

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

_____ Г.А. Симахина

Приказ № 98

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
на 2023/2024 учебный год
3 «Г» класс

Разработчик:

Вершинина Татьяна Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	---	---

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями

- обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 286;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №11»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11» на 2023 -2024 учебный год.
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11»
- на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№/№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	ЭОР
Блок «Читательская грамотность» 8 ч			
	Про дождевого червяка	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
	Полезный кальций	1	
	Про облака	1	
	Хлеб – всему голова	1	
	Интересное вещество – мел	1	
	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	
	Про свечи	1	
	Волшебный магнит	1	
Блок «Естественно-научная грамотность» 9ч			
	Дождевые черви	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
	Кальций	1	
	Облака	1	
	Хлеб «дрожжи»	1	
	Мел	1	
	Мыло	1	
	Свечи	1	
	Магнит	2	
Блок «Финансовая грамотность» 8ч			
	Что такое «бюджет»? Расходы и доходы бюджета	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
	Планируем семейный бюджет	1	
	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	
	Откуда в семье берутся деньги?	1	
	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	
	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	
	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	
	Как сэкономить семейные деньги	1	
Блок «Математическая грамотность» 9ч			
	Расходы и доходы бюджета	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
	Планируем семейный бюджет	1	
	Подсчитываем семейный доход	1	
	Пенсия и социальные пособия	1	
	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	
	Подсчитываем расходы	1	
	Расходы на обязательные платежи	1	
	Подсчитываем сэкономленные деньги	2	
	Всего:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	сроки	Виды деятельности учащихся	Форма занятия
1	Про дождевого червяка	1	8.09	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
2	Кальций	1	22.09	<ul style="list-style-type: none"> Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые 	Работа с общей группой

				<p>соответствуют прочитанному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	
3	Сколько весит облако		6.10	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 	<p>Работа с малыми группами</p> <p>Теоретическое занятие</p>
4	Хлеб всему голова		20.10	<p>Определять тип текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; 	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Работа с общей группой</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	
5	Дождевые черви		15.09	<p>Называть части тела дождевого червя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 	Практическая работа
6	Полезный кальций		29.09	<p>Заполнять таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	Практическая работа
7	Про облака		13.10	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака 	Теоретическое занятие Работа с общей группой

				<ul style="list-style-type: none"> увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. 	
8	Про хлеб и дрожжи		27.10	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	Практическая работа
9	Интересное вещество мел		10.11	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; 	Теоретическое занятие Работа с общей группой

				– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	
10	Интересное вещество мел		17.11	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	Практическая работа
11	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	1.12	Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.	Теоретическое занятие Работа с общей группой
12	Мыло	1	24.11	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;	Практическая работа

				<ul style="list-style-type: none"> – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	
13	Про свечи	1	8.12	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
14	Свеча	1	15.12	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	Практическая работа

15	Волшебный магнит	1	29.12	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
16	Магнит	1	22.12	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	Практическая работа
17	Что такое «бюджет»? Расходы и доходы бюджета	1	19.01	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; 	Теоретическое занятие Работа с общей группой

				<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. 	
18	Расходы и доходы бюджета	1	26.01	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. 	Практическая работа
19	Планируем семейный бюджет	1	9.02	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	Практическая работа
20	Доходы и расходы в семейном бюджете.	1	2.02	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; 	Теоретическое занятие Работа с общей группой

				<ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	15.03	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
22	Подсчитываем семейный доход	1	1.03	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	Практическая работа

23	Откуда в семье берутся деньги?	1	16.02	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
24	Пенсия и социальные пособия	1	22.03	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий. 	Практическая работа
25	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	5.04	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, 	Теоретическое занятие Работа с общей группой

				<p>полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p>	
26	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	12.04	<p>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</p> <p>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</p> <p>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</p>	Практическая работа
27	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	19.04	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>	Теоретическое занятие Работа с общей группой
28	Подсчитываем расходы	1	26.04	<p>– Анализировать данные инфографики;</p> <p>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</p> <p>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</p> <p>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</p>	Практическая работа

29	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	3.05	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
30	Расходы на обязательные платежи	1	17.05	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 	Практическая работа
31	Как сэкономить семейные деньги?	1	24.05	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
32	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	24.05	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; 	Практическая работа

				<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	
33-34	Проверь себя	2	12.01 24.05	<p>Ориентироваться в понятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Практическая работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Класс	Дата и тема по учебной рабочей программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректиро вки	Согласование с курирующим заместителем директора
1	3г	8.09 Про дождевого червяка 15.09 Дождевые черви	29.09 Про дождевого червяка Дождевые черви	Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11»	укрупнение дидакт. ед- цы	
2		22.09 Кальций 29.09 Полезный кальций	6.10 Кальций Полезный кальций	-//-	укрупнение дидакт. ед- цы	
3		6.10 Сколько весит облако 13.10 Про облака	13.10 Сколько весит облако Про облака	-//-	укрупнение дидакт. ед- цы	