

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г.А.Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант – 7.1)
на 2023/2024 учебный год
4Д класс

Разработчик:
Игнатенко Ирина Михайловна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Принята педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	---	---

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «Гимназия №11»;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №11»

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, реализуется в течение 34 учебных недель (2 часа в неделю)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: коррекция и развитие познавательно-личностной и коммуникативной сферы развития обучающихся, на основе которых развиваются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль.

Задачи программы:

1. Сформировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).
2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
3. Способствовать развитию мыслительных операций словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация).
4. Развить произвольную концентрацию внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины, недостатки зрительно-моторной координации.
5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Форма реализации данной программы: групповая, (учащиеся 4 класса, обучающиеся по АООП вариант 7.1), рассчитана на 68 часов (2 часа занятий в неделю).

Продолжительность занятия - 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие и освоение своей социальной роли;
- выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- осознание необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий
- дифференцированная самооценка (постарался-не постарался, справился – не справился)
- умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением правил)

Коммуникативные:

- формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Познавательные:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

Предметные результаты:

Обучающейся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку;
- воспроизводить запоминаемый материал (6-7 элементов)
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- слушать собеседника и вести диалог

Обучающейся получит возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы. В начале, середине и в конце учебного года проводится обследование развития:

- познавательной сферы учащегося (уровень развития кратковременной и долговременной слуховой памяти, концентрации и переключаемости внимания, операций обобщения, абстрагирования, классификации, наглядно-образного, словесно-логического и логического мышления)
- эмоционально-волевой сферы учащегося (уровень произвольной регуляции познавательной деятельности, общий уровень учебно-познавательной деятельности).

Диагностический инструментарий:

- «10 слов» (Лурия)
- «Корректирующая проба» (Бурдон)
- «Исключение предметов» (Замбацявичене)
- «Простые аналогии» (Замбацявичене)
- «Последовательные картинки» (Векслер)
- «Прогрессивные матрицы» (Равен)
- «Изучение школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей (разделов):

- **Актуальное развитие ребенка, диагностика** (комплексное обследование детей, определение уровня актуального развития личностной и познавательной сфер)
- **Профилактика дезадаптации** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами)
- **Развитие моторики, графомоторных навыков** (обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком)
- **Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Структура психокоррекционных занятий:

1. *Вводная часть* (3-5 мин) (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. *Основная часть* (25-30 мин) Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. *Заключительная часть* (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Коррекционно-развивающие занятия разработаны и составлены на основании авторской программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Название темы	Содержание
1.	Актуальное развитие, диагностика	
	Диагностика познавательной сферы	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
2.	Профилактика школьной дезадаптации	
	Я - четвероклассник	Занятия включают в себя упражнения, направленные на определение тех качеств, которыми обладает ребенок, развитие умения самим ребенком оценивать свое поведение. Упражнения, направленные на исследование своих достижений в различных областях
	Мои достижения	
3.	Развитие коммуникативной сферы	
	Кто такой свободный человек?	Занятия включают в себя упражнения, направленные на осознание детьми личной свободы и свободы других людей.
	Что такое «право на уважение»?	
	Права и обязанности	Занятия включают в себя упражнения, направленные на понимание того, что свобода часто связана с наличием обязанностей, осознание того, что необходимо признавать и уважать права других людей
	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	
	Как разрешать конфликты мирным путем?	Занятия включают в себя упражнения, направленные на рассмотрение причин конфликтов и способов их разрешения.
	Учимся дружить	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.
	Качества хорошего друга	
4.	Развитие познавательной сферы (внимание, память)	
	Мои способности	Занятия включают в себя упражнения, направленные на усвоение детьми понятия «способности», исследование своих способностей (математических, вербальных) и возможностей.
	Восприятие	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие восприятия, как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета.
	Восприятие и глазомер.	
	Ориентация в пространстве и времени.	
	Память и ее виды	Занятие включают в себя упражнения, которые способны продемонстрировать виды памяти: слуховую, зрительную, тактильную, обонятельную. А также определить уровень развития памяти у самого себя.
	Важно помнить	Использование детьми различных вспомогательных средств, приемов и способов запоминания и

		припоминания (выделение смысловых опор, наглядных и словесных, классификация, группировка, установление аналогий).
	Я тренирую свою память	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку видов памяти: наглядно-образную, словесно-логическую, эмоциональную память, слуховую и зрительную и свойств (объем, устойчивость). Формирование осмысленной логической памяти у детей, способствующей, устойчивому запоминанию.
	Осмысленное запоминание	
	Тренируем зрительную память.	
	Тренируем тактильную память.	
	Формирование навыков запоминания.	
	Внимание и его свойства	Занятие включает в себя упражнения, направленные на определение уровня развития свойств внимания (концентрация, переключение, объем) у самого себя.
	Я тренирую свое внимание	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку произвольного и непроизвольного внимания; увеличение объема внимания.
	Остров внимательности	
	Выложи из палочек.	
		Занятия включают в себя комплекс заданий, при выполнении которых необходимо использовать все свойства внимания.
5.	Актуальное развитие, диагностика	
	Диагностика познавательной сферы	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
6.	Развитие познавательной сферы (мышление, воображение)	
	Слово в слове.	Занятия включают в себя комплекс заданий, при выполнении которых необходимо использовать все свойства внимания.
	Мир внимания.	
	«Найди ошибки».	
	Мышление и его составляющие	Занятие включает в себя упражнения направленные на определение уровня сформированности основных мыслительных операций (обобщения, абстрагирования, анализа и синтеза). Определение трудностей, с которыми пришлось столкнуться при выполнении упражнений.
	Я тренирую свое мышление	Занятие включает в себя упражнения направленные на развитие абстрактного мышления, его форм и основных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение абстрагирование), установление логических связей между понятиями, установление внутреннего плана действий.
	Учимся мыслить играя.	
	Учимся логически излагать свои мысли	
	Учимся думать логично.	
	Учимся находить противоположности	
	Ну-ка, отгадай!	
	Да-нетка	
	Учимся решать нестандартные задачи.	
	Перепутанный рассказ	
	Совместная история	

	Волшебный бинокль.	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие воображения, творческого мышления. А так же развитие способности ребенка логически выстраивать ход своих мыслей, умение анализировать устанавливая причинно-следственные связи.
	Воображение, фантазия, творчество.	
	Путешествие в Вообразию.	
	Нелогичные ассоциации.	
	Фантазируем с фантазией.	
	Как из «мухи» сделать «слона».	
	Графические игры.	
7.	Развитие эмоционально-личностной сферы	
	Развитие эмоциональной стабильности	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, умение управлять своими эмоциями
	Выражаем свои чувства	
	Качества ученика	Занятия включают в себя упражнения, направленные на знакомства с различными качествами человека.
	Мои качества	
	Мое будущее	Занятия включают в себя упражнения, направленные на понимание того, что будущее начинается в настоящем. Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего
	Хочу вырасти здоровым человеком!	Занятия включают в себя упражнения, направленные на осознание понятия «интеллигентный человек», какими качествами он обладает. Обсудить проблему идеалов, значимость здорового образа жизни
	Кто такой интеллигентный человек?	
	Что такое идеальное Я?	
8.	Актуальное развитие, диагностика	
	Диагностика познавательной сферы	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Актуальное развитие, диагностика	3
2	Профилактика дезадаптации	3
3	Развитие коммуникативной сферы	9
4	Развитие познавательной сферы, моторных навыков	17
5	Актуальное развитие, диагностика	2
6	Развитие познавательной сферы, моторных навыков	22
7	Развитие эмоционально-личностной сферы	9
8	Актуальное развитие, диагностика	3
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Название темы	Контроль (КИМы)
1. Актуальное развитие, диагностика (3 часа)			
1		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «10 слов» (Лурия) • «Корректурная проба» (Бурдон) • «Исключение предметов»
2		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Простые аналогии» • «Последовательные картинки» (Векслер) • «Прогрессивные матрицы» (Равен)
3		Диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучение школьной мотивации» • «Уровень школьной тревожности» (Прихожан) • «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн)
2. Профилактика школьной дезадаптации (3 часа)			
4		Я - четвероклассник	
5		Я - четвероклассник	
6		Мои достижения	
3. Развитие коммуникативной сферы (9 часов)			
7		Кто такой свободный человек?	
8		Что такое «право на уважение»?	
9		Права и обязанности	
10		Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	
11		Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	
12		Как разрешать конфликты мирным путем?	
13		Как разрешать конфликты мирным путем?	
14		Учимся дружить	
15		Качества хорошего друга	
4. Развитие познавательной сферы (внимание, память) (17 часов)			
16		Мои способности	
17		Восприятие	
18		Восприятие и глазомер.	
19		Ориентация в пространстве и времени.	
20		Память и ее виды	
21		Важно помнить	
22		Я тренирую свою память	
23		Я тренирую свою память	
24		Осмысленное запоминание	
25		Тренируем зрительную память.	
26		Тренируем тактильную память.	
27		Формирование навыков запоминания.	
28		Внимание и его свойства	
29		Я тренирую свое внимание	
30		Я тренирую свое внимание	
31		Остров внимательности	
32		Выложи из палочек.	

5. Актуальное развитие, диагностика (2 часа)			
33		Диагностика познавательной сферы	
34		Диагностика личностной сферы	
6. Развитие познавательной сферы (мышление, воображение) (22 часа)			
35		Слово в слове.	
36		Мир внимания.	
37		«Найди ошибки».	
38		Мышление и его составляющие	
39		Я тренирую свое мышление	
40		Учимся мыслить играя.	
41		Учимся логически излагать свои мысли	
42		Учимся думать логично.	
43		Учимся находить противоположности	
44		Ну-ка, отгадай!	
45		Да-нетка	
46		Учимся решать нестандартные задачи.	
47		Учимся решать нестандартные задачи	
48		Перепутанный рассказ	
49		Совместная история	
50		Волшебный бинокль.	
51		Воображение, фантазия, творчество.	
52		Путешествие в Вообразию.	
53		Нелогичные ассоциации.	
54		Фантазируем с фантазией.	
55		Как из «мухи» сделать «слона».	
56		Графические игры.	
7. Развитие эмоционально-личностной сферы (9 часов)			
57		Развитие эмоциональной стабильности	
58		Выражаем свои чувства	
59		Выражаем свои чувства	
60		Качества ученика	
61		Мои качества	
62		Мое будущее	
63		Хочу вырасти здоровым человеком!	
64		Кто такой интеллигентный человек?	
65		Что такое идеальное Я?	
8. Актуальное развитие, диагностика			
66		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «10 слов» (Лурия) • «Корректурная проба» (Бурдон) • «Исключение предметов»
67		Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Простые аналогии» • «Последовательные картинки» (Векслер) • «Прогрессивные матрицы» (Равен)
68		Диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучение школьной мотивации» • «Уровень школьной тревожности» (Прихожан) • «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Название темы	Сроки	Содержание	Вид деятельности	Ресурсы
1. Актуальное развитие, диагностика (3 часа)					
1	Диагностика познавательной сферы		<ul style="list-style-type: none"> • Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся • Определение уровня развития основных мыслительных операций • Диагностика слуховой памяти кратковременной, устойчивости запоминания 	Следовать инструкции педагога. Выполнять задания на определение уровня развития познавательных процессов	Индивидуальные бланки с заданиями
2	Диагностика познавательной сферы		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня развития внимания, концентрации устойчивости, объема, переключения, распределения • Определение уровня развития логического мышления • Диагностика зрительной памяти (объем, устойчивость) 	Следовать инструкции педагога. Выполнять задания на определение уровня развития познавательных процессов	Индивидуальные бланки с заданиями
3	Диагностика личностной сферы		Исследование эмоционально-личностной сферы: уровень личностной тревожности, <ul style="list-style-type: none"> • мотивации, межличностных отношений в классном коллективе. 	Следовать инструкции педагога. Выполнять задания на определение уровня развития познавательных процессов	Индивидуальные бланки с заданиями
2. Профилактика школьной дезадаптации (3 часа)					
4	Я - четвероклассник		Создание положительного отношения к занятиям и школе. <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Рассказы о лете» • Упр. «Летом я научился» • Упр. «Роли» • Игра «Попробуй повтори» 	Устанавливать контакт с детьми. Планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Карточки с заданиями, компьютер
5	Я - четвероклассник		Создание положительного отношения к занятиям и школе. <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Я горжусь» • Упр. «Большие - маленькие» 	Устанавливать контакт с детьми. Планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками – определять цели,	Карточки с заданиями, компьютер

			<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Я сам» • Игра «Любимая игра» 	функции участников, способы взаимодействия	
6	Мои достижения		<p>Создание положительного отношения к занятиям и школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Тренируем эмоции» • Рисунок «Радость и грусть» • Упр. «Гора достижений» • Упр. «Я могу, я хочу» • Игра «Попробуй повтори» 	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов понимание собственных эмоций и чувств	Карточки с заданиями, компьютер
3. Развитие коммуникативной сферы (9 часов)					
7	Кто такой свободный человек?		<p>Обучение эффективным способам общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Взгляд» • Работа со сказкой • Упр. «Я так хочу» • Упр. «любимая игра» 	Понимать личную свободу и свободу других людей. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Карточки с заданиями, компьютер
8	Что такое «право на уважение»?		<p>Обучение эффективным способам общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись, как ...» • Упр. «Закончи рассказ» • Упр. «Самопрезентация» 	Признавать и уважать права других людей. Вести диалог, на основе партнерских отношений, владеть монологической и диалогической формами речи.	Карточки с заданиями, компьютер
9	Права и обязанности		<p>Обучение эффективным способам общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Точка, точка, запятая» • Упр. Пять главных прав» • Упр. «Биль о правах» • Упр. «Мой герб» 	Определять то, что свобода часто связана с наличием обязанностей. Использовать приемы понимания человека без слов и оценивать свое умение делать это.	Карточки с заданиями, компьютер
10	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам		<p>Обучение эффективным способам общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Придумай реплику» • Упр. «Прищепка» • Упр. «Нарушение прав» • Упр. «Мы разные» • Упр. «Конфликт – это хорошо или плохо» 	Рассматривать причины конфликтов и способы их разрешения.	Карточки с заданиями, компьютер
11	Нарушение прав других		Обучение эффективным способам общения	Рассматривать причины	Карточки с

	людей может привести к конфликтам		<ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Эпиграф» • Упр. «Мои эмоции и конфликт» • Упр. «Мой стиль» • Упр. «Как выглядит человек в конфликте?» 	конфликтов и способы их разрешения.	заданиями, компьютер
12	Как разрешать конфликты мирным путем?		Обучение эффективным способам разрешения конфликта <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Передай чувство спиной» • Упр. «Разыграй конфликт» • Упр. «Совет для Пети» 	Находить конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.	Карточки с заданиями, компьютер
13	Как разрешать конфликты мирным путем?		Обучение эффективным способам разрешения конфликта <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Передай чувство спиной» • Упр. «Стили поведения в конфликте» • Упр. «Разбор ситуаций» 	Находить конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.	Карточки с заданиями, компьютер
14	Учимся дружить		Обучение эффективным способам общения <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Шаги знакомства» • Упр. «Незаконченные предложения» • Упр. «Общее дело» 	Актуализировать и обогащать опыт, связанный с дружескими отношениями. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Карточки с заданиями, компьютер
15	Качества хорошего друга		Обучение эффективным способам общения <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Взгляд» • Упр. «Хороший друг – какой он?» • Упр. «Кто с кем дружит» • Упр. «Дерево дружбы» 	Определять, какими качествами обладает хороший друг, определять эти качества у себя	Карточки с заданиями, компьютер
4. Развитие познавательной сферы (внимание, память) (17 часов)					
16	Мои способности		Определение тех качеств, которыми обладает ребенок, развитие умения самим ребенком оценивать свои возможности. <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Ты похож на...» • Упр. «Конкурс портретов» • Упр. «Что такое способности» • Игра «Мои способности» 	Анализировать свои достижения. Определять уровень развития вербальных, математических способностей.	Карточки с заданиями, компьютер
17	Восприятие		Развитие объемного мышления, мелкой моторики руки <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Сложи фигуры» 	Находить слова, которые обозначают целый предмет или его часть, определять различные свойства предмета с закрытыми	Карточки с заданиями, компьютер

			<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Раскрась правильно» • Упр. «Кулак, ребро, ладонь» • Игра «Объясни значение» • Упр. «Целое-часть» 	глазами.	
18	Восприятие и глазомер.		<p>Развитие глазомера и внимания. Развитие личностной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Светофор» • Упр. «Маленький жук» • Игра «Заметь все» • Игра «Мозаика» 	<p>Моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельно моделировать пространственные ситуаций</p>	Карточки с заданиями, компьютер
19	Ориентация в пространстве и времени.		<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, пространственных представлений, временных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Графический диктант» • Игра «Перепутанные линии» • Упражнение «Составь целое из частей» • Игра «Повторяй за мной» • Игра «Встань по порядку» 	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Карточки с заданиями, компьютер
20	Память и ее виды		<p>Развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Флажок» • Игра «Вспомни и покажи» • Упр. «Таблицы» (на цифровом материале) • Игра «Продолжи узор» 	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>	Карточки с заданиями, компьютер
21	Важно помнить		<p>Развитие механической и долговременной памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Флажок» • Упр. «Сделай рисунок» • Упр. «Узнай по контуру» • Упр. «Заполни пробел» 	<p>Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации</p>	Карточки с заданиями, компьютер
22	Я тренирую свою память		<p>Развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти</p>	<p>Выполнять команды ведущего, запоминать расположения фигур.</p>	Карточки с заданиями,

			<ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Найди смысл» • Игра «Запомни слова по рисункам» • Упр. «Внимание» (на словесном материале) • Упр. «Измени фигуру» 		компьютер
23	Я тренирую свою память		<p>Развитие механической и долговременной памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Найди смысл» • Игра «Вспомни и покажи» • Упр. «Узнай по контуру» • Упр. «Составь фигуру» 	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза в процессе запоминания	Карточки с заданиями, компьютер
24	Осмысленное запоминание		<p>Развитие осмысленного запоминания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Найди лишнее слово» • Игра «Какой фигуры не хватает?» • Упр. «Из двух слов составь одно» • Упр. «Проведи аналогию» • Упр. «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отображении» 	Запоминать трудные слова и словосочетания при помощи схем, определять признаки предметов	Карточки с заданиями, компьютер
25	Тренируем зрительную память.		<p>Развитие, зрительной памяти, логического мышления, пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Светофор» • Упр. «Маленький жук» • Игра «Заметь все» • Игра «Мозаика» 	По памяти находить недостающие слова и изображения. Применять различные приемы запоминания в практической деятельности, оценивать свое умение это делать	Карточки с заданиями, компьютер
26	Тренируем тактильную память.		<p>Развитие тактильной памяти, логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Лабиринт» • Упр. «Где что?» • Игра «Ищи безостановочно» • Игра «Собери разрезную сюжетную картинку» 	Анализировать возникающие проблемные ситуации, владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Карточки с заданиями, компьютер
27	Формирование навыков		Формирование навыков запоминания.	Выполнять задания по	Карточки с

	запоминания.		<ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Игра с обручами» • Упр. «Раскрась правильно» • Упр. «Красный карандаш и зеленая ручка» • Игра «Пазлы» 	классификации понятий владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	заданиями, компьютер
28	Внимание и его свойства		<p>Развитие устойчивости, концентрации, переключаемости внимания, самоконтроля, способности к обобщению, быстроты реакции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Графический диктант» • Игра «Перепутанные линии» • Упр. «Составь целое из частей» • Игра «Повторяй за мной» • Игра «Светофор» 	Выполнять задания по разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение	Карточки с заданиями, компьютер
29	Я тренирую свое внимание		<p>Развитие способности к концентрации и объем внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Сложи фигуры» • Упр. «Раскрась правильно» • Упр. «Кулак, ребро, ладонь» • Игра «Назови, что запомнил» 	Тренировать концентрацию, объем, переключение внимания. Контролировать и управлять своим временем, оценивать свое умение это делать.	Карточки с заданиями, компьютер
30	Я тренирую свое внимание		<p>Развитие способности к концентрации и переключению внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Флажок» • Игра «Запомни слова по рисункам» • Упр. «Таблицы» (на цифровом материале) • Упр. «Платочек» • Упр. «Найди закономерность» 	Тренировать концентрацию, объем, переключение внимания. Контролировать и управлять своим временем, оценивать свое умение это делать.	Карточки с заданиями, компьютер
31	Остров внимательности		<p>Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие графических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Классификация» • Упр. «Раскрась правильно» • Игра «Ищи безостановочно» • Упр. «Кулак, ребро, ладонь» 	Следовать инструкции педагога. Контролировать и управлять своим поведением	Карточки с заданиями, компьютер

32	Выложи из палочек.		<p>Развитие способности к концентрации и распределению внимания, мелкой моторики руки, наглядно-образного мышления, зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упражнение «Составь фигуру из палочек» • Игра «Распределение цифр» • Упр. «Определи положение предмета» 	Развивать быстроту движений, умения контролировать сменяемость действий	Карточки с заданиями, компьютер
5. Актуальное развитие, диагностика (2 часа)					
33	Диагностика познавательной сферы		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня развития концентрации внимания • Определение уровня развития мышления • Диагностика уровня развития памяти 	Следовать инструкции педагога. Выполнять задания на определение уровня развития познавательных процессов	Индивидуальные бланки с заданиями
34	Диагностика личностной сферы		Исследование эмоционально-личностной сферы: уровень личностной тревожности, мотивации, межличностных отношений в классном коллективе.	Следовать инструкции педагога. Выполнять задания на определение уровня развития познавательных процессов	Индивидуальные бланки с заданиями
6. Развитие познавательной сферы (мышление, воображение) (22 часа)					
35	Слово в слове.		<p>Развитие внимания, восприятия, умения составлять анаграммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Найди слова» • Упр. «Найди место» • Упр. «Игра с двумя обручами» 	Целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога	Карточки с заданиями, компьютер
36	Мир внимания.		<p>Развитие произвольного внимания и памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упражнение «Корректирующая проба» • Игра «Составь фигуры» • Игра «Лабиринт» 	Распределять внимание в условиях коллективной деятельности	Карточки с заданиями, компьютер
37	«Найди ошибки».		<p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Корректирующая проба» • Упр. «Определи положение предмета» • Упр. «Найди место» • Упр. «Игра с тремя обручами» 	Целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога	Карточки с заданиями, компьютер
38	Мышление и его		Развитие мышления, внимания.	Осуществлять синтез как	Карточки с

	составляющие		<ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Осознание словесного материала» • Игра «Кубики» • Упр. «Конкретизация абстрактного» 	составление целого из частей	заданиями, компьютер
39	Я тренирую свое мышление		<p>Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Пробуждение чувства деталей» • Игра «Кубики» • Упр. «Конкретизация абстрактного» 	Анализировать объекты по картинке. Угадывать предметы по признакам	Карточки с заданиями, компьютер
40	Учимся мыслить играя.		<p>Развитие аналитических способностей, внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Пробуждение чувства деталей» • Игра «Кубики» • Упр. «Нелогичные ассоциации» 	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Карточки с заданиями, компьютер
41	Учимся логически излагать свои мысли		<p>Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Осознание словесного материала» • Игра «Кубики» • Упр. «Запоминание слов» 	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Карточки с заданиями, компьютер
42	Учимся думать логично.		<p>Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Классификация» • Упр. «Где что?» • Упр. «Что спрятано?» 	Выделять объекты из множества других и объединить их в соответствии с поставленной задачей	Карточки с заданиями, компьютер
43	Учимся находить противоположности		<p>Развитие понятийного мышления, пространственных представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» 	Подбирать общие понятия к словам, запоминать предметы.	Карточки с заданиями, компьютер

			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «День - ночь» • Игра «Составь фигуру» • Упр. «Подбери общее понятие» 		
44	Ну-ка, отгадай!		<p>Развитие мышления, внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Внимание» (на словесном материале) • Игра «Хлопни если правильно». • Упр. «Решаем ребусы» • Упр. «Точки пространства» 	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Карточки с заданиями, компьютер
45	Да-нетка		<p>Развитие логического мышления, способности отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира, внимания, личностной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Да и нет не говори» • Упр. «Ответь на вопросы» 	Пополнять словарный запас, выполнять мозговую гимнастику, располагать слова от частного к общему.	Карточки с заданиями, компьютер
46	Учимся решать нестандартные задачи.		<p>Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, образного мышления. Развитие вербально-логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Вставь букву «а»» • Игра «Вставь недостающий слог» • Упр. «Вставь по аналогии» • Игра «Какой фигуры не хватает?» • Упр. «Восстанови рисунок по коду» 	Моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	Карточки с заданиями, компьютер
47	Учимся решать нестандартные задачи		<p>Развитие мыслительных операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Сделай равенство верным» • Игра «Вставь по аналогии» • Упр. «Подбери выражения» • Игра «Какой фигуры не хватает?» • Упражнение «Восстанови рисунок по коду» 	Устанавливать связи между понятиями.	Карточки с заданиями, компьютер
48	Перепутанный рассказ		<p>Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» 	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Карточки с заданиями, компьютер

			<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Допиши предложение» • Игра «Восстанови слова» • Игра «Какой фигуры не хватает?» • Упр. «Нарисуй такой же замок» 		
49	Совместная история		<p>Развитие вербальной беглости. Развитие способности придумывать альтернативные окончания для сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Вставь недостающее слово» • Игра «Вставь по аналогии» • Упр. «Найди общее название» • Упр. «Театр масок» 	Строить речевое высказывание в умственной форме. Устанавливать причинно-следственные связи	Карточки с заданиями, компьютер
50	Волшебный бинокль.		<p>Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Вставь по аналогии» • Игра «Какой фигуры не хватает?» • Упр. «Найди пропущенные числа» • Игра «Найди общее название» • Упр. «Восстанови рисунок по коду» 	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Карточки с заданиями, компьютер
51	Воображение, фантазия, творчество.		<p>Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Игра «Готовимся к поиску», • Упр. «Отгадай название» • Упр. «Повторяем друг за другом» • Игра «Сложи узор». 	Определять признаки предметов, строить образы, выполнять упражнения в разном темпе.	Карточки с заданиями, компьютер
52	Путешествие в Вообразилию.		<p>Развитие воображения, креативного мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Заполни пустые клетки» • Упр. «Реши ребус» • Упр. «Свободное рисование», 	Выполнять задания творческого и поискового характера. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Карточки с заданиями, компьютер
53	Нелогичные ассоциации.		<p>Развитие воображения, речи, памяти, навыка сопоставления.</p>	Находить слова, принадлежащие к одной группе, находить общее и	Карточки с заданиями,

			<ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Свяжи слова» • Упр. «Найди лишний» • «Закончи рисунок» 	различное в предметах, нахождение фигур.	компьютер
54	Фантазируем с фантазией.		Развитие воображения, творческих способностей. <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Каракули» • Упр. «Что изображено» 	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Карточки с заданиями, компьютер
55	Как из «мухи» сделать «слона».		Развитие воображения, творческих способностей. <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Как использовать предмет» • Упр. «Точки» • Упр. «Чернильные пятна», 	Выполнять задания творческого и поискового характера. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Карточки с заданиями, компьютер
56	Графические игры.		Развитие мелкой моторики руки <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись» • Упр. «Из двух слов составь одно» • Упр. «Графический диктант» • Упр. «Раскрась по образцу» 	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Карточки с заданиями, компьютер
7. Развитие эмоционально-личностной сферы (9 часов)					
57	Развитие эмоциональной стабильности		Развитие умения распознавать и выражать свои чувства <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Посмотри внимательно» • Упр. «Угадай эмоцию» • Игра «Обмен эмоциями» • Упр. «Поиск общего» • Упр. «Попади в свой кружок» • Релаксационное упражнение «Цветочная поляна» 	Понимать и анализировать договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Карточки с заданиями, компьютер
58	Выражаем свои чувства		Развитие умения распознавать и выражать свои чувства <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Попробуй повтори» • Упр. «Нарисуй эмоцию» • Игра «Узнай по описанию» • Упр. «Поиск общего» 	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание понимание собственных эмоций и чувств	Пиктограммы эмоций

			<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Как поднять настроение?» • Игра «Выбери главное» 		
59	Выражаем свои чувства		<p>Развитие умения распознавать и выражать свои чувства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Пальцы» • Упр. «Имена чувств» • Упр. «Польза и вред эмоции» • Упр. «Скульптор – глина» 	Распознавать и выражать свои чувства	Карточки с заданиями, компьютер
60	Качества ученика		<p>Способствовать самораскрытию, самопониманию, повышению самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Произнеси фразу по-разному» • Упр. «Должен и имею право: в школе, дома» • Упр. «Качества ученика» 	Определять те качества, которыми обладают, оценивать себя и свое поведение.	Карточки с заданиями, компьютер
61	Мои качества		<p>Способствовать самораскрытию, самопониманию, повышению самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Радиопередача» • Упр. «Маленький принц» • Упр. «Роли» • Игра «Попробуй повтори» 	Определять какими качествами уже обладают, а какие еще требуют развития. Исследовать свои способности и возможности.	Карточки с заданиями, компьютер
62	Мое будущее		<p>Способствовать самораскрытию, без опасений смотреть в будущее</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Кого загадал ведущий?» • Упр. «Выбор пути» • Рисунок «На перекрестке дорог» 	Осуществлять анализ того, что будущее начинается в настоящем. Обсудить возможные варианты будущего.	Карточки с заданиями, компьютер
63	Хочу вырасти здоровым человеком!		<p>Способствовать самораскрытию, самопониманию, повышению самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Скажи так, чтобы тебе поверили» • Упр. «Немного о здоровье» • Игра «Мусорное ведро» 	Определять свои личные особенности. Планировать свою деятельность, ставить цели и искать способы их достижения.	Карточки с заданиями, компьютер
64	Кто такой интеллигентный человек?		<p>Способствовать самораскрытию, самопониманию, повышению самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное упр. «Улыбнись, как ...» • Упр. «Кто такой интеллигентный человек?» • Упр. «Я в школе и дома» 	Определять какими качествами обладает интеллигентный человек. Определять свои личные особенности.	Карточки с заданиями, компьютер
65	Что такое идеальное Я?		Способствовать самораскрытию,	Обсуждать проблему идеалов.	Карточки с

			самопониманию, повышению самооценки • Вводное упр. «Если ты водоем» • Упр. «Идеальное Я» • Упр. «Я иду к своей звезде»	Соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	заданиями, компьютер
Актуальное развитие, диагностика					
66	Диагностика познавательной сферы		• Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся • Определение уровня развития основных мыслительных операций • Диагностика слуховой памяти кратковременной, устойчивости запоминания	Следовать инструкции педагога. Выполнять задания на определение уровня развития познавательных процессов	Индивидуальные бланки с заданиями
67	Диагностика познавательной сферы		• Диагностика уровня развития внимания, концентрации устойчивости, объема, переключения, распределения • Определение уровня развития логического мышления • Диагностика зрительной памяти (объем, устойчивость)	Следовать инструкции педагога. Выполнять задания на определение уровня развития познавательных процессов	Индивидуальные бланки с заданиями
68	Диагностика личностной сферы		Исследование эмоционально-личностной сферы: уровень личностной тревожности, • мотивации, межличностных отношений в классном коллективе.	Следовать инструкции педагога. Выполнять задания на определение уровня развития познавательных процессов	Индивидуальные бланки с заданиями

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы реализации программы.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование приемов творческой деятельности.

Психолого-педагогические условия.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (консультации родителей, рекомендации).

Учебно-методическое обеспечение программы

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
о Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.)
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета)
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика)
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, пальчиковые краски, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки, пальчиковые куклы
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа

