

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

_____ Г.А. Симахина

Приказ № 98

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Орлята России»

на 2023-2024 учебный год

1 «А» класс

Разработчик:

Красникова Анна Борисовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г. | Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. |
|--|---|---|

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 11»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» на 2023-2024 уч. год;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11».

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при одном часе в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

| Четверть | Деятельность | Даты | Комментарии | ЭОР |
|-----------------|--|----------------------|--|--|
| I четверть | <p>4 игровых занятия для: вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</p> <p><i>Занятия:</i> с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; для приобретения опыта совместной деятельности в команде, для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</p> <p>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</p> | сентябрь, октябрь | <p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p> | <p>Проект “Орлята России”</p> <p>https://orlyatarussia.ru/</p> |
| <i>Каникулы</i> | | | | |
| II четверть | Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников | ноябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. | |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------------|---------|--|--|
| | «Орлёнок – Эрудит» | ноябрь | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила | |
| | | | жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | |
| | «Орлёнок – Мастер» | декабрь | Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику /участие в новомднему классном и школьном празднике. | |
| Каникулы | | | | |
| | «Орлёнок – Доброволец» | январь | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. | |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|--|
| | «Орлёнок – Спортсмен» | Январь-февраль | <p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.</p> <p>Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.</p> | |
| | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Февраль-март | <p>Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я – хранитель традиций своей семьи,</p> <p>Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений,</p> <p>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p> | |
| | «Орлёнок – Эколог» | Март-апрель | <p>Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.</p> | |

| <i>Каникулы</i> | | | | |
|-----------------|---|--------|---|--|
| IV четверть | «Орлёнок – Лидер» | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. | |
| | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины— России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении

интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- - проектор
- - ноутбук

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема | Кол часо в | Сроки | Дата проведе ния | Предмет изучения | Виды деятельности | Форма занятия |
|--|---|------------------|----------------------|------------------------|--|--|-----------------------|
| Подготовительный этап к участию в Программе | | | | | | | |
| 1 | Игровая программа «Играй, узнавай, Найди друзей в классе» | 1 | сентябрь, октябрь | 27.09 | Подготовительный этап к участию в Программе | Познавательная, игровая. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное . | Игра |
| 2 | «Мы будем друзьями в классе» | 1 | | 04.10 | | | Игра |
| 3 | «Волшебные слова дружбы» | 1 | | 11.10 | | | Игра |
| 4 | «Правила настоящих друзей» | 1 | | 18.10 | | | Игра |
| 5 | Вводный Орлятский урок | 1 | ноябрь | 8.11 | | Познавательная, игровая. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное . | |
| «Орлёнок–Эрудит» | | | | | | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» | 1 | ноябрь | 15.11 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. | Познавательная, игровая. | просмотр мультфильма; |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|--|---|
| 7 | «Эрудит– это...» | 1 | | 17.11 | <p>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа –значения нового слова.</p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?</p> <p>Для достижения цели занятия использует игровое</p> <p>Взаимодействие с мультгероями.</p> <p>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работ с конвертом – копилкой трека «Орлёнок–Эрудит».</p> | Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное . | Решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки. |
| 8 | «Всезнайка» «Встреча с интересным эрудитом– книгой» | 1 | | 22.11 | <p>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом – копилкой трека «Орлёнок–Эрудит».</p> <p>Выход в библиотеку(районная, школьная),совместно с Библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.</p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное . | Повторение материала, Посещение библиотеки; Работа с книгой. |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---------|-------|---|--|---|
| 9 | «Подведём итоги» | 1 | | 29.11 | Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт - копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Работа в парах; Просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем. |
| «Орлёнок –Мастер» | | | | | | | |
| 10 | «Мастер – это...» «Мастерская Деда Мороза...» | 1 | декабрь | 01.12 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах –расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц – высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера–Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое | Познавательная, досугово-развлекательная ,художественное творчество,проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально | Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб. |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|-------|---|---|---|
| | | | | | <p>выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу– «придумывает, делает создаёт, показывает и радуется других». Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). <i>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок–Мастер»</i> В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды– для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся –идея «одной большой командой делаем общее дело».</p> | | |
| 11 | «Класс мастеров» | 1 | | 06.12 | <p>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. <i>*Работа</i></p> | <p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Реализация идей по украшению класса/ классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей новогодних игрушек.</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---|--------|-------|---|---|---|
| | | | | | с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. | | |
| 12 | «Классная ёлка» | 1 | | 13.12 | <i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, Соблюдая придуманные ими же традиции.</i> Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года. |
| 13 | «Новогоднее настроение» | 1 | | 20.12 | <i>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видео ролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</i> <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы |
| «Орлёнок–Доброволец» | | | | | | | |
| 14 | «От словак делу» «Спешить на | 1 | январь | 10.01 | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. | Познавательная, | Прослушивание песни или |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | помощь безвозмездно» | | | | <p>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто бабушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический прием: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чем – то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орленок– Доброволец» - <i>Кругом Добра</i>.</p> <p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.</p> <p>Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> | <p>проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>просмотр мультфильма;</p> <p>анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p> |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|--|---|
| | | | | | <p>Работая в микро группах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</p> <p>Деятельность в микро группах по 3человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p> | | |
| 15 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | | 17.01 | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра</i> Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Встреча с волонтером;</p> <p>интервью-беседа.</p> |
| 16 | «Доброволец –это доброе сердце» «Подведём итоги» | 1 | | 24.01 | <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение для детей и родителей.</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-----------------|-------|---|--|--|
| | | | | | на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок –Доброволец» Кругом Добра.</i> | | |
| «Орлёнок–Спортсмен» | | | | | | | |
| 17 | «Утро мы начнём с зарядки» «Сто затей для всех друзей» | 1 | январь, февраль | 31.01 | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</p> <p>лексическая работа –значения нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини- зарядки, которые придумывает сама.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкульту рно-спортивная .</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Танцевальная зарядка;</p> <p>введение образа ЗОЖика;</p> <p>работа в парах.</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|-------|---|---|--|
| | | | | <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</p> <p>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.</p> <p>Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i>—фиксируем подвижные игры.</p> | | |
| 18 | «Весёлые старты» | 1 | 07.02 | <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Используем плакаты, кричалки.</p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый разрешает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Участие в весёлых стартах;</p> <p>проба спортивных ролей детьми</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|-------|--|---|---|
| 19 | «Самые спортивные ребята моей школы» «Азбука здоровья» | 1 | | 14.02 | <p>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p> <p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.</p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | <p>Прослушивание рассказа спортсмена школы</p> <p>интервью</p> <p>беседа со спортсменами просмотр фото/видео;</p> <p>анализ/дополнение правил подвижных игр</p> |
| «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» | | | | | | | |
| 20 | «Орлёнок–хранитель исторической памяти» | 1 | февраль март | 26.02 | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Хранитель»:</p> <p>лексическая работа –значения нового слова.</p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека– альбомом</i></p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | <p>Обсуждение вопросов;</p> <p>Просмотр презентации ,старых фотографий;</p> <p>работа в паре; просмотр видео о культурных</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p><i>Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы - хранители».</i></p> <p>Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»(альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</p> | | <p>и исторических ценностях региона/страны;</p> <p>историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|-------|---|---|---|
| 21 | «История школы– моя история» | 1 | | 28.02 | <p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются–</i></p> <p><i>Само идентификация себя как ученика школы.</i></p> <p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.</p> <p>Такой формат занятия и позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.*Работа с символом трека «Орлёнок –альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | Пение в караоке; Участие в игре-путешествии; Подведение итогов через игровой приём. |
| 22 | «Поход в музей» | 1 | | 06.03 | <p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея -</p> | Познавательная, проблемно-ценностное | Экскурсия |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|----------------|-------|---|--|--|
| | | | | | <p>познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> пополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</p> | <p>общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | |
| 23 | «Историческое чаепитие» | 1 | | 13.03 | <p><i>К ребятам в класс приходят наставники учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории).</i></p> <p>Актуализация полученной на Предыдущих встречах информации.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p> | <p>Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p> |
| «Орлёнок –Эколог» | | | | | | | |
| 24 | «ЭКОЛОГИЯ» | 1 | март апрель | 20.03 | <p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</i> лексическая работа –значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды –первым</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре;</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|-------|--|--|---|
| | | | | | <p>элементарным шагам в экологию. <i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i></p> <p>Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p> | | |
| 25 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | | 03.04 | <p>Мотивация: видеофильм красота природы России.</p> <p>Как сохранить? Уберечь?</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</i></p> <p>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога.(добавляем в Рюкзачок).</p> <p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</i></p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.</p> |
| 26 | «В гости к природе» | 1 | | 05.04 | <p>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</i></p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Экскурсия</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---------------|-------|--|---|--|
| 27 | «Мы друзья природе» | 1 | | 10.04 | <p>Данное занятие –интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую</i></p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участие в игре; Работа в группах |
| 28 | «Орлята– экологи» | 1 | | 12.04 | <p>Подводим итоги. Организация просмотра слайд – шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</p> <p>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов. |
| «Орлёнок–Лидер» | | | | | | | |
| 29 | «Лидер– это...» «Я хочу быть лидером!» | 1 | апрель май | 17.04 | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа –значения нового слова. Обсуждение: кто может быть лидером? Для чего быть лидером?</p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие | Участие в игре; заполнение чек - листа. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|-------|---|--|--|
| | | | | | <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p><i>*Работа с символом трека–конструктором «Лидер».</i></p> <p><i>Фиксируются качества лидера.</i></p> | –групповое, фронтальное, индивидуальное | |
| 30 | «С командой действую!» | 1 | | 19.04 | <p><i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i></p> <p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i></p> | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. | Игрная Командообразование по станциям «Команда». |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|-----|-------|--|--|---|
| 31 | «Как становятся лидерами?» | 1 | | 24.04 | <i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</i> Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. <i>*Работа с конструктором.</i> Выводы по встрече с лидерами. | Познавательная, проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие –групповое, фронтальное | Встреча; пресс-конференция |
| 32 | «Мы дружный класс» | 1 | | 03.05 | <i>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</i> Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» <i>*Работа с конструктором.</i> Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры) | Познавательная, игровая, проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие –групповое, фронтальное. | Поход; подвижные игры; выпуск газеты. |
| Подведение итогов | | | | | | | |
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | май | 10.05 | Подведение итогов. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие –групповое, фронтальное. | Просмотр фото/видео; просмотр мультфильмов. |

ИТОГО: 33 часа