

Рассмотрено и принято
на педагогическом Совете
Протокол № 3 от 10.11.2014г.

Утверждаю:
Приказ №113/3 от 28.11.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ППМС-ПОМОЩИ
учащимся, испытывающим трудности в освоении основных
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в
МБОУ « Гимназия № 11»

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся учащихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий учащихся, обозначенных в п. 1.2. и п.1.3.):

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны учащегося, учителя или родителей (законных представителей) учащегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;
- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) учащегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утверждены решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов (протокол №2 от 24.04.2014) и размещен на сайте АКЦДК:

<http://akcdk.edu22/info/>.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) образовательную организацию об обучении учащегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
- письменное заявление родителей (законных представителей) образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой

реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 12.02.2013 №173 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях города Бийска, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи учащимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей(законных представителей) учащегося, педагогов, либо самого учащегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи учащимся (за исключением категорий учащихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика учащегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи учащимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем гимназии;

- участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных учащихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации;
- оказание помощи учащимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости учащихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем гимназии.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с учащимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными учащимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, территориальной (центральной) ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 12.02.2013 № 173 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

