

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №11»

Рассмотрена
педагогическим
советом гимназии

Протокол № 4
от 20.11.2024 г.

Согласована
с Советом гимназии
Протокол № 2
от 26.11. 2024 г.
Председатель Совета
гимназии



А.Б. Красникова



Приказ № 160/7
от 26.11.2024 г.

Согласована
Начальник МКУ
«Управление об-
разования Адми-
нистрации города
Бийска»



А.Г. Мелихова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»
2024-2029 ГОДЫ**

**Бийск
2024 год**

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	2
1. Информационная справка	6
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	45
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «Гимназия №11».	48
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	48
4. Основные направления развития организации.	50
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	50
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	52
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	58
6. Механизмы реализации Программы развития.	58
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	59
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	62

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №11"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г.; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изменениями от 18.07.2022); - Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; - Устав МБОУ «Гимназия №11» г. Бийска Алтайского края
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, предоставляющей профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Мин-

	<p>прсвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Модернизация материально-технической базы</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>

	<p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> <p>Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения</p>
Сведения о разработчиках	Методическая служба гимназии, проектная группа
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025-2028 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетных источников в соответствии с действующим законодательством</p>
Контроль реализации	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет Администрация гимназии, Педагогический совет, Совет гимназии</p>

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения</p> <p>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</p> <p>Дату создания (основания) ОО.</p> <p>ИНН.</p> <p>4Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №11" МБОУ "Гимназия №11"</p> <p>01 сентября 1993 г.</p> <p>2204007431</p> <p>Учредителем является муниципальное образование город Бийск. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования город Бийск осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»</p> <p>Сведения о лицензии. № 349-л/к от 28 апреля 2021, выданной Министерством образования и науки Алтайского края Регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00245520. Дата предоставления лицензии: 28 апреля 2021</p> <p>Юридический адрес: Алтайский край, город Бийск, улица Владимира Ленина, 139. Фактический адрес: Алтайский край, город Бийск, улица Владимира Ленина, 139.</p> <p>Контакты: 8(3854)33-74-73 Почтовый ящик bgimnaziya11@mail.ru Адрес официального сайта https://gimnaziya11bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся – 167 Количество обучающихся НОО – 585 Количество обучающихся ООО – 730 Количество обучающихся СОО –161 Количество обучающихся с ОВЗ – 25 Количество детей-инвалидов –20</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Исполнительным органом является директор школы, коллегиальными органами управления - Общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет, Научно-методический совет.</p> <p>В школе работают методические объединения учителей - предметников (кафедра учителей начальных классов, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра общественных дисциплин, кафедра учителей естественного цикла, кафедра физической культуры, кафедра учителей предметов физико-математического цикла) и МО классных руководителей, создаются временные рабочие, творческие и проектные группы. В школе созданы социально-психологические службы (психолого педагогический консилиум, конфликтная комиссия, служба примирения).</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p>

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования аутистического спектра;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы

Материально-техническое оснащение:

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе гимназии. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

Созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресур-

сов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей гимназии, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Материально-техническая база гимназии современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В лицее имеется:

- 38 учебных кабинетов,
- 2 кабинета информатики,
- 2 локальные сети,
- компьютеризированная библиотека, читальный зал, - доступ в Интернет,
- 2 современных спортивных зала,
- 2+1 специализированных кабинета физики с лабораторией,
- 2 модернизированных кабинета биологии,
- 2+1 кабинета химии и лаборатория,
- 1 медицинских кабинета (в том числе процедурный), оснащённые оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями,
- актовый зал на 200 мест.

В гимназии имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (282 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), включая компьютерные классы)

Работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. В анализируемый период в развитие системы управления лица внесла свой вклад цифровая образовательная платформа АИС "Сетевой регион. Образование", успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МБОУ «Гимназия №11» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении

	Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «Гимназия №11». Информация сайта постоянно обновляется.
Сведения о режиме деятельности	<p>Регламентирование образовательной деятельности в течение недели (продолжительность учебной недели) МБОУ «Гимназия № 11» для обучающихся 1-11 классов – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня сменность: I смена: 8.00 - 1, 4-5, 8, 9-11 классы; II смена: 14.00 - 2, 3 классы; 6, 7 классы.</p> <p>Продолжительность урока: 1-11 классах составляет 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 103 чел.</p> <p>Количество учителей - 68 чел.</p> <p>Количество специалистов - (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 5 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 97,18%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 68%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 32%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет</p> <p>Молодые специалисты - 3 чел.</p> <p>Имеют ведомственные награды:</p> <p>Заслуженный учитель РФ - 1 педагог;</p> <p>«Почётный работник общего образования РФ» - 19 педагогов;</p> <p>«Лучшие учителя Российской Федерации» в рамках ПНПО - 3 педагога;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника, детская стоматологическая поликлиника)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Гимназия сохранила свои позиции в региональной инфраструктуре инновационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2018-2019 гг. – Банк лучших практик по теме «Управление развитием профессиональной мобильности педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО и профстандарт «Педагог»; - 2019-2020 гг. - Банк лучших практик по теме «Использование Интернет ресурсов для повышения уровня успешности учащихся в изучении иностранных языков»; - 2021-2022 гг. - региональная инновационная площадка по теме «Методический акселератор как фактор непрерывного инновационного развития педагогов»; - 2022 г. - региональная инновационная площадка по теме «Нормативно-правовое обеспечение перехода на обновленный ФГОС»; - 2022-2024 гг. - региональная инновационная площадка по теме «Ресурсный центр «Траектория успеха» по формированию функциональной грамотности обучающихся (в рамках внеурочной деятельности)». <p>Опыт управленческой команды, педагогов гимназии востребован не только на городском, но и региональном уровне. Четыре педагога являются общественными методистами муниципальных предметных</p>

	<p>объединений.</p> <p>С 2021 г. гимназия является участником проекта 500+ адресной методической помощи ОО Алтайского края, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в качестве куратора.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предме-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		тов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки ка-		

	оценки качества образования (критический показатель)	ют требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			чества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по ито-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		гам предыдущего учебного года					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего

							образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеоб-	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных ин-		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	разовательных программ			тересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалид-		

					ностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение		

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю-		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и

							учетом норм Сан-ПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревновани-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Все-	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	российской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспита-	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	нии(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Не реализуются	0	Магистральное	Организация вос-	Нет защищенных	• Использование

	краеведения и школьного туризма	программы краеведения и школьного туризма		направление «Воспитание»	питательной деятельности	туристических объектов вблизи школы.	возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудниче-

							<p>стве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы военно-патриотического

							<p>клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной дея-	Да	1	Магистральное направление «Профориента-	Сопровождение выбора профессии		

	тельности (в должности не ниже заместителя директора)			ция»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				ция»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мони-

							<p>торинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению
--	--	--	--	--	--	--	--

							по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках реги-

							<p>онального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках фе-
--	--	--	--	--	--	--	---

							дерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кад-		

	классных руководителей			команда»	ров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три по-	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	следних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в курсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психоло-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	го-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

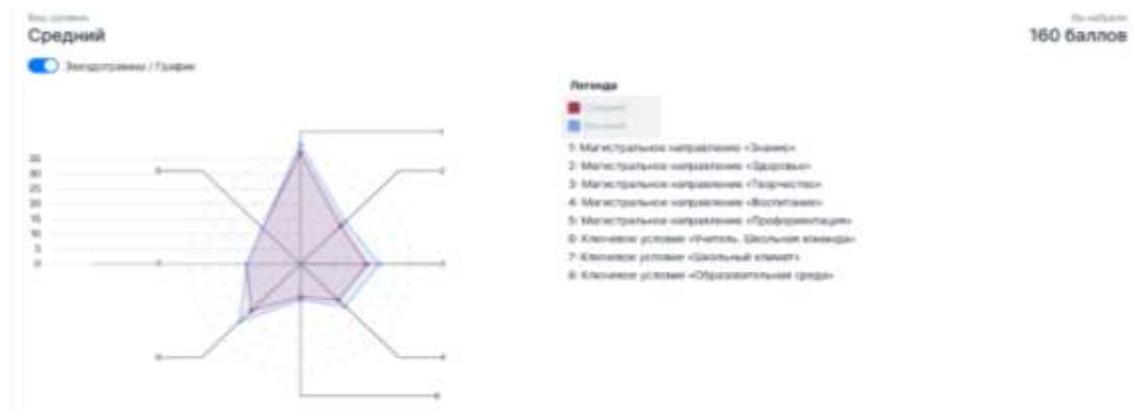
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический по-	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	казатель)	платформе «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, твор-	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	ческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Администрация МБОУ «Гимназия №11» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



По блоку «Знание» получено 37 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Однако, слабо развито направление по обеспечению отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании объясняется тем, что недостаточно проводилась разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;

– Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО.

Необходимо осуществить разработку единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

По блоку «Творчество» получено 21 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- Реализация календарного плана воспитательной работы;

Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического отряда. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба и реализации программ краеведения и школьного туризма.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников:

по увеличению охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); увеличению доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%;

обеспечение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 60%;

доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) и повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 80%; активизировать участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Рекомендовано разработать анти-буллинг-программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендовано обеспечить предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние,

сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «Гимназия №11».

МБОУ «Гимназия №11» является образовательной организацией, длительное время занимающей ведущую позицию в системе образования муниципального образования города Бийска. Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной изменения кадрового состава и недостаточной работы отдельных представителей администрации по своему направлению.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
2	Здоровье	18	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Сан-ПиН.
3	Творчество	21	Развитие конкурсного, олимпиадного движения до всероссийского уровня.
4	Воспитание	17	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления Рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб.
6	Учитель.	22	Разработка собственных методик по подготовке к уча-

	Школьная команда		стию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника
7	Школьный климат	17	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	17	Реализация модели Школы полного дня для обучающихся среднего звена

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.	Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и ис-	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы, комплекто-	Загруженность школы максимальна, под учебные классы задействованы абсолютно все

		куства.	вание кадрами психолого-педагогическую службу.	кабинеты школы.
Профориентация	Расширение сетевого взаимодействия с ОО.	Вовлечение семей в проф. ориентационную работу.	Организация «Профпроб»	При очном формате общения с организациями высшего и среднеспециального образования возникает проблема удаленности организации.
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических работников.	Внедрение системы наставничества	Формирование инклюзивного пространства. Разработка мер стимулирования педагогов может повысить их активность участия в конкурсном движении, а освоение новых технологий-уровень квалификации.	Отсутствие квалифицированных кадров. Нагрузка педагогов более 2,3 ставки приводит к отсутствию качественной составляющей.
Школьный климат	Наличие креативных пространств.	Зонирование школьного пространства, создание зон отдыха	Создание школы полного дня	Отсутствие финансирования, кадров.
Образовательная среда	Государственное общественное управление	Недостаточное оснащение IT оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» /Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	План
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	План
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образова-	

ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучения с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросу профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» / Здоровьесберегающая среда	
Обеспечение разработки и реализация программы здоровьесбережения	Программа
Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культуры и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Определение сетевых партнеров (организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
Включение в план профессиональной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках края, в проекте «Билет в будущее»	План профессиональной работы
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Миссия выполняется	<p>Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>Развитие образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	2024-2029	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Разработка и оформление пакета нормативных до-</p>		Заместитель директора по УВР. Педагоги	Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%	Промежуточный и итоговый мониторинг

					<p>кументов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации и педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ных стандартов				
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Формирование раздела «Одаренные дети» Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми. Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте. Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Раздел на сайте. Количественный показатель участия и призовых
2	Воспитание	Моя малая родина	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024-2029	График курсовой подготовки		Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
3	Здоровье	Школы	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Создание максимально благоприятных условий для	2024-2029	Сбережение здоровья и формирование культуры здо-	Материаль-	Заместитель директора	Доля обучающихся, успешно	Мониторинг результативности выполне-

		ритория здоровья	ния.	формирования здоровьесберегающей среды. Разработка дополнительных программ ШСК. Создание условий для результативной работы в системе сдачи нормативов ГТО	9	рового образа жизни у всех участников образовательного процесса. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы Рост спортивных достижений обучающихся. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).	но-техническая база (спортивный инвентарь)	по УВР, Педагоги	выполненных нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	ния программ. Нормативы ГТО
4	Творчество	Академия творчества	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДО. Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности. Расширение системы дополнительно-	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по ВР, советник по воспитанию.	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной	Мониторинг. Рабочие программы дополнительно го образования

				го образования для развития творческих способностей одаренных детей					внеурочной деятельности. Рабочие программы дополнительно го образования	
5	Профор- ориентация	Про фес- сио- наль- ное буду- щее	Включение в план профор- ориентаци- онной работы участия в профессиональ- ных пробах.	Участие в профес- сиональных пробах	202 4- 202 9	Включение в план профор- ориентаци- онной работы уча- стия в профес- сиональных пробах на различного пло- щадках. Примене- ние сетевых техно- логий		Замести- тель ди- ректора по УВР	Создание плана	Участие в про- фор- ориентаци- онных мероприя- тиях
6	Учитель. Школьная команда	Шко- льны й ра- ль- янс	Создание условий для повышения квалификации ра- ботников по про- граммам из феде- рального реестра. Повышение моти- вации педагога в необходимости участия в конкур- ном движении	Более 15% педаго- гических работни- ков повысить ква- лификацию (за год). Участие профес- сиональных конкур- сах.	202 4- 202 9	Организовать про- хождение КПК пе- дагогами по направлениям: «Организация и реализация про- ектной деятельно- сти в школе»; Ор- ганизация образо- вательного процес- са по предметам в соответствии с об- новленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в си- стеме общего об- разования. Техно-		Замести- тель ди- ректора по УВР	Более 15% педагогиче- ских работ- ников по- высить ква- лификацию (за год). Участие в конкурсах	Мониторинг повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах и курсах повы- шения квали- фикации

						логии деятельности». Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту.				
7	Школьный климат	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологической педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологической педагогической помощи.		Заместитель директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Современная цифровая школьная	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
5. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
6. Организовано сетевое взаимодействия образовательных учреждений.
7. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
8. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
9. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных технологий

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие	100 %	100 %	работа с педагогами

	курсы повышения квалификации			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений Приобретение учебной литературы. Повышение квалификации педагогов. Приобретение программного обеспечения для реализации подпрограмм. Приобретение современного оборудования.	Ремонт здания и отдельных помещений Приобретение учебной литературы. Повышение квалификации педагогов. Приобретение программного обеспечения для реализации подпрограмм. Приобретение современного оборудования.	Фонды, спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Разработка (корректировка) ООП НОО, ООС, СОО, учебных планов, программ воспитания,	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООС, СОО, соответствующие ФООП. Качество образования в школе	100% Не ниже 45%

<p>рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФОП.</p> <p><i>Модуль «Знание»</i></p>	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>	80%
<p>Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся. <i>Модуль «Здоровье»</i></p>	<p>Разработаны профилактические программы. Доля учащихся, имеющих знаки отличия ГТО. Призовые места в спортивных проектах муниципального и городского уровня.</p>	До 30%
<p>Реализация эффективной работы военно-патриотического направления и воспитание гражданской позиции. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p><i>Модуль «Воспитание»</i></p>	<p>Доля учащихся, включенных в систему военно-патриотического объединения. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>	Не менее 10%
<p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения до всероссийского уровня.</p> <p><i>Модуль «Творчество»</i></p>	<p>Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Участие в соревнованиях, конкурсах на муниципальном и краевом и всероссийском уровнях.</p>	До 80%
<p>Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства.</p> <p><i>Модуль «Профориентация»</i></p>	<p>Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности</p>	До 40%
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p><i>Модуль «Учитель. Школьная команда»</i></p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p> <p>Анализ запроса по повышению квалификации членов управленческой команды и повышение квалификации в соответствии с единым штатным расписанием и компетенциями</p> <p>Участие педагогов, в том числе и молодых специалистов, в конкурсном движении.</p>	<p>Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности</p> <p>100%</p> <p>не менее 10%</p>
<p>Организация психолого-</p>	<p>Реализация антибуллинговой программы.</p>	100%

педагогического сопровождения разных категорий детей. <i>Модуль «Школьный климат»</i>	Удовлетворенность участников образовательных отношений психолого-педагогическим и сопровождением	100%
Организация информационной системы управления образовательной организацией. <i>Модуль «Образовательная среда»</i>	Оснащение образовательной организации современным IT-оборудованием	До 100%

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям МБОУ «Гимназия №11» выйдет на высокий уровень.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	октябрь-ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Администрация гимназии изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;	Администрация МБОУ «Гимназия №11»	Директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде	10.11.2024	10.11.2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация МБОУ «Гимназия №11»	Директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Формирование ра-	Ноябрь	Ноябрь	Создана	Работа управленческой	Рабочая группа	Заместитель ди-

бочей группы (школьной команды)	2024	2024	управленческая команда	группы		ректора по УВР
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	1.12.2024	1.12.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	10.12.2024	10.12.2024	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2025	Январь 2025	Разработана программа развития	Программа развития	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР.

Заседание Педагогического совета	Январь 2025	Январь 2025	Согласование программы развития	Протокол	Совет гимназии	Заместитель директора по УВР
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Сентябрь 2025-2028	Сентябрь 2025-2028	Мониторинг	Результаты мониторинга	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
1. Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 37 баллов, планируемое значение 40 баллов)						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников), включая учебники для детей с ОВЗ, с инвалидностью	Январь-февраль 2024-2029г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР	Январь- февраль 2024-2029 г.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 г.-2029 г.	30 августа 2025 г.-2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Заместитель директора по УВР

с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
Повысить уровень организационно педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в течение года	в течение года	Учителя-педагоги, работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029г.	2025-2029 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Внедрение углублённого изучения отдельных предметов	2025-2029г.	2025-2029 г.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образова-	Рабочие программы по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

			тельных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.			
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	2025-2029г.	2025-2029 г.	Применение ЭОР из перечня министерства просвещения российской федерации Приказ от 4 октября 2023 г. N 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»	Рабочие программы с применением ЭОР	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2025-2029г.	2025-2029 г.	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов вне-	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

			урочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.			
2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов)						
Реализация программы здоровьесбережения	2025-2029г.	2025-2029 г.	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	Заместитель директора по УВР
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования		с 1.09.2025	деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурнооздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней	проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Учителя-предметники, Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			спорта.)			
Фестиваль ГТО, Организация дней здоровья, соревнования в рамках ШСК	до 2029	1.09.2025	Приказы, заявители в соревнованиях, конкурсах, фестивалях. План работы школьного спортивного клуба. Профилактические программы.	Призовые места, Доля обучающихся имеющих знаки отличия по ГТО	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 21 баллов, планируемое значение 23 баллов)						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	до 2029	1.09.2025	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)	Приказ о создании кружков и секций.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 20 балла)						
Внедрение программ краеведения	2025-2029	2025-2029	Разработка программы краеведе-	Рабочие программы курсов внеурочной дея-	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

			ния	тельности		
Создание школьных военно-патриотических клубов	2025-2029	2025-2029	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 12 баллов)						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона., включая детей с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2029г.	Сентябрь 2025	Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 балла, планируемое значение 24 балла)						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	В течение года	В течение года	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	В течение года	В течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Удостоверение. Наличие индивидуальной программы педагога	Педагогипредметники	Заместитель директора по УВР

дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 20 баллов)						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	2025-2029г.	2025-2029г.	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР, Педагог-психологи, Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Профилактика девиантного поведения обучающихся	2025-2029г.	2025-2029г.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.	План мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.	Заместитель директора по УВР, Педагог-психологи, Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 17 баллов, планируемое значение 20 баллов)						
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение доли педагогических работников, включенных в сетевые сообщества по об-	100% участие педагогических работников, в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активное ис-	Педагогипредметники	Заместитель директора по УВР

			мену педагогическим опытом и активного использования платформы «Сферум»	пользования платформы «Сферум»		
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Рабочая группа	Администрация школы, Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов мониторинга апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2029	Июнь 2029	Своевременное принятие управленческих решений	Управленческие решения	Администрация школы, Рабочая группа	Директор