

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г.А.Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ»
на 2022/2023 учебный год
2 «В» класс**

Разработчик:
Манохина Анастасия Викторовна,
учитель начальных классов

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г. | Принята педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. |
|--|---|--|

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Математика с увлечением» для 2 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 года № 373;
2. Основной образовательной программы МБОУ « Гимназия № 11»;
3. Программы интегрированного образовательного курса «Математика с увлечением» М.В. Буряк, Е.Н. Карышева, 2014 год;
4. Положения о рабочей программе МБОУ « Гимназия № 11».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует авторской программе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основными **целями** изучения интегрированного курса являются:

- углубить и расширить знания по предметам
- развить интерес учащихся к окружающему миру, их математические способности;
- привить школьникам интерес и вкус к самостоятельным занятиям математикой.

Воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно - коммуникационных компетенций учащихся;
- прививать любовь к предмету;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление у ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей

Особенностями построения программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствуют становления у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Содержание программы

2 класс

Математика (34часа)

Сложение и вычитание в пределах 20.

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

Нумерация чисел от 1 до 100.

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

Умножение и деление чисел. Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

Величины и их измерение.

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

Текстовые задачи.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в ...», «меньше в ...». Текстовые задачи на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнения условия задачи и постановка вопроса к задаче.

Элементы геометрии.

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей.

Окружность, её центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры.

Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Конструирование из геометрических фигур. Конструкторы: «Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный круг».

Элементы алгебры.

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Работа с информацией. Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Курс «Математика с увлечением» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру.

Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

2. Курс «Животные и растения Арктики и тундры» (34 часа)

Знакомство с территорией Арктики и тундры (2 ч)

Расположение на карте Арктики и тундры. Природные условия Арктики и тундры.

Климатические условия Арктики и тундры.

Растительный мир Арктики (1 ч)

Мхи. Лишайники. Цветковые растения.

Животный мир Арктики (12 ч)

Звери. Птицы. Рыбы.

Растительный мир тундры (3 ч)

Мхи. Лишайники. Карликовые растения. Ягодные растения. Цветковые растения.

Животный мир тундры (12 ч)

Звери. Птицы. Рыбы.

Охрана природы (3 ч)

Арктика: заповедник «Остров Врангеля», национальный парк «Русская Арктика».

Тундра: заповедник «Таймырский».

Итоговое занятие (1 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | ЭОР |
|----|-------------------------------------|------------------|---|
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 20 | 6ч | Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 100 | 4ч | |
| 3. | Нумерация чисел от 1 до 100 | 1ч | |
| 4. | Умножение чисел (на 2и3) | 2ч | |
| 5. | Величины и их измерение | 1ч | |
| 6. | Текстовые задачи. | 5ч | |
| 7. | Элементы геометрии. | 9ч | |
| 8. | Элементы алгебры. | 5ч | |
| 9. | Итоговое повторение. | 1ч | |
| | Итого: | 34 часа | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Виды деятельности | | Форма занятия |
|----------|--|---------------------|-------------------|---|----------------------------|
| | | | Сроки | | |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 20. Загадочная Арктика. | 1 | 04.09 | Знакомиться с курсом «Математика в окружающем мире. Арктика». Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи на нахождение разности. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданных фигур. Различать треугольники и четырехугольники. Знакомиться с Арктикой. | Математическое путешествие |
| 2 | Уравнения. Растения Арктики. | 1 | 11.09 | Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Ставить вопросы к задаче. Решать задачи на нахождение суммы и разностное сравнение. Находить неизвестное число методом подбора. Выделять прямоугольники среди четырёхугольников. Знакомиться с растениями Арктики. | Математическая игра |
| 3 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мохнатый тяжеловес. | 1 | 18.09 | Увеличивать число на несколько единиц. Выбирать пары чисел, сумма которых равна заданному числу. Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданной фигуры и цвета. Собирать медведя из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с белым медведем. | Игра - путешествие |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин. | 1 | 25.09 | Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 и соединять их в заданной последовательности ответов. Выбирать вопрос к задаче и решать её. Заполнять клетки цветными фигурами в соответствии с заданным условием. Выбирать фигуры на основе заданного условия. Собирать моржа из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с моржом. | Математическая игра |
| 5 | Сравнение чисел. Лысун. | 1 | 02.10 | Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 и соединять их в заданной последовательности ответов. Выбирать вопрос к | Математическое путешествие |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|----------------------------|
| | | | | задаче и решать её. Заполнять клетки цветными фигурами в соответствии с заданным условием. Выбирать фигуры на основе заданного условия. Собирает моржа из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с моржом. | |
| 6 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Кольчатая нерпа. | 1 | 09.10 | Воспроизводить последовательность чисел в порядке возрастания в пределах 20, начиная с любого числа. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Дополнять условие задачи и решать её. Выполнять задания с геометрическими фигурами логического характера. Знакомиться с кольчатой нерпой. | Математическая игра |
| 7 | Числа от 1 до 100. Нумерация. Единорог. | 1 | 16.10 | Вписывать пропущенные числа в заданный числовой ряд. Ставить вопросы, используя данные условия задачи и отвечать на них. Изменять цвет и форму фигур. Собирает фигуры из деталей конструктора «Монгольская игра». Знакомиться с нарвалом. | Математическое путешествие |
| 8 | Обратные задачи. Арктический дельфин. | 1 | 23.10 | Выполнять действия сложения и вычитания в круговых примерах в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачу на нахождение целого, составлять к ней обратные задачи на основе схем. Выполнять задания логического характера с использованием текстовой информации и геометрических фигур. Знакомиться с арктическим дельфином – белухой. | Игра - путешествие |
| 9 | Порядок действий в выражениях со скобками. Усатики-полосатики. | 1 | 06.11 | Находить значение выражения со скобками, определяя порядок действий. Решать задачу на увеличение числа на несколько единиц. Ставить скобки в выражении в соответствии с заданным порядком действий. Собирает фигуры из деталей конструктора «Монгольская игра». Знакомиться с гренландским арктическим китом и малым полосатиком. | Игра - путешествие |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|----------------------------|
| 10 | Окружность, ее центр и радиус. Косатка. | 1 | 13.11 | Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устного приёма поразрядного сложения и вычитания чисел. Ставить вопросы к условию задачи и отвечать на них. Определять центр окружности, чертить окружность на основе заданного радиуса. Собирать фигуры из деталей конструктора «Волшебный круг». Знакомиться с косаткой. | Математическая игра |
| 11 | Сложение и вычитание в пределах 100. Чайка. Поморник. | 1 | 20.11 | Составлять примеры в пределах 100 с использованием заданных чисел. Составлять и решать задачи разных видов на основе рисунка. Выполнять задание на установление связи между компонентами действий. Уметь использовать правило о взаимосвязи между компонентами в изменённых условиях. Выполнять задания с геометрическими фигурами логического характера. Знакомиться с птицами Арктики – чайкой и поморником. | Математическое путешествие |
| 12 | Сравнение числовых выражений. Кайра. Гагарка. | 1 | 27.11 | Сравнивать числовые выражения. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выбирать вопросы к заданным условиям задач и отвечать на них. Составлять равенства и неравенства на основе числовых выражений. Собирать фигуры из деталей конструктора «Волшебный круг». Знакомиться с кайрой и гагаркой. | Математическая игра |
| 13 | Пересекающиеся фигуры. Тупик. Люрик. | 1 | 04.12 | Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Закреплять навык определения порядка действий в числовых выражениях. Решать составную задачу. Видеть пересекающиеся фигуры на плоскости, находить ошибки в определении мест их пересечения, делать самим правильно. Отрабатывать навык самостоятельно чертить пересекающиеся фигуры и штриховать места пересечения. Знакомиться с птицами Арктики – тупиком и люриком. | Математическое путешествие |
| 14 | Симметричные фигуры. Рыбы Арктики. Медуза-гигант. | 1 | 11.12 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; определять порядок действий в числовых выражениях; рисовать симметричные фигуры; складывать фигуры из деталей конструктора «Танграм»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с рыбами Арктики и медузой- | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|-------|---|----------------------------|
| | | | | гигантом. | |
| 15 | Половина числа. Национальный парк «Русская Арктика». | 1 | 18.12 | <p>Делить число пополам. Находить сумму чисел на основе одинаковых слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы по известной половине числа. Определить принцип построения последовательности чисел и продолжать последовательность чисел. Раскрашивать фигуры в синий и коричневый цвета так, чтобы синих фигур было не меньше, чем четырёхугольников.</p> <p>Собирать птицу из деталей конструктора «Танграм».</p> <p>Знакомиться с национальным парком «Русская Арктика».</p> | Математическая игра |
| 16 | Четные и нечетные числа. Заповедник «Остров Врангеля». | 1 | 25.12 | <p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач. Отрабатывать навык образования двузначных чётных и нечётных чисел.</p> <p>Решать составную задачу на нахождение целого, уметь ставить вопросы к действиям.</p> <p>Составлять двузначные чётные и нечётные числа с помощью заданных цифр.</p> <p>Собирать птицу из деталей конструктора «Танграм».</p> <p>Знакомиться с заповедником «Остров Врангеля».</p> | Игра - путешествие |
| 17 | Прямой угол. Тундра – край озер и болот. | 1 | 15.01 | <p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров.</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в порядке возрастания в пределах 100, начиная с любого числа.</p> <p>Решать составную задачу на нахождение целого.</p> <p>Отрабатывать навык распознавания прямых углов на плоскости и в геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять умения чертить геометрические фигуры с прямыми углами.</p> <p>Знакомиться с краем озёр и болот – тундрой.</p> | Математическая игра |
| 18 | Плоские геометрические фигуры. Растения тундры. | 1 | 22.01 | <p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 с использованием «ключа».</p> <p>Отрабатывать навык решения задач на нахождение неизвестной части, используя схему.</p> <p>Определять количество сторон, углов и вершин многоугольников.</p> | Математическое путешествие |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---------------------|
| | | | | Закреплять умения чертить геометрические фигуры по заданному условию и составлять плоские геометрические фигуры из частей. Знакомиться с растениями тундры. | |
| 19 | Куб. Пирамида. Карликовые кустарники. | 1 | 29.01 | Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устного приёма поразрядного сложения и вычитания чисел. Решать задачу в два действия. Раскрашивать фигуры по заданному условию. Определять количество кубов. Чертить развёртку куба. Знакомиться с карликовыми кустарниками тундры. | Математическая игра |
| 20 | Цилиндр. Шар. Конус. Ягодные растения. | 1 | 05.02 | Отрабатывать навык составления примеров с числами в пределах 100 по заданному ответу. Формировать умение различать объёмные геометрические фигуры. Выполнять задания на изменение геометрических фигур по признакам: цвет, форма, размер. Знакомиться с ягодными растениями тундры. | Игра - путешествие |
| 21 | Решение задач. Северный олень. | 1 | 12.02 | Вставлять пропущенные числа в математические предложения. Решать цепочку примеров на основе сложения и вычитания чисел в пределах 100. Ставить вопрос к задаче и отвечать на него. Выбирать вопросы, которые можно поставить к задаче. Собирать фигуру оленя из деталей конструктора «Монгольская игра». Рассказывать о северном олене. | Математическая игра |
| 22 | Числовые выражения. Песец. | 1 | 19.02 | Составлять числовые выражения и находить их значение. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Записывать ряд чисел из ответов, начиная с наименьшего. Определять порядок выполнения действий. Записывать решение задачи с помощью числового выражения. Рассказывать о песце. | Игра - путешествие |
| 23 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Полярный волк. | 1 | 26.02 | Выполнять сложение нескольких слагаемых. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Собирать фигуру полярного волка из деталей конструктора «Танграм». Рассказывать о полярном волке. | Математическая игра |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|---|----------------------------|
| 24 | Решение задач. Росомаха. | 1 | 04.03 | Решать задачу с несколькими вопросами. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. Различать и самостоятельно чертить геометрические фигуры. Знакомиться с животным тундры – росомахой. | Математическое путешествие |
| 25 | Выражения с переменной. Лемминги. | 1 | 11.03 | Находить значение буквенного выражения. Решать задачу, записав буквенное выражение и подставив числа вместо переменной. Определять количество многоугольников на рисунке. Выполнять задания логического характера. Знакомиться с леммингами. | Математическая игра |
| 26 | Сравнение выражений с переменной. Горностаи и ласка. | 1 | 18.03 | Составлять выражения с переменной и сравнивать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Составлять методом подбора верные неравенства с переменной. Выполнять логическое задание на изменение геометрических фигур по признакам: цвет, форма, размер. Рассказывать о горностае и ласке. | путешествие |
| 27 | Умножение и деление. Тундряная куропатка. | 1 | 08.04 | Вставлять пропущенные числа в математические предложения. Решать задачи на умножение и деление чисел. Соединять фигуры по заданной схеме и читать полученное слово. Собирать фигуру из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с тундряной куропаткой. | Математическая игра |
| 28 | Переместительное свойство умножения. Полярная сова. | 1 | 15.04 | Определять порядок выполнения действий, включающих сложение, вычитание, умножение; знать действия первого порядка. Использовать при умножении переместительное свойство. Читать таблицу, составлять по данным таблицы задачу и решать её. Выполнять задания логического характера. | Математическая игра |
| 29 | Конструирование из геометрических фигур. Рыбы тундры. | 1 | 22.04 | Выполнять табличное умножение чисел. Продолжать вопрос задачи и отвечать на него. Строить узор из геометрических фигур. Самостоятельно составлять узор из геометрических фигур. Собирать фигуру из деталей конструктора «Танграм». | Игра - путешествие |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|-------|--|----------------------------|
| | | | | Знакомиться с рыбами тундры. | |
| 30 | Взаимное расположение фигур на плоскости. Пуночка и лапландский подорожник. | 1 | 29.04 | Выполнять табличное умножение и деление. Продолжать условие и вопрос задачи, используя рисунок, и отвечать на него. Находить геометрические фигуры, лежащие внутри и вне заданных фигур. Чертить самим пересекающиеся фигуры и находить их точки пересечения. Знакомиться с птицами тундры – пуночкой и лапландским подорожником. | Математическое путешествие |
| 31 | Порядок выполнения действий в выражениях. Тундровый лебедь. Белый журавль. | 1 | 06.05 | Находить значения в числовых выражениях с несколькими действиями. Определять порядок выполнения действий. Решать составную задачу на нахождение целого. Использовать при решении задачи свойства переместительного свойства умножения. Расставлять в равенствах знаки арифметических действий. Собирать птицу из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с тундровым лебедем и белым журавлём. | Игра - путешествие |
| 32 | Решение задач. Кулики. | 1 | 13.05 | Решать цепочки примеров, выполняя арифметические действия сложения, вычитания, табличного умножения и деления. Решать текстовые задачи вида «увеличение в...», «уменьшение в ...», «кратное сравнение...». Раскрашивать фигуры в соответствии с условием задания, используя логическое мышление. Собирать птицу из деталей конструктора «Волшебный круг». | Игра - путешествие |
| 33 | Площадь фигуры. Заповедник «Таймырский». | 1 | 20.05 | Составлять числовое выражение и находить его значение. Уметь находить части целого, определять последовательность фигур для получения целого. Решать составную задачу. Находить площади фигур, а также сравнивать фигуры по площади. Складывать животное из деталей «Монгольской игры». Знакомиться с заповедником «Таймырский». | Игра - путешествие |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|----------|--|--|----------------------------|
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | | <p>Самостоятельно составлять цепочки примеров.</p> <p>Решать задачу в два действия на основе рисунка.</p> <p>Выделять четырёхугольники среди многоугольников.</p> <p>Соотносить изображение животного и его название. Отвечать на вопросы о растениях и животных Арктики и тундры.</p> | Математическое путешествие |
|-----------|-------------------|----------|--|--|----------------------------|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование математической компетентности;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Математика»;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции;
- любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.

- Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов.
- Отработка навыков работе на компьютере для выполнения учебных задач.

Универсальные учебные действия представлены в календарно – тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Математика в окружающем мире» обучающиеся **получат возможность закрепить:**

- знания последовательности чисел от 1 до 100;
- решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100;
- сравнение чисел и числовых выражений в пределах 100;
- знание результатов табличных случаев умножения однозначных чисел (на 2 и 3) и соответствующих случаев деления;
- различие отношений «больше в ...» и «больше на...», «меньше в ...» и «меньше на...»;
- переместительное свойство умножения;
- единицы измерения площади(квадратный сантиметр);
- способы сравнения и измерения фигур;
- названия геометрических фигур;
- распознавание прямых и не прямых углов.

Обучающие **будут уметь:**

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 100;
- составлять верные равенства и неравенства;
- проходить числовые лабиринты, содержащие трое ворот;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значений переменной;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение;
- решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание, умножение и деление;
- использовать знания для решения заданий;
- решать уравнения подбором значения неизвестного;
- узнавать плоские и объёмные фигуры;
- изображать плоские геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку/общие точки);
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

Обучающиеся **узнают:**

- о растениях Арктики и тундры;
- о животных Арктики и тундры;
- об охране природы на территории Арктики и тундры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания |
|-------|---|------------------------------|------------------|-------------|
| 1 | Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением | Буряк М.В., Карышева Е.Н. | ООО «Планета» | 2014 |

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Электронное интерактивное приложение, 2014
2. Мобильный класс
3. Система тестирования и голосования

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № п\п | Класс | Дата и тема по рабочей учебной программе | Дата и тема с учетом корректировки | Причина корректировки | Форма корректировки | Согласование с курирующим заместителем директора |
|-------|-------|--|--|--|----------------------------------|--|
| 1 | 2в | 04.09.23 Сложение и вычитание в пределах 20. Загадочная Арктика. | 25.09.23 Сложение и вычитание в пределах 20. Загадочная Арктика. Уравнения. Растения Арктики. | Согласно положению о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11» | Укрупнение дидактической единицы | |
| 2 | 2в | 11.09.23 Уравнения. Растения Арктики. | 02.10.23 Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мохнатый тяжеловес. Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин. | Согласно положению о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11» | Укрупнение дидактической единицы | |
| 3 | 2в | 18.09.23 Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мохнатый тяжеловес. | 09.10.23 Сравнение чисел. Лысун. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Кольчатая нерпа. | Согласно положению о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11» | Укрупнение дидактической единицы | |
| 4. | 2в | 25.09.23 Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин. | | | | |
| 5. | 2в | 02.10.23 Сравнение чисел. Лысун. | | | | |
| 6. | 2в | 09.10.23 Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Кольчатая нерпа. | | | | |