

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

\_\_\_\_\_ Г.А. Симахина

Приказ № 98  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
кружка «МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»  
на 2023/2024 учебный год  
3 «В» класс**

Разработчик:  
Макушина Ирина Ивановна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования  Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/  «29» августа 2023 г.	Утверждена педагогическим советом  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г.
--	---	---

Бийск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Ментальная арифметика» для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Приказа Мин просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №11»;

- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11» на 2023-2024 учебный год.
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11»

Рабочая программа рассчитана на 68 часа, реализуется в течение учебного года, 2 часа в неделю.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы – создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

Задачи:

- дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на соробане;
- развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;
- развивать навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- отрабатывать скорость мышления и скорость обработки информации;
- развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
- развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая), аудиальная(слуховая), кинетическая(мышечная)
- развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность;
- формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4 модуль

Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга». Операции «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте.

Изучение состава числа 10 и метода «Сложение с помощью друга +9». Выполнение заданий

преподавателя (тренера). Повторение состава числа 10. Изучение метода «Сложение с помощью друга +8». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +7». Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Изучение метода «Сложение с помощью друга +6». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +5». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +4». Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Изучение метода «Сложение с помощью друга +3». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +2». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +1». Изучение метода «Вычитание с помощью друга -9». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 8». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 7». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 6». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга 5». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 4». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 3». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 2». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 1». Выполнение заданий преподавателя (тренера)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После успешного завершения курса «Ментальная арифметика», обучающиеся смогут:

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

У ученика могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Год обучения	Наименование дисциплины (модуля)	Количество часов			ЭОР
		Теория	Практика	Итоговое тестирование	
<b>4 модуль 3 класс</b>	Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга». Операции «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте.	13	24	1	Образовательная социальная сеть <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
	Микс формулы на вычитание МФ -6, 1Д		24	1	
	Переход через 50 на сложение и вычитание, Микс (+/-)		5 (32 часа в 4 классе, продолжение)		
ИТОГО 68 часов					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер по порядку	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Повторение набора однозначных чисел на абакусе	1ч.	5.09	
2.	Повторение набора однозначных чисел на абакусе	1ч.	7.09	
3.	Повторение простого сложения и вычитания по теме «Братья»	1 ч.	12.09	
4.	Решение примеров на абакусе	1 ч.	14.09	
5.	Решение примеров на абакусе	1 ч.	19.09	
6.	Знакомство с другом 9. Однозначные числа	1 ч.	21.09	
7.	Знакомство с другом 9. Однозначные числа	1 ч.	26.09	
8.	Знакомство с другом 8.Однозначные и двузначные числа	1 ч.	28.09	
9.	Знакомство с другом 7. Однозначные и двузначные числа	1 ч.	3.10	
10.	СТ -6, 1Д	1ч.	5.10	
11.	СТ -6, 2Д, 3Д	1ч.	10.10	
12.	Ментальный счет. (МФ +7, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	12.10	
13.	Решение примеров на соробане	1ч.	17.10	
14.	СТ -5, 1Д	1ч.	19.10	
15.	СТ -5, 2Д, 3Д	1ч.	24.10	
16.	Ментальный счет. (МФ +8, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	26.10	
17.	Ментальный счет. (МФ +8, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	7.11	
18.	Решение примеров на соробане	1ч.	9.11	
19.	СТ -4, 1Д	1ч.	14.11	
20.	СТ -4, 2Д, 3Д	1ч.	16.11	
21.	Ментальный счет. (МФ +9, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	21.11	
22.	Ментальный счет. (МФ +9, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	23.11	
23.	Решение примеров на соробане	1ч.	28.11	
24.	СТ -3, 1Д	1ч.	30.11	
25.	СТ -3, 2Д, 3Д	1ч.	5.12	
26.	Ментальный счет. (СТ +, МФ +, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	7.12	
27.	Ментальный счет. (СТ +, МФ +, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	12.12	
28.	Решение примеров на соробане	1ч.	14.12	
29.	СТ -2, 1Д	1ч.	19.12	
30.	СТ -2, 2Д, 3Д	1ч.	21.12	

31.	Ментальный счет. (СТ +, МФ +, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	24.12	
32.	Ментальный счет. (СТ +, МФ +, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	28.12	
33.	Решение примеров на соробане	1ч.	9.01	
34.	СТ -1, 1Д	1ч.	11.01	
35.	СТ -1, 2Д, 3Д	1ч.	16.01	
36.	Ментальный счет. (СТ -9/-8, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	18.01	
37.	Ментальный счет. (СТ -9/-8, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	23.01	
38.	Решение примеров на соробане	1ч.	25.01	
39.	Закрепление СТ	1ч.	30.01	
40.	Ментальный счет. (СТ -7/-6, 2Д5Р)	1ч.	01.02	
41.	Решение примеров на соробане	1ч.	06.02	
42.	Контрольная работа №4, СТ -, 2Д	1ч.	08.02	
43.	Микс формулы на вычитание (-) МФ -6, 1Д	1ч.	13.02	
44.	МФ -6, 2Д, 3Д	1ч.	15.02	
45.	Ментальный счет. (СТ -5, 2Д5Р)	1ч.	20.02	
46.	Решение примеров на соробане	1ч.	22.02	
47.	МФ -7, 1Д	1ч.	27.02	
48.	МФ -7, 2Д, 3Д	1ч.	29.02	
49.	Ментальный счет. (СТ -4/-3, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	05.03	
50.	Решение примеров на соробане	1ч.	07.03	
51.	МФ -8, 1Д	1ч.	12.03	
52.	МФ -8, 2Д, 3Д	1ч.	14.03	
53.	Ментальный счет. (СТ -2/-1, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	19.03	
54.	Решение примеров на соробане	1ч.	21.03	
55.	МФ -9, 1Д	1ч.	04.04	
56.	МФ -9, 2Д, 3Д	1ч.	09.04	
57.	Ментальный счет. (МФ -6/-7, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	11.04	
58.	Решение примеров на соробане	1ч.	16.04	
59.	Закрепление МФ -	1ч.	18.04	
60.	Ментальный счет. (МФ -8/-9, 2Д4Р, 2Д5Р)	1ч.	23.04	
61.	Решение примеров на соробане	1ч.	25.04	
62.	Контрольная работа №5, МФ -, 2Д	1ч.	07.05	
63.	Переход через 50 на сложение и вычитание, Микс (+/-) Переход через +50 (+9/+8)	1ч.	14.05	
64.	Переход через +50 (+7/+6/+5)	1ч.	16.05	
65.	Ментальный счет. (Все формулы 2Д5Р, 3Д2Р на нижних косточках)	1ч.	21.05	
66.	Ментальный счет. (Все формулы 2Д5Р, 3Д2Р на нижних косточках)	1ч.	21.05	
67.	Решение примеров на соробане	1ч.	23.05	

68.	Подведение итогов. Игра «Лучше всех»	1ч.	23.05	
-----	--------------------------------------	-----	-------	--

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1.абакус
2. проектор
- 3.ноутбук

Электронные ресурсы:

[www.abakus-center.ru](http://www.abakus-center.ru)  
[www. advancecenter.kz](http://www.advancecenter.kz)  
[http://menar.ru.com.](http://menar.ru.com)



## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Класс	Дата и тема по учебной рабочей программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректиро вки	Согласование с курирующим заместителем директора