

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г.А.Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
детского общественного объединения «ОРЛЯТА РОССИИ»
2023-2024 учебный год
4 А класс**

Разработчик:
Шарабарина Марина Валентиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023г.
---	--	---

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 11»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» на 2023-2024 уч. год;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11».

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» рассчитана на 34 часа (при одном часе в неделю).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№/№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	ЭОР
1 <u>четверть</u>			Проект “Орлята России” https://orlyatarussia.ru/
1	Вводный «Орлятский урок»	1	
2	«Орлёнок – Лидер»	6	
2 <u>четверть</u>			
3	«Орлёнок – Эрудит»	4	
4	«Орлёнок – Мастер»	4	
3 <u>четверть</u>			
5	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1	
6	«Орлёнок – Доброволец»	3	
7	«Орлёнок – Спортсмен»	4	
8	«Орлёнок – Эколог»	4	
4 <u>четверть</u>			
11	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5	
12	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	
	ИТОГО	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Виды деятельности	Форма занятия
Старт Программы					
1	Вводный «Орлятский урок»	1	29.09		Игра на командообразование.
2	«Лидер – это...»,	1	2.10	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.
3	«Я могу быть лидером»	1	9.10	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.
4	«В команде рождается лидер»,	1	16.10	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
5	«КЛАССный выходной»		23.10	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс
6	«От идеи – к делу», КТД «Вместе мы	1	27.10	Познавательная, игровая, досугово-	КТД

	сможем всё»			развлекательная. Взаимодействие – групповое.	
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!»	1	8.11	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. Познавательная, игровая.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов
8	«Кто такой эрудит?» , «Я – эрудит, а это значит...»	1	10.11	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное. Взаимодействие: групповое.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд»
9	«Игра – это полезно и интересно», «Эрудит – это широкий кругозор»	1	13.11	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра «Эврика». Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!», КТД «Играй, учись и узнавай»	1	20.11	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	Работа в группах. КТП
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	27.11	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие –	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. подведение итогов.

				парное.	
12	«Мастер – это...», «Россия мастеровая»	1	4.12	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Блиц-высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
13	«Город Мастеров», «В гости к мастерам»	1	11.12	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/мастер-класс
14	«От идеи – к делу!», КТД «Мастер своего дела»	1	18.12	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера» КТД
15	«Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	25.12	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит»	1	9.01		Подведение итогов

	«Орлёнок – Мастер»				
17	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!». КТД «Создай хорошее настроение»	1	16.01	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Минитренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.
18	«С заботой о старших», Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	22.01	Познавательная, проблемно-ценностное общение художественное и социальное творчество. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы. КТД «Флешмоб»
19	КТД «Подари улыбку миру!»,	1	29.01	Познавательная, проблемно-	КТД «Флешмоб» Встреча с

	«Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца»			ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	интересными людьми. Динамические паузы. Беседа. Динамические паузы.
20	«Движение – жизнь!» , «Основы ЗОЖ»	1	5.02	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. Работа по группам «Основы ЗОЖ».
21	«Мы гордимся нашими спортсменами», «Сто затей для всех друзей»	1	12.02	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ
22	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов»	1	19.02	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. Спортивные соревнования
23	«Встреча-подарок». «Азбука здоровья»	1	26.02	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Подведение итогов.

24	«ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии	1	4.03	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	КТД «Экологическая тропа». Динамическиепаузы. Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работеэкологов. Кейс «Странаэкология». Динамическиепаузы.
25	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую»	1	11.03	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. КТД
26	Экологический квест «Ключи природы». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	18.03	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы» Встреча с интересными людьми
27	Игра по станциям «Путешествие в природу». Шагая в будущее – помни о планете»	1	8.04	Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
28	«Орлёнок – Хранитель исторической	1	15.04	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	КТД «Альбомпамяти». Поделка «Традиции России».

	памяти». «Традиции моей страны»			общение. Взаимодействие – групповое.	
29	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить»	1	22.04	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя». Квест-игра «Ключи истории».
30	КТД «История становится ближе». «Расскажи мне о России»	1	29.04	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	КТД «История становится ближе» Встреча с интересными людьми
31	КТД «Мы – хранители памяти».	1	6.05	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	КТД «Мы хранители памяти»
32	«Мы – хранители»	1	13.05	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
33-34	Подведение Программе в текущем учебном году	2	20.05 21.05		Подведение итогов
ИТОГО : 34 часа					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Построение курса внеурочной деятельности

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов

России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру

своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- - проектор
- - ноутбук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора
1						
2						
3						
4						
5						
6						

