

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

\_\_\_\_\_ Г.А. Симахина

Приказ № 98

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**практикума «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
на 2023/2024 учебный год  
3 «Б» класс

Разработчик:

Реброва Ирина Викторовна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании кафедры<br>начального образования<br><br>Протокол № 1<br>от «28» августа 2023 г. | Согласована с<br>заместителем директора<br>по УВР<br>_____/М.Л. Игнатова/<br>«29» августа 2023 г. | Утверждена<br>педагогическим советом<br><br>Протокол № 1<br>от «30» августа 2023 г. |
|--|---|---|

Бийск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями

- обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 286;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №11»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11» на 2023 -2024 учебный год.
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11»
- на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №/№<br>п/п                                       | Наименование разделов                                      | Количество часов | ЭОР   |
|--|--|------------------|---|
| <b>Блок «Читательская грамотность» 8 ч</b>       |  |                  |   |
|  | Про дождевого червяка                                      | 1                | Образовательная социальная сеть<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
|  | Полезный кальций   | 1                |   |
|  | Про облака   | 1                |   |
|  | Хлеб – всему голова  | 1                |   |
|  | Интересное вещество – мел                                  | 1                |   |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»                    | 1                |   |
|  | Про свечи  | 1                |   |
|  | Волшебный магнит   | 1                |   |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» 9ч</b> |  |                  |   |
|  | Дождевые черви   | 1                | Образовательная социальная сеть<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
|  | Кальций  | 1                |   |
|  | Облака   | 1                |   |
|  | Хлеб «дрожжи»  | 1                |   |
|  | Мел  | 1                |   |
|  | Мыло   | 1                |   |
|  | Свечи  | 1                |   |
|  | Магнит   | 2                |   |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» 8ч</b>          |  |                  |   |
|  | Что такое «бюджет»? Расходы и доходы бюджета               | 1                | Образовательная социальная сеть<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
|  | Планируем семейный бюджет                                  | 1                |   |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                   | 1                |   |
|  | Откуда в семье берутся деньги?                             | 1                |   |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. | 1                |   |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.            | 1                |   |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | 1                |   |
|  | Как сэкономить семейные деньги                             | 1                |   |
| <b>Блок «Математическая грамотность» 9ч</b>      |  |                  |   |
|  | Расходы и доходы бюджета                                   | 1                | Образовательная социальная сеть<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
|  | Планируем семейный бюджет                                  | 1                |   |
|  | Подсчитываем семейный доход                                | 1                |   |
|  | Пенсия и социальные пособия                                | 1                |   |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | 1                |   |
|  | Подсчитываем расходы                                       | 1                |   |
|  | Расходы на обязательные платежи                            | 1                |   |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги                          | 2                |   |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>34</b>        |   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема                  | Количество<br>часов | сроки | Виды деятельности учащихся   | Форма занятия                                   |
|----------|-----------------------|---------------------|-------|--|---|
| 1        | Про дождевого червяка | 1                   | 08.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе теста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе теста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul> | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 2        | Дождевые черви        |                     | 15.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> </ul>   | Практическая работа                             |

|   |                      |   |       |   |   |
|---|----------------------|---|-------|---|---|
|   |                      |   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>  |   |
| 3 | Кальций              | 1 | 22.09 | <p>Работать с кластером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul> | Работа с общей группой                            |
| 4 | Полезный кальций     |   | 29.09 | <p>Заполнять таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>   | Практическая работа                               |
| 5 | Сколько весит облако |   | 06.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> </ul>  | Работа с малыми группами<br>Теоретическое занятие |

|   |                   |  |       |  |   |
|---|-------------------|--|-------|--|---|
|   |                   |  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>  |   |
| 6 | Про облака        |  | 13.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>   | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 7 | Хлеб всему голова |  | 20.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> </ul> | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |

|   |                   |  |       |   |                     |
|---|-------------------|--|-------|---|---------------------|
|   |                   |  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>  |                     |
| 8 | Про хлеб и дрожжи |  | 27.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul> | Практическая работа |
| 9 | Про мел           |  | 10.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>  | Практическая работа |

|    |   |   |       |   |   |
|----|---|---|-------|---|---|
| 10 | Интересное вещество мел                 |   | 17.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul> | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 11 | Про мыло                                | 1 | 24.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>     | Практическая работа                             |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | 01.12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое</li> </ul>  | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |



|    |               |   |       |   |   |
|----|---------------|---|-------|---|---|
|    |               |   |       | соответствует рисунку;<br>– находить в тексте предложение по заданному условию;<br>– дополнять текст по заданному условию;<br>– определять даты принятия гербов.  |   |
| 13 | История свечи | 1 | 08.12 | – Рассказывать о строении свечи;<br>– рассказывать о зонах пламени свечи;<br>– объяснять, почему гаснет свеча;<br>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;<br>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.   | Практическая работа                             |
| 14 | Про свечи     | 1 | 15.12 | – Давать определение слова;<br>– записывать ответ на поставленный вопрос;<br>– определять слово по его лексическому значению;<br>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;<br>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;<br>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;<br>– соединять части предложений и определять их порядок;<br>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;<br>– называть правила безопасности при использовании свечей;<br>– рассказывать о прочитанном произведении; | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |

|    |                    |   |       |  |   |
|----|--------------------|---|-------|--|---|
|    |                    |   |       | – отвечать на поставленный вопрос.   |   |
| 15 | Магнит             | 1 | 22.12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul> | Практическая работа                             |
| 16 | Волшебный магнит   | 1 | 29.12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>   | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 17 | Проверочная работа |   | 12.01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в понятиях, изученных в 1 полугодии;</li> <li>- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной</li> </ul>   | Самостоятельная работа                          |

|    |                          |   |       |   |   |
|----|--------------------------|---|-------|---|---|
|    |                          |   |       | учебной задачей.  |   |
| 18 | Что такое «бюджет»?      | 1 | 19.01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul> | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | 1 | 26.01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>                       | Практическая работа                             |
| 20 | Семейный бюджет          | 1 | 02.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> </ul>  | Практическая работа                             |

|    |  |   |       |  |   |
|----|--|---|-------|--|---|
|    |  |   |       | – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.  |   |
| 21 | Планируем семейный бюджет                | 1 | 09.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul> | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 16.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>  | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 23 | Подсчитываем семейный доход              | 1 | 01.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора</li> </ul>   | Практическая работа                             |

|    |                                |   |       |   |   |
|----|--------------------------------|---|-------|---|---|
|    |                                |   |       | <p>среднее арифметическое;</p> <p>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</p> <p>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</p> <p>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p>  |   |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | 15.03 | <p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</p> <p>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</p> <p>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>           | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 25 | Пенсия и пособия               | 1 | 22.03 | <p>– Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</p> <p>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</p> <p>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p> | Практическая работа                             |

|    |   |   |       |   |   |
|----|---|---|-------|---|---|
| 26 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад, выигрыш. | 1 | 05.04 | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p> | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы                  | 1 | 12.04 | <p>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</p> <p>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</p> <p>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</p>  | Практическая работа                             |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.               | 1 | 19.04 | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</p> <p>– определять, к какой группе относятся те</p>  | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |

|    |   |   |       |  |   |
|----|---|---|-------|--|---|
|    |   |   |       | или иные расходы.  |   |
| 29 | Подсчитываем расходы                                  | 1 | 26.04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>   | Практическая работа                             |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | 03.05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>   | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 31 | Расходы на обязательные платежи                       | 1 | 17.05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul> | Практическая работа                             |

|    |                                   |   |       |   |   |
|----|-----------------------------------|---|-------|---|---|
| 32 | Как экономить семейные деньги?    | 1 | 24.05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul> | Теоретическое занятие<br>Работа с общей группой |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | 24.05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>  | Практическая работа                             |
| 34 | Проверь себя                      | 2 | 31.05 | <p>Ориентироваться в понятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>   | Практическая работа                             |



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественнонаучная грамотность:** особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность:** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| №<br>п/п | Класс | Дата и тема по учебной<br>рабочей программе | Дата и тема<br>с учетом корректировки | Причина<br>корректировки | Форма<br>корректиро<br>вки | Согласование<br>с<br>курирующим<br>заместителем<br>директора |
|----------|-------|---|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--|
|          |       |   |                                       |                          |                            |  |
|          |       |   |                                       |                          |                            |  |
|          |       |   |                                       |                          |                            |  |
|          |       |   |                                       |                          |                            |  |
|          |       |   |                                       |                          |                            |  |
|          |       |   |                                       |                          |                            |  |
|          |       |   |                                       |                          |                            |  |
|          |       |   |                                       |                          |                            |  |

