

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г.А. Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант – 7.1)
на 2023/2024 учебный год
1 класс

Разработчик:
Клиппа Елена Сергеевна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М. Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Принята педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	--	--

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1 класс (вариант 7.1) МБОУ «Гимназия №11»;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №11»

Рабочая программа рассчитана на 66 часов, реализуется в течение 34 учебных недель (2 часа в неделю)

Рабочая программа рассчитана на 66 часов, реализуется в течение 34 учебных недель (2 часа в неделю)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: коррекция и развитие познавательно-личностной и коммуникативной сферы развития обучающихся, на основе которых развиваются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль.

Задачи программы:

1. Сформировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).
2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
3. Способствовать развитию мыслительных операций словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация).
4. Развить произвольную концентрацию внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины, недостатки зрительно-моторной координации.
5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой

форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Форма реализации данной программы: групповая, (учащиеся 1 класса, обучающиеся по АООП вариант 7.1), рассчитана на 66 часов (2 часа занятий в неделю).

Продолжительность занятия - 40 минут.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы. В начале, середине и в конце учебного года проводится обследование развития:

- познавательной сферы учащегося (уровень развития кратковременной и долговременной слуховой памяти, концентрации и переключаемости внимания, операций обобщения, абстрагирования, классификации, наглядно-образного, словесно-логического и логического мышления)
- эмоционально-волевой сферы учащегося (уровень произвольной регуляции познавательной деятельности, общий уровень учебно-познавательной деятельности).

Диагностический инструментарий:

- «10 слов» (Лурия)
- «Корректирующая проба» (Бурдон)
- «Исключение предметов» (Замбацявичене)
- «Простые аналогии» (Замбацявичене)
- «Последовательные картинки» (Векслер)
- «Прогрессивные матрицы» (Равен)
- «Изучение школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие и освоение своей социальной роли;
- выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- осознание необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий
- дифференцированная самооценка (постарался-не постарался, справился – не справился)
- умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением правил)

Коммуникативные:

- формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Познавательные:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

Предметные результаты:

Обучающейся научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку;
- воспроизводить запоминаемый материал (6-7 элементов)
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- слушать собеседника и вести диалог

Обучающейся получить возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей (разделов):

- **Актуальное развитие ребенка, диагностика** (комплексное обследование детей, определение уровня актуального развития личностной и познавательной сфер)
- **Профилактика дезадаптации** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами)
- **Развитие моторики, графомоторных навыков** (обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком)
- **Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Структура психокоррекционных занятий:

1. *Вводная часть* (3-5 мин) (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. *Основная часть* (25-30 мин) Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. *Заключительная часть* (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Коррекционно-развивающие занятия разработаны и составлены на основании авторской программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание
1.	Актуальное развитие ребенка (диагностика)	3	
	Диагностика познавательной сферы	2	Занятия включает в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
2.	Профилактика школьной дезадаптации	10	
	Школьные правила	1	Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроения, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями
	Мои первые дни в школе	2	Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроения, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями
	Я на уроке	2	Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроения, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями
	Я – ученик	1	Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроения, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями
	Правила вежливости	2	Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроения, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство с новыми требованиями
	Учимся контролировать себя	2	Занятие включает упражнения формирования саморегуляции, развитие умение оценивать и контролировать свое поведение.
3.	Развитие коммуникативной сферы	6	
	Правильно говорить это важно	2	Занятие включает упражнения способствующие развитию правильного построения речи, пополнению активного словарного запаса
	Учимся слушать других	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие произвольного внимания.
	Учимся составлять рассказ	2	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.
	Я умею делать задания	1	Занятие включает в себя упражнения,

	вместе с другими		направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе
4.	Развитие моторики, графомоторных навыков	9	
	Волшебные точки	2	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие творческого воображения.
	Развитие точности движений.	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на тренировку способности: расположения предметов, ориентации на листе бумаги
	12 месяцев	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию способности формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
	Развитие моторной координации	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий
	Развитие координации движений кисти рук и пальцев	2	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий
	Учимся делать штриховку	2	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий
5.	Развитие познавательной сферы	3	
	Хочу быть внимательным	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости.
	Какой я внимательный	2	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости.
6.	Актуальное развитие ребенка (диагностика)	2	
	Диагностика познавательной сферы	1	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной

			сферы: самооценка, уровень тревожности
7.	Развитие познавательной сферы	20	
	Я тренирую свое внимание	2	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости.
	Быть внимательным это важно	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости.
	Учусь запоминать, рисуя осмысленное запоминание	2	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: зрительную, слуховую, кратковременную, долговременную.
	Восприятие. Составим целое из частей	2	Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия.
	Последовательные события	2	Занятие включает в себя упражнения, направленные на обучение детей установлению причинно – следственных связей, развитию наглядно-образного мышления.
	Я развиваю наглядно-образное мышление	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на обучение детей установлению причинно-следственных связей, развитию наглядно-образного мышления.
	Учимся думать	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие основных мыслительных операций: обобщение, абстрагирование, классификация.
	Сходства и различия. Группировка предметов	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие логического мышления, умение выделять главное, осуществлять классификацию
	Учимся анализировать	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие основных мыслительных операций: обобщение, абстрагирование, классификация. Способствуют развитию логического мышления, отступлению от конкретного мышления, учат ребенка пользоваться и понимать переносный смысл.
	День – ночь лето – зима простые аналогии	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности устанавливать логические связи между понятиями
	Я развиваю свое логическое мышление	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности устанавливать логические связи между понятиями, устанавливать закономерности
	Я умею рассуждать	1	
	Я учусь мыслить разносторонне	1	

	Учимся понимать загадки, пословицы, поговорки	2	Занятия включают в себя упражнения, способствующие отступлению от конкретного мышления, учат ребенка пользоваться и понимать переносный смысл.
	Я умею преодолевать трудности «Путешествие на корабле»	1	Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих занятиях.
8.	Развитие эмоционально-личностной сферы	10	
	Вместе весело шагать	2	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.
	Какой Я - Какой ты	2	Рассмотреть качества людей и их роль во взаимодействии с окружающими.
	Как доставить радость другому человеку	2	Занятие включает в себя упражнения, направленные на обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
	Школьные трудности	1	Анализ возникающих проблемных ситуаций владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации
	Почему люди ссорятся	1	Выполнить упражнения неоконченные предложения, попытаться посмотреть на себя со стороны, увидеть причины возникающих ссор
	Что один не сделает-сделаем вместе	2	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать с другими.
9.	Актуальное развитие ребенка (диагностика)	3	
	Диагностика познавательной сферы	2	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Актуальное развитие, диагностика	3
2	Профилактика дезадаптации	10
3	Развитие коммуникативной сферы	6
4	Развитие моторики, графомоторных навыков	9
5	Развитие познавательной сферы, моторных навыков	3
6	Актуальное развитие, диагностика	2
7	Развитие познавательной сферы, моторных навыков	20
8	Развитие эмоционально-личностной сферы	10
9	Актуальное развитие, диагностика	3
	Итого	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Название темы	Контроль (КИМы)
1. Актуальное развитие ребенка, диагностика (3 часа)			
1		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «10 слов» (Лурия) • «Корректурная проба» (Бурдон) • «Исключение предметов»
2		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Простые аналогии» • «Последовательные картинки» (Векслер) • «Прогрессивные матрицы» (Равен)
3		Диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучение школьной мотивации» • «Уровень школьной тревожности» (Прихожан) • «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн)
2. Профилактика школьной дезадаптации (10 часов)			
4		Школьные правила	
5		Мои первые дни в школе	
6		Мои первые дни в школе	
7		Я на уроке	
8		Я на уроке	
9		Я – ученик	
10		Правила вежливости	
11		Правила вежливости	
12		Учимся контролировать себя	
13		Учимся контролировать себя	
3. Развитие коммуникативной сферы (6 часов)			
14		Правильно говорить это важно	
15		Правильно говорить это важно	
16		Учимся слушать других	
17		Учимся составлять рассказ	
18		Учимся составлять рассказ	
19		Я умею делать задания вместе с другими	
4. Развитие моторики, графомоторных навыков (9 часов)			
20		Волшебные точки	
21		Волшебные точки	
22		Развитие точности движений.	
23		12 месяцев	
24		Развитие моторной координации	
25		Развитие координации движений кисти рук и пальцев	
26		Развитие координации движений кисти рук и пальцев	
27		Учимся делать штриховку	
28		Учимся делать штриховку	
5. Развитие познавательной сферы (3 часа)			

29		Хочу быть внимательным	
30		Какой я внимательный	
31		Какой я внимательный	
6. Актуальное развитие, диагностика (2 часа)			
32		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «10 слов» (Лурия) • «Корректурная проба» (Бурдон) • «Исключение предметов» • «Простые аналогии» • «Последовательные картинки» (Векслер) • «Прогрессивные матрицы» (Равен)
33		Диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучение школьной мотивации» • «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн)
7. Развитие познавательной сферы (20 часов)			
34		Я тренирую свое внимание	
35		Я тренирую свое внимание	
36		Быть внимательным это важно	
37		Учусь запоминать, рисуя осмысленное запоминание	
38		Учусь запоминать, рисуя осмысленное запоминание	
39		Восприятие. Составим целое из частей	
40		Восприятие. Составим целое из частей	
41		Последовательные события	
42		Последовательные события	
43		Я развиваю наглядно-образное мышление	
44		Учимся думать	
45		Сходства и различия. Группировка предметов	
46		Учимся анализировать	
47		День – ночь лето – зима простые аналогии	
48		Я развиваю свое логическое мышление	
49		Я умею рассуждать	
50		Я учусь мыслить разносторонне	
51		Учимся понимать загадки, пословицы, поговорки	
52		Учимся понимать загадки, пословицы, поговорки	
53		Я умею преодолевать трудности «Путешествие на корабле»	
8. Развитие эмоционально-личностной сферы (10 часов)			
54		Вместе весело шагать	
55		Вместе весело шагать	
56		Какой Я - Какой ты	
57		Какой Я - Какой ты	

58		Как доставить радость другому человеку	
59		Как доставить радость другому человеку	
60		Школьные трудности	
61		Почему люди ссорятся	
62		Что один не делает - сделаем вместе	
63		Что один не делает - сделаем вместе	
9. Актуальное развитие, диагностика (3 часа)			
64		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «10 слов» (Лурия) • «Корректурная проба» (Бурдон) • «Исключение предметов»
65		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Простые аналогии» • «Последовательные картинки» (Векслер) • «Прогрессивные матрицы» (Равен)
66		Диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучение школьной мотивации» • «Уровень школьной тревожности» (Прихожан) • «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн)

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы реализации программы.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование приемов творческой деятельности.

Психолого-педагогические условия.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (консультации родителей, рекомендации).

Учебно-методическое обеспечение программы

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

о Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.)
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета)
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика)
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, пальчиковые краски, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки, пальчиковые куклы

- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

