часов, реализуется в течение 34 недель (2 часа в неделю).

Целями изучения курса «Логопедические занятия» являются:

- создание специальных условий для преодоления нарушений устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития;
- оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- социальная адаптация обучающихся.

Программа направлена на реализацию основных **задач** коррекционно-развивающей области средствами курса «Логопедические занятия»:

- диагностика и мониторинг речевого развития;
- коррекция и развитие всех компонентов речи.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определённых ТПМПК, программа по курсу «Логопедические занятия» определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1. Устранение фонологического дефицита путем развития фонематических процессов:
 - совершенствование фонетического анализа и синтеза;
 - тонкая дифференцировка сходных по звучанию звуков (звонких – глухих, твердых – мягких, свистящих- шипящих);
 - совершенствование слоговой структуры сложных слов.
2. Работа по развитию лексического запаса:
 - обогащение, уточнение и активизация словарного запаса;
 - обучение омыленному словоупотреблению;
 - работа над смыслом слова в контексте художественной речи.
3. Совершенствование грамматического строя речи:

- Работа на морфологическом уровне грамматической системы: развитие умения владеть приёмами словоизменения и словообразования;
 - Работа на синтаксическом уровне – развитие умения произвольно составлять и употреблять различные конструкции предложений, грамматически правильно сочетать слова в предложении, правильно употреблять наиболее продуктивные предлоги, целенаправленно выбирать языковые средства, анализировать некоторые грамматические явления.
4. Совершенствование коммуникативных умений и навыков, диалогической и монологической речи;
 5. Коррекция нарушений чтения и письма;
 6. Развитие и совершенствование высших психических функций: развитие зрительного и слухового внимания и памяти; мыслительных операций, умения планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образцом (словесными указаниями педагога); совершенствование навыков и приемов самоконтроля и самооценки.

Психолого-педагогическая характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а также речевого развития.

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических недостатков.

Нарушения речи у данной группы обучающихся, как правило, носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдаются признаки нерезко выраженного общего недоразвития речи:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения и словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи, как монологической, так и диалогической.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся с ЗПР имеются нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Особенности ошибок на письме:

1. Как и при дислексии, данные ошибки являются стойкими и специфическими. По внешнему проявлению они сходны с так называемыми физиологическими ошибками, однако они являются более многочисленными, повторяющимися и сохраняются длительное время.
2. Дисграфические ошибки связаны с несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма – дифференциации фонем на слух и в произношении, анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных функций. Нарушения письма у обучающихся могут быть связаны с педагогической запущенностью, с нарушением внимания, контроля, которые дезорганизуют весь процесс письма как сложную речевую деятельность.
3. Специфические ошибки характеризуются нарушением фонетического процесса письма, т.е. ошибки наблюдаются в сильной фонетической позиции («лопада» - вместо лопата, «дм» - дом), в отличие от орфографических ошибок, которые наблюдаются лишь в слабой фонетической позиции («вадяной» – водяной, «дама» - дома).

К дисграфическим ошибкам относятся:

- искажённое написание букв;
- замены рукописных букв;
- графически сходных (в-д, л-м, ц-щ...)
- обозначающих фонетически сходные звуки (д-т, б-п, ч-щ...)
- искажения звукобуквенной структуры слова: перестановки, пропуски, добавления, персеверации, контаминации букв, слогов («весена» - весна, «кулбок» - клубок);
- искажения структуры предложения: раздельное написание слова, слитное написание слов, контаминации слов («истёплых странлетя грачи»);
- аграмматизмы на письме: «много карандашов», «нет ключов», «на ветков».

В письменных работах данной обучающейся имеются специфических ошибки, отражающих нарушения слуховой дифференциации звуков речи, недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи.

Общая характеристика рабочей программы коррекционно-развивающего курса

«Логопедические занятия» (вариант 7.2)

Логопедические занятия крайне важны для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у данной категории детей отмечается наличие комплекса речевых нарушений: нарушения импрессивной и экспрессивной, устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. При этом многие проявления патологии речи связаны с их общими психопатологическими особенностями. Речевые нарушения сочетаются с недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В связи с этим, усвоение языковой системы обучающимися с ЗПР опирается на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Курс логопедических занятий составляет значительную часть содержания программы общей коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление недостатков развития обучающихся. Его роль существенна и для ее успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При усвоении программного материала по коррекционно-развивающей программе данного курса, обучающиеся приобретут умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать оценку выполненной работы, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области и направлены на исправление недостатков речевого развития у школьников, оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Данный курс рассчитан на 68 часов. Коррекционная работа осуществляется через индивидуальный и дифференцированный подход в форме подгрупповых логопедических занятий (2 часа в неделю) продолжительностью 40 минут.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Общеразвивающая функция логопедических занятий заключается в том, что логопед:

- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку учащиеся с ЗПР могут понимать их неверно («орлица» - орала);
- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);
- реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;
- учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на логопедических занятиях по данной программе способствует более успешному усвоению программного материала по русскому языку, а задания на развитие лексики и грамматического строя речи оказывают содействие развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания.

Обучение умениям монологического и диалогического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также успешной социализации, формированию сферы жизненной компетенции.

Важность данного курса в системе обучения детей с ЗПР состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается коррекционная помощь в освоении курсов русского языка и литературного чтения АООП НОО, а также осуществляется коррекция дисграфии и дислексии.

Формы и методы коррекционно-развивающего обучения

Методы коррекционно-развивающего обучения, используемые для реализации содержания рабочей программы:

Наглядные:

- наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание сюжетных и предметных картин,
- демонстрация иллюстраций, презентаций, схем;

Словесные:

- речевая инструкция;
- объяснение и указание, как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;

- рассказ;
- беседа;
- метод аудирования;
- вопросы, как словесный прием обучения;
- оценка хода выполнения деятельности, ее результата;

Практические:

- упражнения;
- наглядно-действенный показ.

Информационно-развивающие (работа с книгой).

Форма организации: подгрупповая

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

- Диагностический этап.
- Текущий (устный опрос, письменный опрос, индивидуальный контроль, подгрупповой контроль). Для текущего контроля используется материал, работа над которым была задачей логопедического занятия. Текущий контроль осуществляется на разных этапах занятия и не всегда предполагает оценивание, так как проводится на таких этапах обучения, где учащиеся ещё только формируют умения и навыки.
- Тематический контроль проходит в конце каждого раздела и направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.
- Итоговый контроль проводится в виде контрольных диктантов и проверки списывания текста. Фиксируется количество специфических и орфографических ошибок в начале и конце учебного года с целью определения динамики снижения количества ошибок в письменных работах учащихся – эффективность коррекционной работы.
 - количество диктантов – 2
 - списывание текста – 2

Критерии оценивания письменных работ в тетрадях

- Оценка «Молодец», «Звёздочка», «5» - безошибочно выполненная работа, все ошибки аккуратно исправлены;
- Оценка «Хорошо», «Флажок», «4» - допускается 1-2 ошибки или есть неаккуратные исправления.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Т. А. Фотекова текстовая методика «Диагностика устной речи младших школьников» М. «Аркти» 2000 г.;
2. А. Г. Парамонова «Говори и пиши правильно», Спб «Дельта» - 1996 г.;
3. О. В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку ООО «Издательство» АСТ 2000 г.
4. Г. А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Спб. «Детство-пресс» 2004г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, способствуют достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние, определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;
- проявлять любовь и уважение к Родине, родному языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образцом (словесными указаниями педагога);
- использовать приёмы самоконтроля, определять степень успешности своей работы, оценивать правильность выполнения действий;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия в обучении;
- знать и следовать основным моральным нормам поведения и общения.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ориентироваться в тетради, учебниках, книгах с целью извлечения нужной информации;
- определять оптимальные пути решения и средства для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства (план, схему, таблицу);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть навыками монологической и диалогической речи;
- уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- уметь обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- оценивать успешности своей деятельности, адекватности поведения и умение давать аналогичную оценку товарищу.

Предметные результаты

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих полноценному овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, в результате проведенной коррекционно-развивающей работы к концу третьего года учащиеся должны знать и уметь:

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- владеть навыками тонкой дифференцировки сходных по звучанию звуков (звонких – глухих, твердых – мягких, свистящих - шипящих), фонетического анализа и синтеза (выполнять фонетический разбор слов);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- производить слоговой анализ и синтез сложных слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, ударную гласную;

В области лексическо-грамматической стороны речи:

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы слова с обобщающим значением);
- объяснять значения слов с переносным смыслом;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог), их признаки;
- владеть приёмами словоизменения и словообразования;
- проводить анализ и синтез слова с помощью морфем (приставка, корень, суффикс, окончание);
- выполнять разбор слов по составу, употреблять основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

- определять признаки словосочетания и предложения;
- понимать интонационные характеристики предложения;
- правильно применять правила связи слов в предложении;
- конструировать предложения из разрозненных слов, пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять предложения с однородными членами;
- анализировать речь на уровне текста, предложения.

В области связной речи:

- работать с текстом: составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть правилами построения связного высказывания (последовательности, полноты используемых предложений, точности в определении слов, интонационной выразительности) при ответах на вопросы, выстраивании диалога, составлении рассказа на заданную тему;
- составлять простой (самостоятельно) и сложный план (с помощью) текста;
- владеть навыками пересказа текста с опорой на план, опорные слова, серию сюжетных картинок.

В области письменной речи:

- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- правильно писать под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты;
- раздельно писать предлоги со словами.
- осуществлять самопроверку (взаимопроверку) правильности написанного предложения (текста);
- читать текст осмысленно целыми словами;
- осуществлять коррекцию ошибок при чтении самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и состоит преимущественно из разделов, направленных на совершенствование навыков устной и коррекцию нарушений письменной речи.

В содержание рабочей программы логопедического сопровождения в 3 классе для обучающихся по АООП с ЗПР входят разделы:

- **логопедическая диагностика, мониторинг динамики речевого развития.**

Для реализации данного раздела используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, а также сформированность навыков письма и чтения, отмечается динамика развития речевых компонентов;

- **формирование навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.**

В ходе работы по данному разделу уточняются имеющиеся представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза.

• **дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и коррекция нарушений письма и чтения** (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых

единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме);

- **совершенствование лексико-грамматического строя речи и коррекция недостатков письма** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме; формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; совершенствование навыков словоизменения и словообразования, умения конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами).

- **связная речь** (развитие и коррекция навыков диалогической речи; отработка умений устного монологического высказывания). Реализация данного раздела происходит параллельно с реализацией других разделов.

I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.).

II. Восполнение пробелов в развитии звукобуквенного и слогового анализа и синтеза (17 ч.):

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Форморазличительная роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Согласные звуки. Непроизносимые согласные. Парные согласные. Дифференциация и правописание парных по глухости – звонкости согласных звуков. Буква «Ь» - показатель мягкости согласных. Правописание «Ь» и «Ъ» знака в словах.

III. Совершенствование лексико-грамматического строя речи и коррекция недостатков письма (43 ч.):

Слово. Развитие навыков словообразования (19 ч.): состав слова. Корень слова. Родственные слова, образование родственных слов. Однокоренные слова. Приставка, приставочный способ словообразования. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Суффикс, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы образования имен существительных. Окончание.

Развитие навыков словоизменения. Части речи (24 ч.): Имя существительное («Путешествие в страну падежей»).

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам. Согласование имён прилагательных с именем существительным в числе, роде, по падежам.

Глагол. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Образование приставочных глаголов.

IV. Оценочный этап (4 ч.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)
3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.)		
II. Восполнение пробелов в развитии звукобуквенного и слогового анализа и синтеза (17 ч.)		
1	Ударение. Безударные гласные в корне слова.	4
2	Согласные звуки. Непроизносимые согласные.	2
3	Дифференциация парных по глухости – звонкости согласных звуков.	8
4	Правописание «Ь» и «Ъ» знака в словах.	3
III. Совершенствование лексико-грамматического строя речи и коррекция недостатков письма (43 ч.)		
1. Слово. Развитие навыков словообразования (19 ч.)		
1	Корень слова.	4
2	Диктант.	1
3	Приставка.	8
4	Суффикс.	4
5	Окончание.	1
6	Состав слова.	1
2. Развитие навыков словоизменения. Части речи (24 ч.)		
1	Имя существительное. «Путешествие в страну падежей».	14
2	Имя прилагательное.	4
3	Глагол.	5
4	Части речи (закрепление материала по теме).	1
IV. Оценочный этап (4 ч.)		
Итого		68

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

№ п/п	Дата	Подтемы (темпы) занятий	Ресурсы, (технические средства, демонстрационные материалы, КИМы)
I. Проверка навыков устной речи (4 ч.)			
1.	05.09	Проверка навыков устной речи.	Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда"; О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку».
2.	07.09		
3.	12.09	Проверка навыков письменной речи. Списывание.	
4.	14.09	Проверка навыков письменной речи. Диктант.	
II. Восполнение пробелов в развитии звукобуквенного и слогового анализа и синтеза (17 ч.)			
1. Ударение. Безударные гласные в корне слова (4 ч.)			
5.	19.09	Смыслоразличительная роль ударения.	Предметные карточки с иллюстрациями односложных (2,3 сложных слов) и их схематического изображения. Д/и «Кто быстрее» (по 20
6.	21.09	Формообразующая роль ударения.	
7.	26.09	Безударная гласная в корне слова.	

8.	28.09	.	карточек с 1- 2, 2-3х сложными словами), «Найди картинку, соответствующую заданному ритму».
2. Согласные звуки. Непроизносимые согласные (2ч.)			
9.	03.10	Согласные звуки.	Демонстрационная таблица "Звук".
10.	05.10	Непроизносимые согласные.	Предметные картинки, карточки с заданиями по темам занятий.
3. Дифференциация парных по глухости – звонкости согласных звуков (8 ч.)			
11.	10.10	Дифференциация б – п.	Демонстрационная таблица "Звук". Предметные картинки на дифференцируемые пары букв. Карточки с заданиями по темам занятий
12.	12.10	Дифференциация в – ф.	
13.	17.10	Дифференциация г– к.	
14.	19.10	Дифференциация з– с.	
15.	24.10	Дифференциация д-т.	
16.	26.10	Дифференциация ж-ш.	
17.	07.11	Парные согласные.	
18.	09.11		
4. Правописание «Ь» и «Ъ» знака в словах (3 ч.)			
19.	14.11	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь».	Предметные картинки, карточки с заданиями по темам занятий.
20.	16.11	Роль разделительного «Ь» в словах.	
21.	21.11	Разделительный «Ъ».	
III. Совершенствование лексико-грамматического строя речи и коррекция недостатков письма (43 ч.)			
1. Слово. Развитие навыков словообразования (19 ч.)			
Состав слова. Корень. Диктант (5 ч.).			
22.	23.11	Понятие «Однокоренные» слова. Происхождение слов.	Демонстрационная таблица "Части слова".
23.	28.11	Однокоренные слова и слова – омонимы, слова с омонимичными корнями.	Предметные картинки, карточки с заданиями по темам занятий.
24.	30.11	Однокоренные слова и слова паронимы.	
25.	05.12	Закрепление темы «Корень слова». Контрольное списывание.	Л. М. Козырева «Как образуются слова» стр. 4 - 24
26.	07.12	Диктант.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку»
Состав слова. Приставка (8 ч.).			
27.	12.12	Приставки пространственного значения.	Демонстрационная таблица "Части слова".
28.	14.12	Приставки временного значения.	
29.	19.12	Многозначные приставки.	Карточки с заданиями по темам занятий.
			Л. М. Козырева «Как образуются слова» стр. 44 - 52
30.	21.12	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	Демонстрационная таблица "Части слова".
31.	26.12	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.	Карточки с заданиями по темам занятий.
32.	28.12	Дифференциация приставок и предлогов.	Л. М. Козырева «Как образуются слова»
33.	09.01		

34.	11.01		стр. 52 - 61
Состав слова. Суффикс (4 ч.)			
35.	16.01	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Демонстрационная таблица "Части слова". Карточки с заданиями по темам занятий. Л. М. Козырева «Как образуются слова» стр. 25 - 43
36.	18.01	Суффиксы профессий.	
37.	23.01	Суффиксы прилагательных.	
38.	25.01	Суффиксальное словообразование. Закрепление материала.	
Состав слова. Окончание. Закрепление материала (2 ч.)			
39.	30.01	Окончание. Основа слова.	Демонстрационная таблица "Части слова". Карточки с заданиями по темам занятий. Л. М. Козырева «Как образуются слова» стр. 64 - 72
40.	01.02	Закрепление материала по теме: «Состав слова».	
2. Развитие навыков словоизменения. Части речи (24 ч.)			
Имя существительное. «Путешествие в страну падежей» (14 ч.)			
41.	06.02	Имя существительное.	Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 20)
42.	08.02	Именительный падеж.	
43.	13.02		Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 19) Пособие «карандаши».
44.	15.02	Родительный падеж.	
45.	20.02		Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (стр. 83)
46.	22.02	Дательный падеж.	
47.	27.02		Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий.
48.	29.02	Винительный падеж.	
49.	05.03		Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий.
50.	07.03	Творительный падеж.	

51.	12.03		занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (стр. 85)
52.	14.03	Предложный падеж.	Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (стр. 89)
53.	19.03		
54.	21.03	«В гостях у царицы Грамматики».	Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (стр. 94)
Имя прилагательное (4 ч.)			
55.	04.04	Имя прилагательное.	Карточки с заданиями по теме занятия. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 29)
56.	09.04	Согласование прилагательных с существительными.	Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 30 - 32)
57.	11.04		
58.	16.04	«Путешествие в бумажную страну».	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 33) Пособие «Следы»
Глагол (5 ч.)			
59.	18.04	Глагол.	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 34)
60.	23.04	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 35, 36) Таблица «Глагол». Карточки с графическим обозначением слов-предметов, слов – действий и слов-признаков. Пособие «Загадочные квадраты»
61.	25.04		
62.	02.05	Словоизменение. Настоящее время глагола.	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 37) Карточки с подсказками: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. Картинки с силуэтными изображениями предметов.

63.	07.05	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 38) Схемы для составления предложений. Д/и «Путаница».
Части речи (закрепление материала по теме) – 1 ч.			
64.	14.05	Части речи.	Карточки с заданиями, предметные картинки по теме занятия.
V. Оценочный этап (4 ч.)			
65.	16.05	Проверочный диктант.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку».
66.	21.05	Проверка техники чтения. Контрольное списывание.	
67.	23.05	Работа над ошибками.	
68.	23.05	Подведение итогов.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
Методическая литература				
1	«Организация логопедической работы в школе»	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская	М.: «Сфера»	2006
2	«Справочник логопеда»	М.А. Поваляева	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2001
3	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»	Л.Н. Ефименкова	М.: «Просвещение»	1991
4	«Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ»	А.В. Ястребова	М.: «Аркти»	1997
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: «Владос»	2001
6	«Различаем глухие и звонкие согласные»	Л.М. Козырева	Ярославль: «Академия развития»	2001
7	«Тайны твёрдых и мягких согласных»			
8	«И свистящие, и шипящие и самые звонкие»			
9	«Как образуются слова»			
10	«Слова – друзья и слова – неприятели»			
11	«Загадки звуков, букв, слогов»	Е.Ф. Рау, В. И. Рождественская	М.: «Просвещение»	1972
12	«Секреты прилагательных и тайны глаголов»			
13	«Смешение звуков речи у детей»			
14	«Коррекция акустической дисграфии»	Е.В. Мазанова	М.: «Гном и Д»	2006
15	«Коррекция оптической			

	дисграфии»			
16	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»			
17	«Коррекция аграмматической дисграфии»			
18	«Игры и упражнения для развития речи»	Н.М. Быкова	ООО «Издательство «Детство-пресс»	2010
19	«Правильно ли говорит ваш ребёнок».	А. И. Максаков	М.: «Просвещение»	1982
20	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	М.: «Гном-Пресс»	1998
21	«Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»	Н.В. Нищева	ООО «Издательство «Детство-пресс»	2010
22	«Буду говорить, читать, писать правильно»	Г. Глинка	С-Петербург: «Питер»	1997
23	«Как хорошо уметь читать»	М.В. Смирнова	М.: «Экимо»	2006
Материально – техническое обеспечение				
1	Разнообразный демонстрационный материал (схемы, таблицы): «Звук», «Гласные I и II ряда», «Артикуляционные профили образования звуков», «Тим и Том» и т.д.			
2	Разрезная азбука, таблицы слогов.			
3	Сигнальные карточки звуков и букв.			
4	Разноцветные фишки, полоски для составления схем.			
5	Доска с набором магнитов.			
6	Сюжетные (предметные) картинки в соответствии с тематикой, определенной в рабочей программе.			
7	Каточки с заданиями для учеников по темам логопедических занятий.			
8	Аудиозаписи видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы в соответствии с тематикой логопедических занятий (по возможности).			

