

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

_____ Г.А. Симахина

Приказ № 98
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума «Функциональная грамотность»
на 2023/2024 учебный год
1 «Г» класс**

Разработчик:
Шмакова Галина Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	---	---

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практикума «Функциональная грамотность» для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Авторской программы внеурочной деятельности М. В. Буряк, С. А. Шейкина «Функциональная грамотность»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» на 2023-2024 уч. год;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11».

Рабочая программа рассчитана на 33 часа, реализуется в течение 33 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует авторской программе.

Целью изучения курса является создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	ЭОР
1.	Блок «Читательская грамотность»	8	<p>Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Современный учительский портал https://easyen.ru/</p>
2.	Блок «Математическая грамотность»	8	
3.	Блок «Финансовая грамотность»	8	
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	9	
Итого 33 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки	Вид деятельности	Форма занятия
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	05.09	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; Различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка. 	Беседа с элементами презентации
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	12.09	<ul style="list-style-type: none"> - определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям сказки; - наблюдать за синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; Объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); -сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; 	Путешествие

				<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; -определять, чему можно научиться у героя сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	19.09	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику героям; - дополнять предложения на основе сведений из текста; -определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	Беседа с элементами презентации
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	26.09	<ul style="list-style-type: none"> - Определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в сказке; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; -объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - определять, чему учит сказка. 	Беседа с элементами презентации
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	03.10	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит сказка; 	Беседа с элементами презентации

				<ul style="list-style-type: none"> - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	10.10	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; -наблюдать за словами, близкими и противоположными по смыслу; - соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; -строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	Беседа с элементами презентации
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	17.10	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка сказки; -располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; - объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	Путешествие
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	24.10	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; 	Исследование

				<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, что понравилось\ не понравилось в сказке и почему; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; -строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
Блок «Математическая грамотность» (8 ч)					
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	07.11	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия. 	Соревнование
10.	Про козу, козлят и капусту	1	14.11	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - составлять и решать выражения с ответом 9; - решать задачу в два действия; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть ломаную. 	Беседа с элементами презентации
11.	Про петушка и жерновцы	1	21.11	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе. 	Путешествие
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	28.11	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно число больше другого или слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	Эксперимент
13.	Про наливные яблочки	1	05.12	- Преобразовывать текстовую информацию в	Беседа с

				табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; -выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность\ложность высказываний.	элементами презентации
14.	Про Машу и трёх медведей	1	12.12	- Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерности.	Беседа с элементами презентации
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	19.12	- Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - находить прямоугольники на рисунке.	Практическая работа
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	26.12	- Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.	Беседа с элементами презентации
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)					
17.	За покупками	1	09.01	- Наблюдать за понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть	Заочная экскурсия

				дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.	
18.	Находчивый Колобок	1	16.01	- Наблюдать за понятиями: товар, услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.	Путешествие
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	1	23.01	- Наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.	Ролевая игра
20.	Буратино и карманные деньги	1	30.01	- Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения; - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	Ролевая игра
21.	Кот Василий продаёт молоко	1	06.02	- Наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать предоставленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.	Ролевая игра
22.	Лесной банк	1	20.02	- Наблюдать над понятием «банк»; - объяснять значение понятий на доступном для	Путешествие

				20.первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовой форме, и на её основе делать выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	1	27.07	- Наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбирать товары для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Путешествие
24.	Как мужик золото менял	1	05.03	- Различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Беседа с элементами презентации
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)					
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	1	12.03	- Наблюдать за свойством воды – прозрачность; - наблюдать с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; - определять, как высота воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Опыты

26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	19.03	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывать, что шарик можно наполнять водой; - объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; - объяснять, почему шарик не тонет в воде; - рассказывать, в каком случае шарик может летать; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	Опыты
27.	Про репку и другие корнеплоды	1	02.04	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	Беседа с элементами презентации
28.	Плывёт, плывёт кораблик	1	09.04	<ul style="list-style-type: none"> - Определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; - Понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния»; - определять направление ветра. 	Опыты
29.	Про Снегурочку и превращения воды	1	16.04	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день под ногами скрипит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в 	Опыты

				<p>другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	
30.	Как делили апельсин	1	23.04	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, почему лопается шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять, в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	Опыты
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	30.04	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; - наблюдать за различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражений; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Опыты
32.	Иванова соль	1	07.05	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное 	Опыты

				<p>высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов. 	
33.	Владимир Сутеев. Яблоко	1	14.05	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения; - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; - соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; - давать характеристику герою; - определять стоимость части от целого; - придумывать рекламу-упаковку; - определять профессию рабочего банка; - объяснять, чему учит сказка. 	Беседа с элементами презентации
Итого 33 часа					

СОДЕРЖАНИЕ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристик героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	«Функциональная грамотность 1 класс». Программа внеурочной деятельности	М. В. Буряк, С. А. Шейкина	Москва, ООО «Планета»	2021
2	«Функциональная грамотность 1 класс». Тренажёр для школьников	М. В. Буряк, С. А. Шейкина	Москва, ООО «Планета»	2023

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютер – 1;
- проектор – 1.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора
1	1Г	05.09. Владимир Сутеев. Живые грибы 12.09. Русская народная сказка. Мороз и заяц	26.09. Владимир Сутеев. Живые грибы. Русская народная сказка. Мороз и заяц	Комплектование групп	Укрупнение дидактической единицы	
2	1Г	19.09. Владимир Сутеев. Живые грибы 26.09. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	03.10. Владимир Сутеев. Живые грибы. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Комплектование групп	Укрупнение дидактической единицы	
3	1Г	03.10. Михаил Пляцковский. Урок дружбы 10.10. Грузинская сказка. Лев и Заяц	10.10. Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и Заяц	Комплектование групп	Укрупнение дидактической единицы	