

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г. А. Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
детского общественного объединения «ОРЛЯТА РОССИИ»
на 2023/2024 учебный год
2 «А» класс

Разработчик:
Духанина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М. Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	--	---

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 11»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» на 2023-2024 уч. год;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11».

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при одном часе в неделю).

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к

отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы

«Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов.

ЦЕЛИ КУРСА

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии	ЭОР
I четверть	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	Сентябрь 26.09	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Проект “Орлята России” https://orlyatarussia.ru/
	Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе			
	«Орлёнок – Лидер»	Октябрь 03.10 10.10 12.10 17.10 24.10	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека	
			позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.	
Каникулы				
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	Ноябрь 07.11 14.11 21.11 22.11 28.11	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.	

	«Орлёнок – Мастер»	Декабрь 05.12 07.12 12.12 19.12 26.12	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.	
Каникулы				
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Январь 09.01 16.01	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.	
	«Орлёнок Доброволец» –	Январь 23.01 30.01	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.	
	«Орлёнок Спортсмен» –	Февраль 13.02 20.02 27.02	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я –	

			спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.	
	«Орлёнок – Эколог»	Март 05.03 12.03 14.03 19.03	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.	
Каникулы				
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Апрель 09.04 16.04 23.04 30.04	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.	

	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Май 07.05 14.05 21.05	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: -личностное развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>); -сформированность класса как коллектива; -уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	
--	---	--------------------------------	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к

природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- - проектор
- - ноутбук

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол часов	Сроки	Дата проведения	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
Старт Программы							
1	Вводный «Орлянский урок»		<i>сентябрь</i>				
«Орлёнок – Лидер»							
2	Лидер –это ...» Я могу быть лидером»		<i>октябрь</i>		<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра- испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имяхором» и др. Подведение итогов: *Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу») Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра- испытание. Динамические паузы.

					<i>*Работа с символом трека – Конструктором «Лидер».</i> <i>Подведение итогов. Диагностика: социометрия</i>		
3	Как стать лидером?» С командой действовать готов!»		октябрь		<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.</p> <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</p> <p>Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как на весь класс.</i></p> <p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.
4	Верёвочный курс» КЛАССНЫЙ выходной»		октябрь		<p>Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.</p> <p>Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</i> Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</p> <p><i>Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс «Лидер» Квест

					Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.		
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Мы дружный класс!»		октябрь		Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.
«Орлёнок – Эрудит»							
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»		ноябрь		Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека - Конвертом- копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит? Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы. Командная игра. Интеллектуальная игра.

					Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо		
7	«Развиваемся, играя!» «Вообрази УМ»		ноябрь		<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выводим способы запоминать, думать, узнавать. <i>Игра «Хочу всё знать»</i> - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия: как работали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт - копилку. Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) –</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.	<p>Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p> <p>Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.</p>

					<p>приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета»(на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре.</p> <p>Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита.</i></p> <p>Результат вкладываем в конверт-копилку</p>		
8	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»		ноябрь		<p>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</p> <p>Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение».</p> <p>Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; <p>было неожиданно для меня... <i>* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт- копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»</p> <p>Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д.</p> <p>Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?</p>	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.

9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»		ноябрь		<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</i></p> <p><i>Смотрят фото/видео как проходил трек.</i></p> <p><i>Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</i></p> <p>Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	Познавательная.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов
«Орлёнок – Мастер»							
10	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»		декабрь		<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем простое origami, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи синсценировкой.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i></p> <p>Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</p>	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.

				<p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (<i>обращаемся к шкатулке мастеров</i>).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной.</p> <p>Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр.</p> <p>Учитель использует видеосюжеты записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы тоже можем стать мастерами. <i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p>		
11	«От идеи – к делу!» «Город Мастеров» «В гости к мастерам»		декабрь	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Игра по станциям</p> <p>«Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами и поговорками мастеров.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p> <p>1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)</p>	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД Игра по станциям «Город мастеров» экскурсия

					<p>2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой–Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</i></p>		
12	КТД «Классный театр»		декабрь		<p>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини- спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль
13	«Мастер – это звучит гордо!»		декабрь		<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успешно отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги Игры по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		декабрь		<p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p>Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

«Орлёнок – Доброволец»

15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»		январь	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов³. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека – кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?» Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам – решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок-Доброволец»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p>
16	КТД «Создай хорошее		январь	<p>Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</p>	<p>Познавательная,</p>	<p>КТД «Создай людям</p>

	настроение» «С заботой о старших»				<p><i>*Работа с символом трека – кругом Добра</i> Дополняем «Классный круг добра».</p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения⁴.</p> <p><i>*Работа с символом трека</i> - дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту....</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости⁵», о том, что необходима будет их помощь и пр.</p> <p>Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.</p>	художественная. Взаимодействие – парное. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	хорошее настроение». Динамические паузы. Беседа. Динамические паузы.
17	КТД «Коробка храбрости»		январь		<p>КТД</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Коллективно-творческое дело.
18	КТД «Братья наши меньшие»		январь		<p>Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями -дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?</p> <p>Пригласить волонтеров из организации города –организовать встречу, поговорить о помощнике, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.
19	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»		январь		<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное	Встреча с интересными людьми. Динамические

					<p><i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный круг добра».</p> <p>Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках.</p> <p>На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях,</p>	общение. Взаимодействие – групповое.	паузы.
«Орлёнок – Спортсмен»							
21	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»		<i>февраль</i>		<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Орлёнок -Спортсмен»:</i></p> <p><i>лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p><i>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека: чек-листом.</i> Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах – придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки</p> <ul style="list-style-type: none"> - одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал сделать уроки дома; - четвертая группа – ... <p><i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.</i></p> <p>Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом. Игра «Победа над Великим Нехочухой».

				<p>зарядки, которые придумывает сама. <i>Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно:</i> 2 класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, детизабирают её домой. <i>*Работа с символом трека</i> «Орлёнок – спортсмен» Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (<i>не до конца</i>), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. <i>*Работа с символом трека – чек-листом.</i> Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (<i>досматривают мультфильм</i>) Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».</p>		
22	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»		февраль	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (<i>или упражнение из этого вида спорта</i>), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ</p>

				<p>российского спортсмена (<i>говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3- го пункта в чек-листе –«Сегодня я был(а)особенно активным(ой) и много двигался(лась)».</p> <p>Вспоминаем 1-3занятия. Что получилось сделатьдома?</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываемновый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования поэтим видам спорта.</p> <p>Как дома и где я могуиграть в эти игры?</p> <p>Чему могу научитьсвоих друзей?</p> <p><i>*Делаем фото с этими видами спортаи подписываем название.</i></p> <p>Презентация от учителя «Весёлые инеобычные виды спорта в России».</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4- го пункта в чек-листе –«Я придумал(а) новую спортивную игру».</p>		
23	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»		<i>февраль</i>	<p><i>Спортивные соревнования.</i></p> <p><i>Используем плакаты,кричалки.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 6- го пункта в чек-листе –«Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»		<i>февраль</i>	<p>Встреча – подарок с интересными людьмииз области спорта.</p> <p>Гости расскажут детям, что необходимодля того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 7- го пункта в чек-листе –«Я узнал(а), как статьпрофессионалом в спорте».</p> <p>Подведение итогов.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.

					<p>Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.</p> <p><i>*Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)</i></p>		
«Орлёнок – Эколог»							
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»		<i>март</i>		<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятиями</p> <p>«Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.</p> <p>Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Учимся понимать природу» (<i>изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях</i>).</p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i></p> <p>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Сбор рюкзака эколога.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игра «Экологическая ромашка».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p>
26	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»		<i>март</i>		<p>Актуализация</p> <p>важности бережного отношения к природе и планете.</p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм⁷</p> <p>Что мы можем сделать для этого?</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p>

				<p>вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД</p> <p>«Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката.</p> <p>Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде</p> <p>и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога.</p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p> <p>Экскурсия/интеллектуальная игра</p> <p>Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие?</p> <p>Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога</p>		Создание Динамические паузы. экскурсия
27	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на		март	<p>Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</p> <p>Презентация от учителя «Удивительная природа России».</p> <p>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	Создание картины «Красота моего родного

	практике»				использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираемся обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?» <i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i> дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг». 1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннат. 2 вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотри обсуждение экологических мультфильмов.	общение. Взаимодействие – парное, групповое.	края». Динамические паузы. Экологический субботник
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»		март		На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира.. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i> в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»		апрель	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p>Понятия собираем в альбом «Мы – хранители».</p> <p>Учимся работать в парах / группах.</p> <p>Возможна помощь наставника- старшекласника. Отвечаем на вопросы:</p> <p>Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране?</p> <p>Высказывания ребят.</p> <p>Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.</p> <p>Обсуждение идей классом.</p> <p>Историческое фотографирование всем классом</p> <p>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото.</p> <p>Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход...»</p> <p>Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в парах. Работа с альбомом.</p>
----	--	--	--------	---	--	---

					<p>– кататься на велосипеде и др.</p> <p>Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>Данные схемы вкладываются в альбом</p>		
30	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»		<i>апрель</i>		<p><i>Вспоминаем и обобщаем первые два задания: я – хранитель традиций семьи.</i></p> <p>Обсуждаем: я – семья</p> <p>– Россия – традиции и важность их сохранения.</p> <p>– какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенародной; - доброй; - значимой для всех. <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p><i>*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i></p> <p>Познавательная виртуальная экскурсия</p> <p>– смотрим мультфильм «Мульти-Россия⁹» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.</p>	Познавательная, игровая.	Обсуждение вопросов Работа в парах экскурсия

					Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя»(важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнятьего). <i>*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбомкодекс «Орлёнка –хранителя».</i>		
31	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»		<i>апрель</i>		К ребятам в класс приходят наставники иучитель истории старших классов (<i>экскурсовод- краевед, историк,родитель- знатокиистории</i>).Актуализация полученной на предыдущих встречахинформации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории исобытиям в России. Гости отвечают. Такжегости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопроспоощряется гостями. <i>*Работа с альбомом Хранителя, подведениеитогов:</i> Впечатление гостейзаносятся в альбом.Дети тоже могут оставить свои впечатления.	Познавательная.	Встреча- общение с гостями Работа с Альбомом
32	«Расскажи мне о России» «Я – хранитель, мы – хранители»		<i>апрель</i>		Диалог на равных с личностью, которыйдобился успехов, отвечающих запросамтрека «Орлёнок– хранитель исторической памяти». <i>*Работа с альбомом Хранителя, подведениеитогов.</i> Смотрят фото/видеокак проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещаютв классном уголке. Работа в парах: из доступных источников(книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов
Подведение итогов							
33 34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		<i>май</i>				
ИТОГО: 34 часа							

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора
1						
2						
3						
4						
5						
6						

