

Согласовано
Протокол Совета гимназии №2
от 25.09.2013г.

Утверждаю
Приказ №89/3 от 07.10.2013
Директор МБОУ «Гимназия №11»

Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования МБОУ «Гимназия №11»

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно- лабораторного оборудования (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования гимназии.

Цель оценки эффективности:

- повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно- лабораторного оборудования;
- обеспечение открытости деятельности системы образования и информированности общественности о материально-техническом обеспечении учебных кабинетов.

Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- усиление заинтересованности педагогов в повышении эффективности использования оборудования.

Положение утверждено с учетом мнения педагогического коллектива (протокол административного совещания №3 от 7.10.13г).

2. Порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

С целью проведения оценки эффективности использования учебно- лабораторного оборудования приказом директора гимназии создается экспертная комиссия (группа), в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя- предметники, администрация гимназии.

Экспертная комиссия (группа) в установленные приказом сроки анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы совещаний, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;
- приказ директора гимназии о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно- лабораторного оборудования, утвержденное приказом директора гимназии и размещенное на сайте гимназии;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно- лабораторное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;

- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы гимназии, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе;
- план внутриучрежденческого контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;
- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности гимназии и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
- тетради посещения уроков, отражающие анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования;
- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.
- сайт гимназии, данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа».

Экспертная комиссия может проводить анкетирование педагогов и учащихся, проверять исправность оборудования.

Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период.

2.5.. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

3. Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий).

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в гимназии рабочим программам.	Педагогический коллектив информировано о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	Протоколы совещаний. Приказ о распределении.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	Паспорт учебного кабинета.
	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Тематическое - поурочное планирование»)	Рабочие программы
Обеспечение функционирования оборудования.	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования.
Профессиональная компетентность педагогиче	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов по	Сертификаты, полученные в ходе аттестации или курсов повышения

ских работников.	вышения квалификации.	ния квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта	План методической работы.
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль-использования оборудования	План внутриучрежденческого контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Тетради посещения уроков, в которых зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением.
Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в гимназии	Наличие в оценочном листе показателей, направленных на поощрение учителей за эффективное использование оборудования.	Оценочный лист

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

Критерии	Показатели	Баллы
1.Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в гимназии программам.	Педагогический коллектив информировано получении оборудования, его распределении Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое/поурочное планирование») Максимум 8 баллов	
2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1 .Исправность оборудования Максимум 2 балла	
3.Профессиональная компетентность педагогов	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта Наличие в гимназии мероприятий, направленных на	

	изучение и контроль за использованием оборудования 3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование Максимум 8 баллов	
4.Эффективность использования учебно- лабораторного оборудования в гимназии.	Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно- лабораторное оборудование. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно- лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности. Максимум 8 баллов	

Высокий уровень: не менее 24 баллов

Достаточный уровень: 16-23 баллов

Низкий уровень: менее 16 баллов

**Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:*

2 -соответствует полностью,1 есть в наличии;

1- соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 2.

Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в гимназии (к п.4 оценочного листа)

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$K_{оснш}$ к всего

где $K_{оснш}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{всего}$ - общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$K = \frac{K_{НСП}}{K_{всего}}$

где $K_{НСП}$.- количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{всего}$ - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$K = K_{внд} / K_{всего}$,

где $K_{внд}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{всего}$ - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$k = K_{псп} / K_{всего}$

где $K_{псп}$ количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;

$K_{всего}$ - общее количество обучающихся в гимназии, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.