

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г.А.Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
клуба «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
2023-2024 учебный год
4 классы**

Разработчик:
Дубейко Ирина алексеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023г.
---	--	---

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по подготовке к олимпиадам составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №11»;
3. Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» на 2023-2024 учебный год;
4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю).

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Цель: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
- пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
- углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач;
- формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, занятия	Количество часов	ЭОР
1	Введение	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
2	Фонетика	4	
3	Морфемика (словообразование)	5	
4	Морфология	7	
5	Пунктуация	9	
6	Лексика	5	
7	Орфоэпия	3	
	Всего часов	34	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1час)

Тема 1. Основные средства языка: слово, предложение

Знакомство с основными средствами языка: словом, предложением. Рассказ о системе языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Расширение знаний о разделах науки о языке (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис). Выполнение практических упражнений по составлению схем.

Фонетика (4часа)

Тема 2. Вводное занятие. «В мире звуков»

Углубление и расширение знаний о фонетической системе русского языка. Сравнение звуков речи. Составление слогов. Знакомство с позиционным чередованием гласных и согласных в слове; оглушением, озвончением парных звонких и глухих согласных. Выполнение практических упражнений по составлению звуковых схем.

Тема 3. Чей это голос?

Расширение знаний о смысловоразличительной роли звуков и букв. Рассказ учителя об особенностях обозначения гласных и согласных на письме. Разгадывание метаграмм.

Тема 4. Хитрый звук

Расширение знаний о смысловоразличительной роли звуков и букв. Выполнение практических упражнений на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенный анализ слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Тема 5. Играем с Л. Керролом

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в художественных произведениях. Рифмовка слов (строк). Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон» и др).

Морфемика (5 часов)

Тема 6. Язык и речь

Знакомство с понятием «морфема» Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Упражнение в определении морфемного состава слов (слова с неявными морфемами).

Тема 7. Экскурсия к истокам слова

Знакомство с наукой «этимология». Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся). Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами. Практические упражнения.

Тема 8-9. Собирает человек слова

Уточнение роли морфем в образовании однокоренных слов. Наблюдение за однокоренными словами и формами слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов-синонимов. Упражнение в проверке орфограмм в корнях однокоренных слов.

Тема 10. Встреча с тильдой

Исследование речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа намакаронился, отземлился. Работа с книгой Чуковского «От 2 до 5»

Морфология (7 часов)

Тема 11. Умники и умницы

Углубление и расширение знаний о частях речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Определение частей речи в предложении.

Тема 12. Откуда происходят наши корни?

Упражнение в морфологическом анализе слов (признаки слова как части речи). Определение частей речи у грамматических омонимов (пила, свеж, граф...)

Тема 13. Слова знаменательные и служебные.

Расширить знания о служебных частях речи. Анализ предложений с междометиями. Разыгрывание речевых ситуаций.

Тема 14. Где приставка, где предлог?

Расширение знаний о предлоге как о служебной части речи. Упражнение в определении предлога. Употребление предлогов. Отличие предлогов от приставок. Анализ слов в тексте.

Тема 15-16. Группы слов - помощников глаголов и существительных

Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию). Роль данных частей речи в языке.

Тема 17. Знаешь ли ты части речи?

Упражнение в определении функций каждой части речи в составе предложений.

Пунктуация (9 часов)

Тема 18-19. А есть ли здесь смысл?

Систематизирование сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Ознакомление с понятием «вводные слова». Знаки препинания, употребляемые в предложении. Восстановление деформированного текста.

Тема 20-21. Литературная гостиная

Упражнение в построении высказываний в объёме предложения, текста. Написание эссе.

Тема 22-23. Выразительные средства языка

Выполнение практических упражнений на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски.

Тема 24-25. Турнир любителей русского языка

Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения). Выполнение практических заданий, их анализ.

Тема 26. Крылатые слова

Знакомство с понятием «крылатые слова» и употребление их в речи. Анализ художественных текстов. Разбор речевых ситуаций.

Лексика (5 часов)

Тема 27. Литературная гостиная

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны. Выполнение творческих заданий.

Тема 28. Почему мы так говорим?

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация). Анализ художественных текстов.

Тема 29. Брейн-ринг

Выполнение упражнений на выбор различных конструкций лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией. Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Тема 30. Рифмуем вместе

Выполнение практических заданий по рифмованию слов и строк. Анализ стихотворений.

Тема 31. Литературная гостиная

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов-синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста

Орфоэпия (3 часа)

Тема 32. Антология стиха

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звуко сочетаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр. Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения.

Тема 33-34 Олимпиада по русскому языку

Выполнение олимпиадных заданий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- анализировать и характеризовать звуки речи;

- осуществлять звукобуквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному);
- обобщать, делать несложные выводы;
- научиться выполнять исследования;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы, загадки;
- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике, синтаксис и пунктуации;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Разные виды словарей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мобильный класс
2. Система тестирования и голосования

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки	Виды деятельности	Форма занятия
Ведение (1 час)					
1	Основные средства языка: слово, предложение	1	08.09	Составлять (придумывать) схемы (в рисунках, в графических элементах).	Практические упражнения
Фонетика (4 часа)					
2	Вводное занятие. «В мире звуков»	1	15.09 – 29.09	Составлять звуковые схемы. Переводить звуковую запись в буквенную.	Деловая игра
3	Чей это голос?	1	22.09	Разгадывать метаграммы.	Игровые упражнения
4	Хитрый звук	1	29.09 – 06.10	Упражняться в обозначении звуков на письме.	Игра «Найди звук [й'], слова-перевёртыши»
5	Играем с Л. Керроллом	1	06.10 – 13.10	Подбирать слова, отличающиеся одним звуком или буквой. Работать с художественной и справочной литературой	Игра-соревнование.
Морфемика (5 часов)					
6	Язык и речь	1	13.10	Разбирать слова по составу. Работать со словарём	Практические упражнения
7	Экскурсия к истокам слова	1	20.10	Познакомиться с наукой этимологией. Научиться находить исторический корень слова.	Работа с текстами
8	Собирал человек слова	1	27.10	Наблюдать за однокоренными словами и	Практические упражнения
9	Собирал человек слова	1	10.11	формами слов. Отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями	Практические упражнения
10	Встреча с тильдой	1	17.11	Анализировать речевые ситуации	Работа с книгой
Морфология (7 часов)					
11	Умники и умницы	1	24.11	Определять части речи в предложении.	Практические упражнения

12	Откуда происходят наши корни?	1	01.12	Рассмотреть грамматические омонимы. Определять их часть речи.	Практические упражнения
13	Слова знаменательные и служебные	1	08.12	Отличать междометия в предложении, уметь их употреблять в речи.	Анализ речевых ситуаций
14	Где приставка, где предлог?	1	15.12	Отличать предлог от приставки. Употреблять необходимый предлог.	Упражнения, схемы строения слов, викторина «Что могут предлоги?»
15	Группы слов – помощников глаголов и существительных	1	22.12	Познакомиться с причастиями и деепричастиями. Определить их роль в языке	Кроссворд, ребусы, шарады, игры, метаграммы
16	Группы слов – помощников глаголов и существительных	1	29.12		Кроссворд, ребусы, шарады, игры, метаграммы
17	Знаешь ли ты части речи?	1	12.01	Определять части речи в предложении	Игра-викторина
Пунктуация (9 часов)					
18	А есть ли здесь смысл?	1	19.01	Познакомиться с вводными словами	Деформированный текст с вводными словами и междометиями
19	А есть ли здесь смысл?	1	26.01		Деформированный текст с вводными словами и междометиями
20	Литературная гостиная	1	02.02	Оформлять свои мысли на письме	Проба пера (эссе)
21	Литературная гостиная	1	09.02		Проба пера (эссе)
22	Выразительные средства языка	1	16.02	Уметь «читать» знаки препинания для достижения выразительности речи.	Мини-сочинения. Творческие задания
23	Выразительные средства языка	1	01.03		Мини-сочинения. Творческие задания
24	Турнир любителей русского языка	1	15.03	Выполнять практические задания	Олимпиада по русскому языку
25	Турнир любителей русского языка	1	22.03		Олимпиада по русскому языку
26	Крылатые слова.	1	05.04	Анализировать художественные тексты.	Игровой разбор фраз

				Разбор речевых ситуаций.	
Лексика (5 часов)					
27	Литературная гостиная	1	12.04	Определять прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы, антонимы, омонимы.	Творческое задание
28	Почему мы так говорим?	1	19.04	Подбирать интонацию к речевой ситуации, Образовывать слова с помощью суффиксов.	Работа с текстами
29	Брейн-ринг	1	26.04	Выполнять упражнения на редактирование, корректирование текстов.	Игра-активатор
30	Рифмуем вместе	1	} 03.05	Рифмовать слова. Дополнять строки рифмующимися словами.	Проба пера. Творческие задания
31	Литературная гостиная	1			Определять значение слов в предложении.
Орфоэпия (3 часа)					
32	Антология стиха	1	17.05	Читать стихи, соблюдая нормы произношения	Конкурс чтецов
33	Олимпиада по русскому языку	1	} 24.05	Выполнять практические упражнения,	Олимпиада
34	Олимпиада по русскому языку	1			анализировать выполненные задания
Итого:34 часа					

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора
1	4абвг	08.09 Основные средства языка: слово, предложение	29.09 Основные средства языка: слово, предложение Вводное занятие. «В мире звуков»	Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11	Укрупнение дидактической единицы	
2		15.09 Вводное занятие. «В мире звуков»				
3		22.09 Чей это голос?	06.10 Чей это голос? Хитрый звук	Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11»	Укрупнение дидактической единицы	
4		29.09 Хитрый звук				
5		06.10 Играем с Л. Керроллом	13.10 Играем с Л. Керроллом Язык и речь.	Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11»	Укрупнение дидактической единицы	
6		13.10 Язык и речь.				