

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

_____ Г.А. Симахина

Приказ № 98

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
на 2023/2024 учебный год
4 «А» класс

Разработчик:

Шарабарина Марина Валентиновна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	---	---

Бийск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями

- обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 286;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №11»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11» на 2023 -2024 учебный год.
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11»
- на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение **следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№/№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	ЭОР
Блок «Читательская грамотность» 8 ч			
1	Старинная женская одежда	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
2	Старинные женские головные уборы	1	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	Инфоурок https://infourok.ru/
6,7	История посуды на Руси.	1	
8	Какие деньги были раньше в России	1	
Блок «Естественно-научная грамотность» 9 ч			
9	Томат	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
10	Болгарский перец	1	
11	Картофель.	1	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	
13	Лук	1	Инфоурок https://infourok.ru/
14	Капуста.	1	
15	Горох	1	
16	Грибы.	2	
17	Творческая работа		
Блок «Финансовая грамотность» 8 ч			
18,19	Потребительская корзина Состав потребительской корзины	2	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
20	Прожиточный минимум Назначение прожиточного	1	
21	Инфляция.	1	
22,23	Распродажи, скидки, бонусы Акции, , кешбэк	2	Инфоурок https://infourok.ru/
24	Благотворительность	1	
25	Страхование Виды страхования.	1	
Блок «Математическая грамотность» 9 ч			

26	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
27,28	Делаем ремонт Смета ремонта, расчёт стоимости строительных на них известные размеры.	2	
29	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1	
30	Обустроиваем участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1	
31,32	Поход в кино Расходы на поход в кино.	2	
33	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие.	1	
34	Составляем словарь по финансовой грамотности Понятия по финансовой грамотности	1	
	Всего:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	сроки	Виды деятельности учащихся	Форма занятия
1	Старинная женская одежда	1	5.09	-Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.	Теоретическое занятие Работа с общей группой
2	Старинные женские головные уборы	1	12.09	– Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	Работа с общей группой
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	19.09	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета	

4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	26.09	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. 	Работа с малыми группами Теоретическое занятие
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	3.10 10.10	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
7	История посуды на Руси.	1	17.10	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. 	Практическая работа
8	Какие деньги были раньше в России	1	25.10	<ul style="list-style-type: none"> -Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; 	Практическая работа

				<ul style="list-style-type: none"> – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег. 	
9	Томат	1	7.11	<ul style="list-style-type: none"> -Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
10	Болгарский перец	1	14.11	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации 	Практическая работа
11	Картофель.	1	21.11	<ul style="list-style-type: none"> -Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; 	Теоретическое занятие Работа с общей группой

				<ul style="list-style-type: none"> – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля. 	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	28.11	<p>Называть представителей семейства Паслёновые;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	Практическая работа
13	Лук.	1	4.12	<p>-Называть части лука;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
14	Капуста.	1	11.12	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. 	Практическая работа
15	Горох	1	18.12	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух 	Теоретическое занятие Работа с общей группой

				опытов	
16	Грибы.	1	25.12	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты. 	Практическая работа
17	Творческая работа.	1	9.01	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
18,19	Потребительская корзина Состав потребительской корзины	1	16.01	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина 	Практическая работа
20	Прожиточный минимум Назначение прожиточного минимума	1	23.01	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», 9 минимума. «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой

21	Инфляция.	1	30.01	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. 	Практическая работа
22,23	Распродажи, скидки, бонусы Акции, , кешбэк	2	6.02 13.02	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя 	Практическая работа
24	Благотворительность	1	20.02	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
25	Страхование Виды страхования.	1	27.02	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой

26	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка.	1	5.03	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи. 	Практическая работа
27,28	Делаем ремонт Смета ремонта, расчёт стоимости строительных на них известные размеры.	2	12.03 19.03	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости 10 материалов. необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
29	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1	9.04	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни 	Практическая работа
30	Обустройстваем участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1	16.04	<ul style="list-style-type: none"> – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Теоретическое занятие Работа с общей группой
31,32	Поход в кино Расходы на поход в	2	23.04	– Находить заданные временные	Практическая работа

	кино.			промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни	
33	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие.	1	30.04	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Теоретическое занятие Работа с общей группой
34	Составляем словарь по финансовой грамотности Понятия по финансовой грамотности	1	7.05	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Практическая работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Формы и методы работы. Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» являются: литературные игры,

- литературные гостиные,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
- экскурсии
- проекты,
- опыты,
- олимпиады,
- практические работы,
- ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные: – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные: – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные: – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока

«Читательская грамотность»: – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Естественно-научная грамотность»: – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

«Математическая грамотность»: – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»: – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Функциональная грамотность Тренажёр для школьников (Эл)	М.В. Буряк, С.А. Шейкина	Планета	2022
2.	Методические рекомендации	М.В. Буряк, С.А. Шейкина	Планета	2023

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]

