

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия №11»  
\_\_\_\_\_ Г.А.Симахина  
Приказ № 98  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
кружка «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»  
2023-2024 учебный год  
1 «В» класс**

Разработчик:  
Савёлова Анастасия Валерьевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования  Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____ М.Л. Игнатова  «29» августа 2023 г.	Принята педагогическим советом  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	--	--

Бийск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на

нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты изучения раздела «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Предметные результаты изучения раздела «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения раздела «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	ЭОР
1.	Блок «Читательская грамотность»	8	<p>Образовательная социальная сеть  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p>Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p>Современный учительский портал  <a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a></p>
2.	Блок «Математическая грамотность»	8	
3.	Блок «Финансовая грамотность»	8	
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	9	
Итого 33 часа			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты				
		Раздел 1. Читательская грамотность						
1.1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0	0	4.09	Определять жанр произведения; – называть героев сказки;дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям;определять последовательность событий и рассказывать сказку;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13979996252108828256?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665859929109878-2722979311343604961-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/13979996252108828256?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665859929109878-2722979311343604961-sas3-1042-</a>
1.2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0	0	11.09	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1162492501403059137?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665859971500007-10842641273442215609-sas3-1042-bab-sas-l7-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/1162492501403059137?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665859971500007-10842641273442215609-sas3-1042-bab-sas-l7-balancer-8080-BAL-</a>
1.3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0	0	18.09	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9475349071830652111?text=В.%20Сутеев.%20Живые%20грибы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860022250570-14463779066918993664-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/9475349071830652111?text=В.%20Сутеев.%20Живые%20грибы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860022250570-14463779066918993664-sas3-1042-</a>

1.4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0	0	25.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки – находить</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Z3fwb7ikfUk">http://www.youtube.com/watch?v=Z3fwb7ikfUk</a>
1.5.	М. Плещинский. Урок дружбы.	1	0	0	2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям; –</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11190055161142223083?text=М.%20Плещинский.%20Урок%20дружбы&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860112880093-4501286199277325273-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/11190055161142223083?text=М.%20Плещинский.%20Урок%20дружбы&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860112880093-4501286199277325273-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-</a>
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0	0	9.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр произведения; –</li> <li>называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1946846683846299281?text=Грузинская%20сказка.%20Лев%20и%20заяц&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860778525589-6050802010669158649-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/1946846683846299281?text=Грузинская%20сказка.%20Лев%20и%20заяц&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860778525589-6050802010669158649-sas3-1042-</a>
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0	0	16.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений.</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6670999750671111539?text=Русская%20народная%20сказка.%20Как%20лиса%20училась%20летать.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860821785467-15859401418834566853-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/6670999750671111539?text=Русская%20народная%20сказка.%20Как%20лиса%20училась%20летать.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860821785467-15859401418834566853-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-</a>
1.8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0	0	23.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8301691180948211961?text=Е.%20Пермяк.%20Четыре%20брата.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860863875528-15466359330372015602-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/8301691180948211961?text=Е.%20Пермяк.%20Четыре%20брата.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860863875528-15466359330372015602-sas3-1042-</a>

Итого		8						
<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>								
2.1.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0	0	13.11	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7753463072730627829?text=Про%20курочку%20рябу%2C%20золотые%20и%20простые%20яйца.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860951055475">https://yandex.ru/video/preview/7753463072730627829?text=Про%20курочку%20рябу%2C%20золотые%20и%20простые%20яйца.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860951055475</a>
2.2.	Про козу, козлят и капусту.	1	0	0	20.11	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17376909746407564769?text=Про%20козу%2C%20козлят%20и%20капусту.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860951055475">https://yandex.ru/video/preview/17376909746407564769?text=Про%20козу%2C%20козлят%20и%20капусту.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860951055475</a>
2.3.	Про петушка и жерновцы.	1	0	0	27.11	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; –	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15690834138437580229?text=Про%20петушка%20и%20жерновцы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861012555073-14064531230705070433_sas3-1042">https://yandex.ru/video/preview/15690834138437580229?text=Про%20петушка%20и%20жерновцы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861012555073-14064531230705070433_sas3-1042</a>
2.4.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0	0	4.12	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16370628116333662406?text=Как%20петушок%20и%20курочки%20делили%20бобовые%20зернышки.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861052800432-4189532567699110638_sas3-1042">https://yandex.ru/video/preview/16370628116333662406?text=Как%20петушок%20и%20курочки%20делили%20бобовые%20зернышки.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861052800432-4189532567699110638_sas3-1042</a>
2.5.	Про наливные яблочки.	1	0	0	11.12	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4506589234498607105?text=Про%20наливные%20яблочки.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861091536301-11707816449230970691_sas3-1042">https://yandex.ru/video/preview/4506589234498607105?text=Про%20наливные%20яблочки.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861091536301-11707816449230970691_sas3-1042</a>



2.6.	Про Машу и трех медведей.	1	0	0	18.12	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на таблично-образной основе.	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12699674391565441652?text=Про%20Машу%20и%20трех%20медведей.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861178585137-9681883798187476491-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/12699674391565441652?text=Про%20Машу%20и%20трех%20медведей.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861178585137-9681883798187476491-sas3-1042-</a>	
2.7.	Про старика, старуху, волка и лисичку. <b>Проект «Мои любимые сказки»</b>	1	0	1	25.12	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7261568833873877715?text=Про%20старика%20и%20старуху%20и%20волка%20и%20лисику.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861218984915-">https://yandex.ru/video/preview/7261568833873877715?text=Про%20старика%20и%20старуху%20и%20волка%20и%20лисику.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861218984915-</a>	
2.8.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0	0	15.01	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15643210192260200721?text=Про%20медведя%20и%20лису%20и%20мишкин%20мед.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861268605506-">https://yandex.ru/video/preview/15643210192260200721?text=Про%20медведя%20и%20лису%20и%20мишкин%20мед.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861268605506-</a>	
Итого		8							
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>									
3.1.	За покупками. <b>Проект «Что такое деньги и как ими распорядиться»</b>	1	0	1	22.01	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/igrazaniatie-za-pokupkami.html">https://multiurok.ru/files/igrazaniatie-za-pokupkami.html</a>	
3.2.	Находчивый колобок.	1	0	0	29.01	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17920142285653123531?text=Находчивый%20колобок.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861337760123-">https://yandex.ru/video/preview/17920142285653123531?text=Находчивый%20колобок.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861337760123-</a>	
3.3.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0	0	5.02	Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки.	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/scenariy-myuzyklapo-bzhd-den-rozhdeniya-muhicokotuhi-3821767.html">https://infourok.ru/scenariy-myuzyklapo-bzhd-den-rozhdeniya-muhicokotuhi-3821767.html</a>	

3.4.	Буратино и карманные деньги.	1	0	0	19.02	Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17574892858771894386?text=Буратино%20и%20карманные%20деньги&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861409651211-">https://yandex.ru/video/preview/17574892858771894386?text=Буратино%20и%20карманные%20деньги&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861409651211-</a>
3.5.	Кот Василий продает молоко.	1	0	0	26.02	Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TuLoc-Kns7M">https://www.youtube.com/watch?v=TuLoc-Kns7M</a>
3.6.	Лесной банк.	1	0	0	4.03	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-vbianki-lesnoy-kolobok-kolyuchiy-bok-klass-3799312.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-vbianki-lesnoy-kolobok-kolyuchiy-bok-klass-3799312.html</a>
3.7.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0	0	11.03	Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bKtqfhSOCZE">https://www.youtube.com/watch?v=bKtqfhSOCZE</a>
3.8.	Как мужик золото менял.	1	0	0	18.03	Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uv7TUjSDqvA">https://www.youtube.com/watch?v=uv7TUjSDqvA</a>
Итого		8						
<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность.</b>								
4.1.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0	0	1.04	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром.	Устный опрос;	<a href="https://www.bankreceptov.ru/skazki/skazki-0027.shtml">https://www.bankreceptov.ru/skazki/skazki-0027.shtml</a>

4.2.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0	0	8.04	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнить водой; – объяснять, как	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18006833256914218262?text=Пятачок%2С%20Винни-пух%20и%20воздушный%20шарик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861646570339-12944578243220411216-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/18006833256914218262?text=Пятачок%2С%20Винни-пух%20и%20воздушный%20шарик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861646570339-12944578243220411216-sas3-1042-</a>
4.3.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	0	15.04	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14417031132294828074?text=Про%20репку%20и%20другие%20корнеплоды.ик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861646570339-12944578243220411216-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/14417031132294828074?text=Про%20репку%20и%20другие%20корнеплоды.ик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861646570339-12944578243220411216-sas3-1042-</a>
4.4.	Плывет, плывет кораблик.	1	0	0	22.04	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12829124501528665411?text=Плывет%2С%20плывет%20кораблик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861683935623-">https://yandex.ru/video/preview/12829124501528665411?text=Плывет%2С%20плывет%20кораблик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861683935623-</a>
4.5.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0	0	29.04	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2017/08/29/urok-skazka-snegurochka-ili-krugovorot-vody-v-prirode">https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2017/08/29/urok-skazka-snegurochka-ili-krugovorot-vody-v-prirode</a>
4.6.	Как делили апельсин.	1	0	0	6.05	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7240644434969079887?text=Как%20делил%20апельсин.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861744105330-9267554410823411545-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/7240644434969079887?text=Как%20делил%20апельсин.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861744105330-9267554410823411545-sas3-1042-</a>
4.7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0	0	13.05	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13845038286367043786?text=Крошка%20енот%20и%20Тот%2С%20кто%20сидит%20в%20пруду.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861787289927-">https://yandex.ru/video/preview/13845038286367043786?text=Крошка%20енот%20и%20Тот%2С%20кто%20сидит%20в%20пруду.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861787289927-</a>

4.8	Иванова соль.	1	0	1	20.05	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=exPpRZpzaZo">https://www.youtube.com/watch?v=exPpRZpzaZo</a>
4.9.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0	0	резерв 27.05	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8099979714104004798?text=.%20Сутеев.%20Яблоко.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861858590545-">https://yandex.ru/video/preview/8099979714104004798?text=.%20Сутеев.%20Яблоко.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861858590545-</a>
Итого		9						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		33	0	2				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников \ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Функциональная грамотность. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.В.Буряк, С.А.Шейкина;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,  
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>сайт для учителей» 1-4 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочный  
материал

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска