

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г.А.Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
клуба «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
подготовка к олимпиадам по математике
2023-2024 учебный год
4 классы**

Разработчик:
Шарабарина Марина Валентиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л.Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Утверждена педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2023г.
---	--	---

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клуба «Умники и умницы» для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №11»
3. Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11» на 2023-2024 учебный год.
4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю).

Цель:

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе.

Задачи:

- Сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
- Развивать способность устанавливать логические связи.
- Развивать познавательные интересы.
- Формировать стремление к размышлению, поиску.
- Развивать внимание, память, воображение.

Ценностные приоритеты

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Главные принципы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Научность и интегративность.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Методы обучения

Методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№/№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	ЭОР
1.	Математические игры, лабиринты, кроссворды.	2	<p>Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p>
2.	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	4	
3.	Старинные меры измерений.	2	
4.	Китайская головоломка “Танграм”	2	
5.	Графическое моделирование	1	
6.	Составление дерева возможностей	1	
7.	Решение старинных задач	4	
8.	Задачи повышенной трудности	4	
9.	Задачи в стихах	4	
10.	Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами	4	
11.	Дерево возможностей. Блиц-турнир	2	
12.	Познавательная игра «Семь вёрст...»	1	
13.	Конструирование предметов из геометрических фигур	2	
14.	Итоговое занятие. Игра “Велогонка”	1	
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки	Вид деятельности	Форма занятия
1 четверть					
1.	Математические игры, лабиринты, кроссворды.	2	Сентябрь 6.09 13.09	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Работа в малых группах
2	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	4	20.09 27.09 октябрь 4.10 11.10	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи.	Групповая дискуссия Работа в малых группах
3	Старинные меры измерений.	2	18.10 25.10	Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия	Мозговой штурм Индивидуальная и групповая работа
2 четверть					
9	Китайская головоломка “Танграм”	2	Ноябрь 8.11 15.11	Конструирование по образцу Дорисовывание несложных композиций из геометрических линий до какого-либо целого изображения. Составлять и преобразовывать фигуры.	Групповая дискуссия
10	Графическое моделирование Составление дерева возможностей	1	22.11		Групповая дискуссия
11	Решение старинных задач	4	29.11 6.12 13.12 20.12	Определение способов решения логических задач	Групповая дискуссия

12	Задачи повышенной трудности	4	27.12	Определение способов решения логических задач. (разных видов)	Кооперативное обучение
3 четверть					
17 18 19	Логические задачи с практическими действиями	3	Январь 10.01 17.01 24.01	Умение ориентироваться в тексте задачи	Кооперативное обучение
20 21 22	Логические задачи на деление по содержанию	3	31.01 7.02 14.02	Проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей	Практическая работа Индивидуальная и групповая
23 24 25 26	Решение комбинаторных задач	4	21.02 28.02 6.03 13.03	Определять оптимальные способы решения логических задач	Практическая работа Индивидуальная и групповая
IV четверть					
27 28	Магический квадрат решение составление	2	20.03 3.04	Демонстрировать способность переключать и распределять внимание, вести поиск нужного пути.	Кооперативное обучение Практическая работа Индивидуальная и групповая
29 30 31	Старинные арифметические задачи	3	10.04 17.04 24.04	Проводить анализ и синтез предложенных задач, выбирать удобный способ решения	Практическая работа Индивидуальная и групповая работа
32 33 34	Решение логических задач перебором	3	8.05 15.05 22.05	Определение оптимальных способов решения логических задач	Групповая дискуссия Индивидуальная и групповая работа
ИТОГО		34			

Содержание программы

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новы

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты

Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.

Предметные

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления.
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

На ступени начального образования должны быть сформированы следующие логические действия:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
- синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- установление аналогий.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- проектор
- ноутбук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Класс	Дата и тема по учебной рабочей программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора
1	4а	6.09, 13.09 Математические игры, лабиринты, кроссворды.	27.09 Математические игры, лабиринты, кроссворды.	План внеурочной деятельности 23/24 уч год	Блочная подача материала	
2	4а	20.09, 27.09 Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	4.10 Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).			
3	4а	4.11, 11.10 Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	11.10 Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).			

