

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г.А.Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
на 2023/2024 учебный год
4 «В», 4 «Г» классов

Разработчик:
Переславцева Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	---	---

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 11»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» на 2023-2024 уч. год;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11».

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в четвертом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при одном часе в неделю).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа «Читательская грамотность», имеет **практическую значимость**. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

ЦЕЛИ КУРСА

Цель - общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Развивающие:

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. (2 часа).

Вводное занятие.. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

Раздел I. Работа с текстом. (20 часов).

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, «Жаркий час» М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. «Неслышимка» по В. Бианки. Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождения», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (13 часов)

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьниками знаний:

- об экологии, о животных и растениях;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;
- об основах отношения к животным и растениям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов предполагает:

- дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;
- стараться улучшать экологию родного края;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формируемые УУД

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- - проектор
- - ноутбук

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количе ство часов	Сроки 4 В/4 Г		Предмет изучения	Виды деятельности	Форма проведения занятия
Введение (2 часа).							
1.	Вводное занятие. Экскурсия в библиотеку.	1	5.09	7.09	Книга. Каталог. Библиотека.	Экскурсия	Беседа. Игровая программа, экскурсия
2.	Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.	1	12.09	14.09	Слово. Предложение. Текст.	Виды речи. Составление слов. Разгадывание шарад, анаграмм.	Беседа, конкурс.
Раздел I (20 часов).							
3.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нужиной)	1	19.09	21.09	Тема, главная мысль текста.	Определение лексического значения слова.	Работа с книгой. Рассуждение.
4	Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк.	1	26.09	28.09	Авторская позиция		Название текста. Определение темы текста.
5	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков	1	3.10	5.10	Разговорный стиль в текстах. Личная ситуация.	Определение главной мысли текста. Составление плана в виде вопросов. Составление плана в картинках. Составление плана по абзацам текста.	Работа с книгой. Рассуждение. Игра.
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Маленький принц» Антуан Де Сент- Экзюпери	1	10.10	12.10	Главная мысль. Части текста. План.		Работа с книгой. Рассуждение. Творческая мастерская.
7.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. Пришвин	1	17.10	19.10	Главная мысль. Части текста. План.	Иллюстрирование текста.	Работа с книгой. Рассказ. Игра.
8	Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.	1	24.10	26.10	Типы текстов. текст-описание.	Определение типов текста.	Беседа, дискуссия в

						Составление текстов разных типов. Пересказ текста по плану.	формате свободного обмена мнениями.
9.	Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин	1	7.11	9.11	Типы текстов. текст-описание.	Пересказ краткий. Пересказ подробный.	Работа с книгой. Рассуждение.
10	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.	1	14.11	16.11	Типы текстов. Текст - повествование.	Составление своей концовки произведения. Иллюстрирование. Создание викторин, кроссвордов и прочее.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
11	Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.	1	21.11	23.11	Типы текстов. Текст - повествование.		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
12.	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	1	28.11	30.11	Типы текстов. Текст-рассуждение.		Работа с книгой. Рассуждение. Игра.
13	Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)	1	5.12	7.12	Типы текстов. Текст-рассуждение.		Работа с книгой. Рассказ. Конкурс
14	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1	12.12	14.12	Работа с текстом. Тема, главная мысль. План.	Определение лексического значения слова. Название текста.	Работа с книгой. Рассуждение. Работа в парах.
15	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1	19.12	21.12	Работа с текстом. Тема, главная мысль. План.	Определение темы текста. Определение главной мысли текста.	Работа с книгой. Рассуждение. Викторина.

						Составление плана в виде вопросов. Составление плана в картинках. Составление плана по абзацам текста. Иллюстрирование текста.	
16	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.	1	26.12	28.12	Работа с текстом. Тема, главная мысль. План.	Определение лексического значения слова. Название текста. Определение темы текста.	Работа с книгой. Рассуждение. эвристическая беседа.
17	Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн.	1	16.01	11.01	Работа с текстом. Тема, главная мысль. План.	Определение главной мысли текста. Составление плана в виде вопросов.	Работа с книгой. Рассуждение. Творческая мастерская.
18.	Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.	1	23.01	18.01	Работа с текстом. Тема, главная мысль. План.	Составление плана в картинках. Составление плана по абзацам текста.	Работа с книгой. Рассказ. Конкурс иллюстраций.
19	Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит».	1	30.01	25.01	Работа с текстом. Тема, главная мысль. План.	Иллюстрирование текста. Поиск необходимой информации в тексте в скрытом и явном видею	Беседа, дискуссия, игра.
20	Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение».	1	6.02	1.02	Работа с текстом. Тема, главная мысль. План.	Пересказ текста по плану. Пересказ краткий. Пересказ подробный.	Беседа, дискуссия, игра.
21.	Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин».	1	13.02	8.02	Работа с текстом. Тема, главная мысль. План.	Составление своей концовки	Беседа, дискуссия, игра.
22	Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк».	1	20.02	15.02	Работа с текстом. Тема, главная мысль. План.		

						произведения. Создание викторин, кроссвордов и прочее.	
Раздел II (13 часов)							
23	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.	1	27.02	22.02	Работа с эталонным заданием	Чтение и анализ текста. Выполнение различных заданий. Составление вопросов, викторин, кроссвордов и прочее. Умение оценивать себя и других.	Работа с книгой. Рассуждение. Творческая мастерская
24	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	5.03	29.02	Работа с эталонным заданием		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Конкурс.
25	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания.	1	12.03	7.03	Работа с эталонным заданием		Работа с книгой. Рассуждение. Групповая работа
26.	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	19.03	14.03	Работа с эталонным заданием		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
27	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.	1	9.04	21..03	Работа с эталонным заданием		Работа с книгой. Рассуждение. Викторина.
28.	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся	1	16.04	4.04	Работа с эталонным заданием		Беседа, дискуссия в

	оценивать.						формате свободного обмена мнениями. Игра.
29.	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.	1	23.04	11.04	Работа с эталонным заданием		Работа с книгой. Рассуждение.
30	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	30.04	18.04	Работа с эталонным заданием		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Работа в парах
31	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.	1	7.05	25.04	Работа с эталонным заданием		Анализ текста, игра
32	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	14.05	2.05	Работа с эталонным заданием		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Эвристическая беседа
33	Квест «Читательская грамотность».	1	21.05	16.05		Игровая деятельность.	Игра. Конкурс.
34	Итоговое занятие.	1	28.05	23.05			Подведение итогов курса
ИТОГО: 34 часа							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.