

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

_____ Г.А. Симахина

Приказ № 98

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
детского общественного объединения «ОРЛЯТА РОССИИ»
на 2023/2024 учебный год
3 «Д» класс

Разработчик:

Дробышева Юлия Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 11»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» на 2023-2024 уч. год;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11».

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» предназначена для реализации в 3 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при одном часе в неделю).

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, что является вызовом современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к

окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъекта общественных отношений.

Воспитание –

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И. П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность –

это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П. В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30)

Детский коллектив –

группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А. Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А. Г. Ковалёва, Е. И. Бойко, С. И. Панченко, И. В. Романец, А. М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П. В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И. В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И. В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина –

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности и уважения к национальным традициям народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и благу другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание независимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления об многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье –

равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизни и творчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов.

ЦЕЛИ КУРСА

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и уметь работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Построение курса внеурочной деятельности для 3 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из занятий, два из которых предполагают «свободно творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году, учитель только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии	ЭОР
I четверть	Вводный «Орлятский урок»для детей первогогода участия вПрограмме	сентябрь	Основными задачами являются стартПрограммыдля детей и эмоциональный настрой класса научастиев Программе.	Проект “Орлята России” https://orlyatarus.sia.ru/
	Вводный «Орлятский урок»для детей второгогодаучастия я в Программе			
	«Орлёнок–Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается сданноготрека,которы йпозволяет актуализировать/ приобрести опытсовместнойдеятел ьностив коллективе,чтонеобхо димовначале учебногогода.Такжеза нятиятрека	
			позволят выявитьпервичную оценкууровня сплочённости класса илилидеровдля дальнейшего формированиямикрогр упп.	
Каникулы				
II четверть	«Орлёнок–Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокоймотивациейу детейна учебную деятельность. В этот временнойпромежуто к в школах проходятразличныеол импиады. В рамках трека	Проект “Орлята России” https://orlyatarus.sia.ru/

			происходит знакомство ребѣнка с разными способами получения информации.	
	«Орлёнок–Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.	
Каникулы				
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.	Проект “Орлята России” https://orlyatarus.sia.ru/
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.	

	«Орлёнок Спортсмен» –	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии и с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.	
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.	
Каникулы				

IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы встретились прошлая и настоящая реки «Орлёнок» – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.	Проект “Орлята России” https://orlyatarussia.ru/
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которыми нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- **понимает важность социально-**

значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины —

России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации и в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятные действия, приносящие вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими добродетелен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует деятельность и повседневное общение и интерес к уважению к научным знаниям, науке).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- - проектор
- - ноутбук

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3КЛАСС

№ п/п	Тема	Коли чество часов	Срокпров едения	Дата проведен ия	Предмет изучения	Видыдеятел ьности	Формазанят ия
	СтартПрограмм ы						
1	Вводный «Орлятск ийурок»	1	сентябрь				Игрна командообр азование.
	«Орлёнок–Лидер»						
2	«Лидер– это...»,	1	октябрь		<p>Введение в тему,мотивация,целеположение. Знакомствос понятием«Лидер»: лексическая работа – значениянового слова. От учителя звучитвопрос детям: кто сомной хочет в команду. Игрна командообразование. Анализируем: чтополучилось? Что неполучилось? Ктовыступил в роилидера? Работаем вгруппах сконструктором «Лидер», собираемкачества лидера, ввидеопорнойсхемы. Игрна командообразование. Анализ игры поконструктору«Лидер».Какиекачества присущи лидеру? Чтоещё необходимолидеру? *Работасконструктором.Подведениеитогов: конструктор «Лидер»(собираем качествалидера,как опорную схему).</p>	Познавател ьная,игрова я. Взаимодейс твие– групповое.	Игрна командообр азование. Динамическ ие паузы.
3	«Ямогуб ытьлидер ом»		октябрь		<p>Повторениееконструктора«Лидер». Работа в группах:назвать 1-3известных лидеровнашей страны,почемуихможносчитатьлидерами, какими качествамиони обладают. Если появляютсяновые качества,которыхнебыло раньшевконструкторе«Лидер»,</p>	Познавател ьная,игрова я, проблемно- ценностное общение.Вз	Беседа. Тренингна выявления лидера вкоманде. Видео«Инт

					<p>токонструктордополняем.А кто может бытьлидером?Лидером может быть каждый, иямогу!</p> <p>Тренинг на выявлениялидера в команде (счек-листами, где детипосле каждогоупражнениязаписывают, кто, по ихмнению,быллидером).Тренингдолжен содержатьупражненияхудожественно-эстетического содержания,интеллектуального,спортивногои т.п.</p> <p><i>*Работасконструктором “Лидер” , подведениеитогов.</i></p> <p>Подведение итогов:Видеоотучителя «Интервью слидером».Ответнавопрос:«Какиекачества помогли мнестать лидером?</p> <p>Обсуждаем: где можетпроявитьсебя,раскрыться лидер? Вовсехли ситуацияхямогубытьлидером?</p>	аимодейств ие – групповое.	ервьюслиде ром». Динамическ ипаузы.
4	«Вкомандерождаетсялидер»,	1	октябрь		<p>Возвращаемся кконструктору «Лидер»,гдеучительзаранеедобавляет многоновых качеств лидеракак положительных,так и отрицательных.Обсуждаем! Убираемлишнее.</p> <p>Чтобы обладать этимикачествами, чтонеобходимо мне личносделать?—обсуждаемв группах.</p> <p>Обсуждаемположительные иотрицательныесторонылидерства.</p> <p>Введение ЧТП иразвитие уменияработать в команде.Что такое ЧТП(чередованиетворческихпоручений?Какиемогут бытьпоручения? Как ихможно выполнять?)Делимсянакоманды.Оформляемнаглядно.</p> <p>Тренинг – пробуемвыполнить здесь исейчасЧТП.</p> <p>Дети получают первыйопыт работы, закоторую они ответственны.Дополняемконструктор«Лидер»— ответственность запорученноедело,умениедержатцель.</p> <p><i>*Работасконструктором.Общее подведениеитогов: чтополучилось? Какиетрудностивстретили?Как стать лидером?(формулируем шаги</i></p>	Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Беседа.Тренинг.Динамическиепазузы.

					<i>лидерству, дополняемых в конструктор)</i>		
5	«КЛАСС ный выходной»		октябрь		Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. <i>Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</i> Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. <i>Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс
6	«От идеи – к делу», КТД «Вместе мы можем всё»	1	октябрь		По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) Готовимся, проводим, анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
7	«Встречаем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!»	1	октябрь		Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогаете быть лидером, вести за собой. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Познавательная, игровая.	Встреча с интересными людьми. Динамическая пауза. Подведение итогов

«Орлёнок–Эрудит»							
8	«Кто такой эрудит?» , «Я–эрудит, аэ то значит ...»	1	ноябрь		<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека - конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». * Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит? Вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд»
9	«Игра – это полезно и интересно», «Эрудит –	1	ноябрь		<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра «Эврика». Презентация «10 великих изобретений»

	это широкий круг зор»				<p>Игра «Эврика» – заосвоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающим, как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответы и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. <p><i>*Работа с символом трека-конвертом-копилкой Эрудита.</i> Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p> <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»</p> <ul style="list-style-type: none"> - как учены расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. <p>Заполняем по группам круг Знаний</p> <p>Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.</p> <p>Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.</p> <p>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну.</p> <p>Определяем план действий по подготовке.</p> <p>Распределяем обязанности.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека</i></p>		русских учёных». Круг Знаний .
--	-----------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

					«Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как работали? Результат вкладываем в конверт-копилку.		
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!», КТД «Играй, учись и узнавай»	1	ноябрь		<p>Вспоминаем прошлое занятие составляем план, что делали – решали для чего будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе.</p> <p>Анализируем.</p> <p>Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят) – это...</p> <p>Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p> <p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняют таблицу спроектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p>	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	Работа в группах. КТП
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!». Итоги трека «Настартеновых открытий»	1	ноябрь		<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.</p> <p><i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i> Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамическое введение и паузы. подведение итогов.

					Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопросна эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.		
«Орлёнок – Мастер»							
12	«Мастер – это...», «Россия мастеровая»	1	декабрь		<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастера своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты...» Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: <i>оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.</i>). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создаёт свою работу.</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы</p>	Познавательная, досуговая, развлекательная, художественно-творческая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Блиц-высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».

					<p>показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).</p> <p>Учимся работать в группах.</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 5 человек.</p> <p>Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чем можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. <p>Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</i></p>		
13	«Город Мастеров», «В гости к мастерам»	1	декабрь		<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство со словесными мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными 	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/ мастер-класс

					<p>мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).</p> <p>- 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>- 3 вариант: мастер-класс от учителя</p> <p>«Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время?</i></p>		
14	«Отидеи – к делу!», КТД «Мастер своего дела»	1	декабрь		<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД.</p> <p>Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>В шкатулку кладем итоги дела исходя из анализа КТД, можно снять видеосъемки с ребятами.</p> <p>Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера» КТД
15	«Мастер – это звучит гордо!», «Путь в м	1	декабрь		<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</i></p> <p>Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Встреча	Встреча с интересными людьми. Динамическая пауза.

	астерств о»— подводи м итоги				не — по возможностямшколы и фантазииучителя. С учётомтого, чтоприглашаемая персонаинтереснадетямданноговозраста. Смотрят фото/видеокакпроходилтрек.	аимодейств ие —парное.	
16	Подведение промежуточных итогов						
	Играпоит огам3- хтреков: «Орлёно к — Лидер» «Орлёно к — Эрудит» «Орлёно к — Мастер»	1	январь		<i>Открываютикатулку мастера,анализируютрезультат,совместносоставля ют опорнуюсхему и размещают вклассном орлятскомуголке.</i> Награждение и поощрение ребят.		Подведение итогов
«Орлёнок–Доброволец»							
17	«От словак делу», «Спешит ьнапомо щь безвозме дно!». КТД«Соз дайхоро шеенастр оение»	1	январь		<i>Введение в тему.Мотивация,целеположение. Знакомство спонятиями«Добро.Доброволец иволонтёр.Добровольчество»:лексическаяработа— значениеновыхслов. Почему люди хотятпомогать? Смотрим и обсуждаеммультфильм «Рукапомощи»— обсуждение(чтопроисходит с сердцеммальчика, какими качествами долженобладать волонтёр) —рисование словесногопортретаволонтёра. Символ волонтерства —приподнятая рука сраскрытойладонью исердцем. *Работа с символомтрека«Орлёнок— Доброволец»Создаем символволонтерства(детиобводят</i>	Познавател ьная,пробле мно- ценностное общение.Вз аимодейств ие — групповое. .	Просмотр мультфиль ма «Рукапомо щи». Динамическ иепаузы. Работа по группам.Ре шениекейса «Какпоступ ить в даннойситу

					<p>свою ладонь ирисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p> <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно.</p> <p>Почему люди говорят волонтерам «спасибо»?</p> <p>Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...</p> <p><i>* Работа с символом трека:</i></p> <p>дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p><i>* Работаем с символом трека:</i></p> <p>фиксируем перечень в круге добра.</p> <p>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</p> <p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».</p> <p>Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза)</p>		<p>ации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамическая пауза.</p>
18	«С забой старших»,	1	январь		<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Совместное обсуждение</p>	Познавательная, проблемно-	КТД «Создай хорошее настро

	Подготовка КТД «Отец и дело»				<p>родителями и детьми: <i>Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь.</p> <p>Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.</p> <p>«Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p> <p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов.</p> <p>Напоминаем этапы подготовки КТД и понимаем проектируем и организуем. Репетируем.</p> <p>Встречаемся творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.</p>	ценностное общение в искусстве и социальное творчество. Взаимодействие – парное, групповое.	ение». Беседа. Акция «Коробка храбрости» Динамические паузы. КТД «Флешмоб»
19	КТД «Подари улыбку миру!», «Добро в сердце – это доброе сердце»,	1	январь		<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.</p> <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p>Дополняют «Классный круг добра»</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.	КТД «Флешмоб» Встреча интересными людьми. Динамические паузы. Беседа. Динамические

	«Портрет добровольца»				<p>новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> коллективная работа «Классный круг добра».</p> <p>Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>) или составляют свой перечень качеств.</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках.</p> <p>На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»</p>	Взаимодействие	паузы.
«Орлёнок–Спортсмен»							
20	«Движение – жизнь!» , «Основы ЗОЖ»	1	февраль		<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Орлёнок –Спортсмен»:</p> <p>лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?</p> <p>Создаем визуальный образ «Орлёнка- Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»</p> <p>1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал сделать уроки дома, четвертая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/набольшой перемены зарядки для</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка». Динамическая пауза. Работа с чек-листом. Работа по группам «Основы ЗОЖ».

					<p>всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок–Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</i></p> <p>Определяем основы ЗОЖ:</p> <p>работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.</p> <p>Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок–спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</i></p>		
21	«Мы гордимся нашими спортсменами», «С тозатей д ля всех друзей»	1	февраль		<p>Учитель показывает и рассказывает 10 великих спортсменах страны.</p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. <i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)».</i></p> <p>В орлянский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта.</p> <p>Каки где можно играть в эти игры? Чем можно научить своих друзей?</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта».</i></p> <p>Делаем фото с этими видами спорта, подписываем</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ

					названии и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды Спорта в России».		
22	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книгаре кордов»	1	февраль		Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакаты болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные</i> и <i>неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. <i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек- листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</i> Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакаты болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. Спортивные соревнования
23	«Встреча - подарок» · «Азбука здоровья»	1	февраль		Встреча – подарок интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте» Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>).	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Встреча интересными людьми. Динамическая пауза. Работа с чек-листом. Подведение итогов.
«Орлёнок – Эколог»							
24	«ЭКОЛО»	1	март		Введение в тему. Мотивация, целеполагание.	Познавательная	КТД

	Гия». «Страна экологии				<p>Знакомство спонятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах.</p> <p><i>*Работа с рюкзачком Эколога:</i> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие в потруку. Подведение итогов.</p> <p>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i> составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).</p> <p>Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).</p> <p>Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i></p> <p>Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>ьная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>«Экологическая тропа». Динамическая пауза. Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамическая пауза.</p>
25	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую»	1	март		<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого?</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычлнить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката).</p> <p>Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. КТД</p>

					<p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i> цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр и на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент со звучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i> Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.</p>		
26	Экологический квест «Ключи природы». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	март		<p>Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы» Встреча с интересными людьми
27	Игра по станциям «Путешествие»	1	март		<p>Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского</p>	Познавательная, проблемно-	Игра по станциям «Путешествие»

	тивьев природу» . Шагая в будущее – помни о планете»				<p>собранияи т.д. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля» – обсуждаем. Работа с рюкзаком эколога: достаём из рюкзака всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошёл трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлянтском классном уголке. Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.</p>	ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	ие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчики Земля».
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»							
28	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Традиции моей страны»	1	апрель		<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумываем и делаем. КТД «Альбом памяти» <i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никитанам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</i> <i>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</i> <i>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ним можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего могут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжите фразу «Я хочу сохранить...»</i> Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России».

					<p>иважность их сохранения. – Какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенародной; - доброй; - значимой для всех. <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и в регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллаж и вкладыша в альбом.</p>		
29	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить»	1	апрель		<p>Познавательная виртуальная экскурсия – посмотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя»: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</p> <p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя». Квест-игра «Ключи истории».

[illegible]

33-34	Подведение Программы в текущем учебном году	2	май				Подведение итогов
ИТОГО: 34 часа							

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора
1						
2						
3						
4						
5						
6						

