

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

\_\_\_\_\_ Г.А. Симахина

Приказ № 98

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
практикума «Функциональная грамотность»  
на 2023/2024 учебный год  
1 «А» класс**

Разработчик:

Красникова Анна Борисовна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании кафедры<br>начального образования<br><br>Протокол № 1<br>от «28» августа 2023 г. | Согласована с<br>заместителем директора<br>по УВР<br>_____/М.Л. Игнатова/<br><br>«29» августа 2023 г. | Утверждена<br>педагогическим советом<br><br>Протокол № 1<br><br>от «30» августа 2023 г. |
|--|---|---|

Бийск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практикума «Функциональная грамотность» для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Авторской программы внеурочной деятельности М. В. Буряк, С. А. Шейкина «Функциональная грамотность»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» на 2023-2024 уч. год;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11».

Рабочая программа рассчитана на 33 часа, реализуется в течение 33 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует авторской программе.

**Целью** изучения курса является создание условий для развития функциональной грамотности.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п         | Наименование разделов                  | Количество часов | ЭОР   |
|---------------|--|------------------|---|
| 1.            | Блок «Читательская грамотность»        | 8                | <p>Образовательная социальная сеть<br/> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p>Инфоурок<br/> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p>Современный учительский портал<br/> <a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a></p> |
| 2.            | Блок «Математическая грамотность»      | 8                |   |
| 3.            | Блок «Финансовая грамотность»          | 8                |   |
| 4.            | Блок «Естественно-научная грамотность» | 9                |   |
| Итого 33 часа |  |                  |   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема занятия                          | Кол-во часов | Сроки        | Вид деятельности  | Форма занятия                   |
|--|---------------------------------------|--------------|--------------|---|---------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч)</b> |                                       |              |              |   |                                 |
| 1.   | Виталий Бианки. Лис и мышонок         | 1            | <b>5.10</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>Различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>   | Беседа с элементами презентации |
| 2.   | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1            | <b>12.10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>- давать характеристику героям сказки;</li> <li>- наблюдать за синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>Объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>-сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> </ul> | Путешествие                     |

|    |   |   |              |   |                                 |
|----|---|---|--------------|---|---------------------------------|
|    |   |   |              | <p>устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>- определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  |                                 |
| 3. | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы         | 1 | 19.10-       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>   | Беседа с элементами презентации |
| 4. | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко | 1 | <b>26.10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять вид сказки;</li> <li>- называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>- определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>- определять последовательность событий сказки;</li> <li>- находить необходимую информацию в сказке;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>- соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul> | Беседа с элементами презентации |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы         | 1 | <b>3.10</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- понимать, чему учит сказка;</li> </ul>   | Беседа с элементами презентации |

|    |   |   |              |   |                                 |
|----|---|---|--------------|---|---------------------------------|
|    |   |   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>  |                                 |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц                     | 1 | <b>10.10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>-наблюдать за словами, близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>- соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>-строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul> | Беседа с элементами презентации |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | <b>17.10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка сказки;</li> <li>-располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>- объяснять главную мысль сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>   | Путешествие                     |
| 8. | Евгений Пермяк. Четыре брата                      | 1 | <b>24.10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> </ul>  | Исследование                    |

|  |   |   |              |   |                                 |
|--|---|---|--------------|---|---------------------------------|
|  |   |   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, что понравилось\ не понравилось в сказке и почему;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>-строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |                                 |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (8 ч)</b> |   |   |              |   |                                 |
| 9.   | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца      | 1 | <b>7.11</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество предметов при счёте;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>- решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>- решать задачу в два действия.</li> </ul>     | Соревнование                    |
| 10.  | Про козу, козлят и капусту                    | 1 | <b>14.11</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество предметов при счёте;</li> <li>- образовывать число 8;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>- решать задачу в два действия;</li> <li>- находить остаток числа;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть ломаную.</li> </ul>          | Беседа с элементами презентации |
| 11.  | Про петушка и жерновцы                        | 1 | <b>21.11</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>                                   | Путешествие                     |
| 12.  | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | <b>28.11</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно число больше другого или слагаемые равны;</li> <li>- раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>   | Эксперимент                     |
| 13.  | Про наливные яблочки                          | 1 | <b>5.12</b>  | - Преобразовывать текстовую информацию в  | Беседа с                        |

|  |                                       |   |              |   |                                 |
|--|---------------------------------------|---|--------------|---|---------------------------------|
|  |                                       |   |              | табличную форму;<br>- находить недостающие данные при решении задач;<br>- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;<br>- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;<br>-выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;<br>- определять истинность\ложность высказываний. | элементами презентации          |
| 14.  | Про Машу и трёх медведей              | 1 | <b>12.12</b> | - Раскладывать числа 9,10, 11 на три слагаемых;<br>- решать задачи на нахождение суммы;<br>- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;<br>- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;<br>- устанавливать закономерности.  | Беседа с элементами презентации |
| 15.  | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | <b>19.12</b> | - Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;<br>- решать задачи на нахождение части числа;<br>- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;<br>- находить прямоугольники на рисунке.   | Практическая работа             |
| 16.  | Про медведя, лису и мишкин мёд        | 1 | <b>26.12</b> | - Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;<br>- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;<br>- читать простейшие чертежи.  | Беседа с элементами презентации |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)</b> |                                       |   |              |   |                                 |
| 17.  | За покупками                          | 1 | <b>9.01</b>  | - Наблюдать за понятиями: цена, товар, спрос;<br>- анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть  | Заочная экскурсия               |



|     |                             |   |              |  |              |
|-----|-----------------------------|---|--------------|--|--------------|
|     |                             |   |              | дешевле или дороже;<br>- рассуждать об умении экономно тратить деньги.   |              |
| 18. | Находчивый Колобок          | 1 | <b>16.01</b> | - Наблюдать за понятиями: товар, услуга;<br>- определять необходимые продукты и их цены;<br>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>- работать в группе.  | Путешествие  |
| 19. | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | <b>23.01</b> | - Наблюдать над различием цены и стоимости;<br>- определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;<br>- определять стоимость покупки;<br>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>- объяснять смысл пословиц.  | Ролевая игра |
| 20. | Буратино и карманные деньги | 1 | <b>30.01</b> | - Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;<br>- выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;<br>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>- рассуждать о правильности принятого решения;<br>- проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | Ролевая игра |
| 21. | Кот Василий продаёт молоко  | 1 | <b>6.02</b>  | - Наблюдать над понятием «реклама»;<br>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>- анализировать предоставленную информацию и выбирать надпись для магазина;<br>- делать выбор на основе предложенной информации;<br>- называть различные виды рекламы.   | Ролевая игра |
| 22. | Лесной банк                 | 1 | <b>20.02</b> | - Наблюдать над понятием «банк»;<br>- объяснять значение понятий на доступном для  | Путешествие  |

|   |                                    |   |              |   |                                 |
|---|------------------------------------|---|--------------|---|---------------------------------|
|   |                                    |   |              | <p>первоклассника уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, представленную в текстовой форме, и на её основе делать выводы;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>  |                                 |
| 23.   | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | <b>27.02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>- объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>- понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбирать товары для покупки на определённую сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>  | Путешествие                     |
| 24.   | Как мужик золото менял             | 1 | <b>5.03</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>- наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>- объяснять, что такое бартер;</li> <li>- формулировать правила обмена;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>   | Беседа с элементами презентации |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)</b> |                                    |   |              |   |                                 |
| 25.   | Как Иванушка хотел попить водицы   | 1 | <b>12.03</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать за свойством воды – прозрачность;</li> <li>- наблюдать с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>- определять, как высота воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>- определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> | Опыты                           |

|     |                                      |   |              |  |                                 |
|-----|--------------------------------------|---|--------------|--|---------------------------------|
| 26. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | <b>19.03</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>- объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>- рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> | Опыты                           |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды        | 1 | <b>2.04</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>                                     | Беседа с элементами презентации |
| 28. | Плывёт, плывёт кораблик              | 1 | <b>9.04</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> </ul> <p>Понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>- объяснять, что такое ватерлиния»;</li> <li>- определять направление ветра.</li> </ul>  | Опыты                           |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды    | 1 | <b>16.04</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>- объяснять, почему в морозный день под ногами скрипит;</li> <li>- наблюдать за переходом воды из одного состояния в</li> </ul>   | Опыты                           |

|     |                                      |   |              |  |       |
|-----|--------------------------------------|---|--------------|--|-------|
|     |                                      |   |              | <p>другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за формой и строением снежинок;</li> <li>- составлять кластер;</li> <li>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>   |       |
| 30. | Как делили апельсин                  | 1 | <b>23.04</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, почему лопается шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсина;</li> <li>- определять, в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul> | Опыты |
| 31. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | <b>30.04</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>- определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение;</li> <li>- наблюдать за различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>- наблюдать многократность отражений;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> | Опыты |
| 32. | Иванова соль                         | 1 | <b>7.05</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное</li> </ul>  | Опыты |

|               |                         |   |              |  |                                 |
|---------------|-------------------------|---|--------------|--|---------------------------------|
|               |                         |   |              | <p>высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>- проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>  |                                 |
| 33.           | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | <b>14.05</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>- доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>- пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>- соединять части текста и рисунки;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>- давать характеристику герою;</li> <li>- определять стоимость части от целого;</li> <li>- придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>- определять профессию рабочего банка;</li> <li>- объяснять, чему учит сказка.</li> </ul> | Беседа с элементами презентации |
| Итого 33 часа |                         |   |              |  |                                 |

## СОДЕРЖАНИЕ

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристик героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| №<br>п/п | Название  | Автор                      | Издательство          | Год<br>издания |
|----------|---|----------------------------|-----------------------|----------------|
| 1        | «Функциональная грамотность 1 класс». Программа внеурочной деятельности | М. В. Буряк, С. А. Шейкина | Москва, ООО «Планета» | 2021           |
| 2        | «Функциональная грамотность 1 класс». Тренажёр для школьников           | М. В. Буряк, С. А. Шейкина | Москва, ООО «Планета» | 2023           |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютер– 1;
- проектор – 1.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]