

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ №11»**

Рассмотрена педагогическим советом гимназии

Протокол № 8 от 29.12.2022 г.

Принята научно-методическим советом гимназии

Протокол № 4 от 28.03.2023 г.

Согласована с Советом гимназии

Протокол № 5 от 04.04.2023 г.

Председатель Совета гимназии

  
А.Б. Красникова

Утверждена  
Директор МБОУ «Гимназия №11»

  
Г.А. Симахина  
Приказ № 48/3 от 05.04.2023 г.

Согласована И.о. начальника МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

  
А.Г. Мелихова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«ШКОЛА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА»  
2023-2027 ГОДЫ**

Бийск  
2023 год

**Паспорт  
программы развития муниципального общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №11»  
на 2023-2027 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №11» на 2023-2027 годы «Школа индивидуального роста»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г.;</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изменениями от 18.07.2022);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>- «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;</li> <li>- Устав МБОУ «Гимназия №11» г. Бийска Алтайского края</li> </ul>
Разработчик Программы	Методическая служба гимназии, проектная группа
Цель Программы	Создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности

	<p>и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, а также для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды г. Бийска.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворение социального заказа в получении доступного и качественного общего образования детей за счет реализации обновленных образовательных стандартов, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых образовательных и личностных результатов, совершенствования комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.</li> <li>2. Создание условий для формирования профессиональной развивающей среды учителя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.</li> <li>3. Формирование личности выпускника гимназии, которой присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческую устремленность, социальная активность и коммуникативность, приверженность духовно-нравственным и патриотическим традициям, чувство гордости за страну, город, гимназию.</li> <li>5. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала гимназии.</li> </ol>
<p>Сроки и механизм реализации Программы</p>	<p><b>Первый этап:</b> январь-май 2023 года – корректировка инновационных моделей организации образовательного процесса гимназии.</p> <p><b>Второй этап:</b> сентябрь 2023-2026 годы - совершенствование инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта.</p> <p><b>Третий этап:</b> 2027 г. – анализ полученных результатов фактической реализации Программы; соотнесение полученных результатов с поставленными целями, обоб-</p>

	<p>щение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение основных направлений развития гимназии на период 2028-2032 гг.</p>
Перечень основных проектов	<p>«Новые стандарты образования»  «Формула педагогического успеха»  «ЛИГА (Лидерство. Интеллект. Гармония)»  «Семья и школа: от диалога к партнерству»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление и совершенствование качества образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта;</li> <li>- создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости, толерантности и способности адаптироваться в современном мире.</li> </ul> </li> <li>2. Укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и формирование культуры здорового образа жизни.</li> <li>3. Сохранение высокого потенциала инновационной деятельности гимназии.</li> <li>4. Рост компетентности педагогов, эффективности работы педагогического коллектива как единой команды.</li> <li>5. Включение и активное участие родителей и учащихся в деятельности гимназии, совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.</li> </ol>
Исполнители основных мероприятий	<p>Все субъекты образовательного процесса</p>
Источники финансирования	<p>Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетных источников в соответствии с действующим законодательством</p>
Система контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет Администрация гимназии, Педагогический совет, Совет гимназии</p>

## **Общие сведения о МБОУ «Гимназия №11»**

Гимназия в соответствии с действующим законодательством зарегистрирована в качестве юридического лица как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11» в ИМНС РФ по г. Бийску 26.08.2002 (регистрационное свидетельство №000198305).

МБОУ «Гимназия № 11» расположена по адресу: 659300, Алтайский край, город Бийск, ул. Ленина, 139. Учредителем является муниципальное образование город Бийск. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования город Бийск осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска», в дальнейшем именуемое Учредитель».

В 2020-2021 гг. к гимназии были присоединены два детских сада, таким образом добавлен новый уровень образования – дошкольное образование (регистрационный номер лицензии № 168 от 24.04.2021 г.).

Особенности местонахождения гимназии позволяют использовать в ее деятельности возможности городских учреждений.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» управление гимназией «осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности» (п.2,ст.26.).

Действует трехуровневая система управления. Каждый уровень имеет свои функции и полномочия, соответствующие субъекту управления. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определены Уставом гимназии и Положениями, которые предусматривают доступность и открытость информации.

В гимназии созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья учащихся:

- функционируют медицинский кабинет; заключен договор с городской детской поликлиникой №1 на ежегодные медицинские осмотры учащихся и плановые осмотры узкими специалистами;

- создана и успешно действует социально-психологическая служба (работают два педагога-психолога, социальный педагог, логопед);

- имеются два спортивных зала, лыжная база, стадион с беговыми дорожками, баскетбольная (волейбольная) площадка с искусственным покрытием, идет строительство футбольного поля с искусственным покрытием.

Проложена локальная сеть, объединившая все службы ОУ и медиакabinetы. На сервере гимназии создана база данных локальных актов, цифровых образовательных ресурсов. Имеется свободный доступ к Интернет-ресурсам. Официальный сайт гимназии обеспечивает информационную открытость деятельности.

Общество предъявляет сегодня к образовательному учреждению новые требования, меняя условия работы школы. В последние годы эти изменения стали особенно стремительны и интенсивны. Развитие системы образования характеризуются инновационностью и масштабностью. Это требует постоянного поиска новых решений от педагогов и администрации гимназии.

Важнейшим критерием эффективности деятельности образовательного учреждения является степень достижения институциональных целей образования, которые объективно определены современным этапом развития общества. В контексте школьного образования наиболее актуальными направлениями стратегического планирования является переход к реализации обновленных (2021 год) образовательных стандартов.

Основой такого перехода в рамках деятельности гимназии является разработанная и реализуемая в 2017-2022 гг. программа развития гимназии «Школа индивидуального развития», целью которой является достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентности как основы активной гражданской позиции и социальной успешности. Анализ цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом гимназии данной программой, позволяет сделать вывод о сохранении их актуальности в рамках сегодняшней модернизации системы образования РФ.

Программа развития гимназии «Школа индивидуального развития» позволила спланировать деятельность педагогического коллектива по достижению целей и решению задач на ближайшую перспективу. В рамках программы развития были разработаны и внедрены в практику работы ОУ проекты, конкретизирующие деятельность гимназии по важным направлениям: «Выбор нового поколения – качественное образование», «Формула педагогического успеха», «Школа интеллектуальной культуры».

Основными достижениями учащихся и педагогического коллектива гимназии, раскрывающими динамику её развития и эффективность управленческой деятельности, являются:

- реализация Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, Образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО; успешная апробация в пилотном режиме обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2021/2022 учебном году;

- активное участие региональной инновационной системе образования:

- 2018-2019 гг. – Банк лучших практик по теме «Управление развитием профессиональной мобильности педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО и профстандарт «Педагог»;

- 2019-2020 гг. - Банк лучших практик по теме «Использование Интернет ресурсов для повышения уровня успешности учащихся в изучении иностранных языков»;

- 2021-2022 гг. - региональная инновационная площадка по теме «Методический акселератор как фактор непрерывного инновационного развития педагогов»;

- 2022 г. - региональная инновационная площадка по теме «Нормативно-правовое обеспечение перехода на обновленный ФГОС»;

- 2022-2024 гг. - региональная инновационная площадка по теме «Ресурсный центр «Траектория успеха» по формированию функциональной грамотности обучающихся (в рамках внеурочной деятельности)».

**Анализ  
ожидаемых результатов реализации Программы развития  
«Школа индивидуального развития» МБОУ «Гимназия №11»**

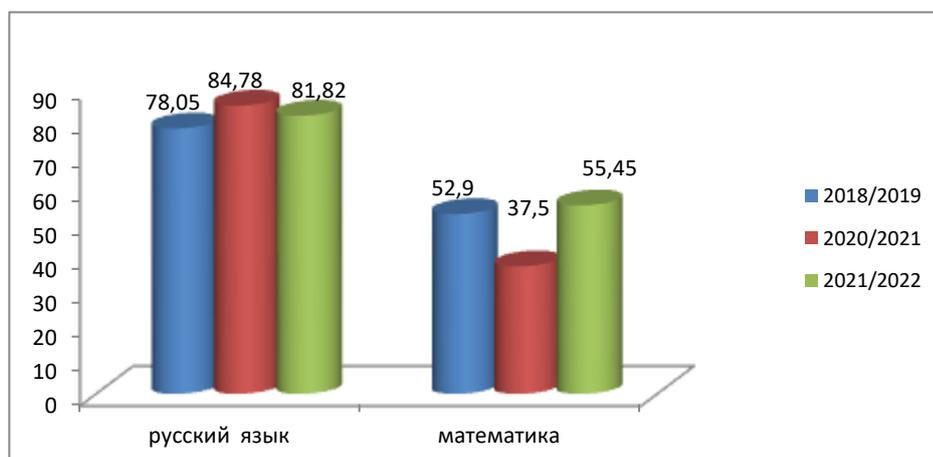
1. Обновление и совершенствование качества образования:
  - обеспечение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта:

Качество знаний:

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2019/2020	100	70,3
2020/2021	100	62,6
2021/2022	99,8	58,5

Присутствующую в таблице тенденцию снижения качества знаний учащихся не стоит рассматривать как отрицательный результат деятельности педагогического коллектива. 2020 год – это год коронавирусной пандемии, первого опыта дистанционного обучения, отмены ГИА-9, что, безусловно же, повлияло на высокий процент положительных оценок. В 2016 г. качество знаний в гимназии составляло 53,2%, что более чем на 5% ниже, чем в 2022 г.

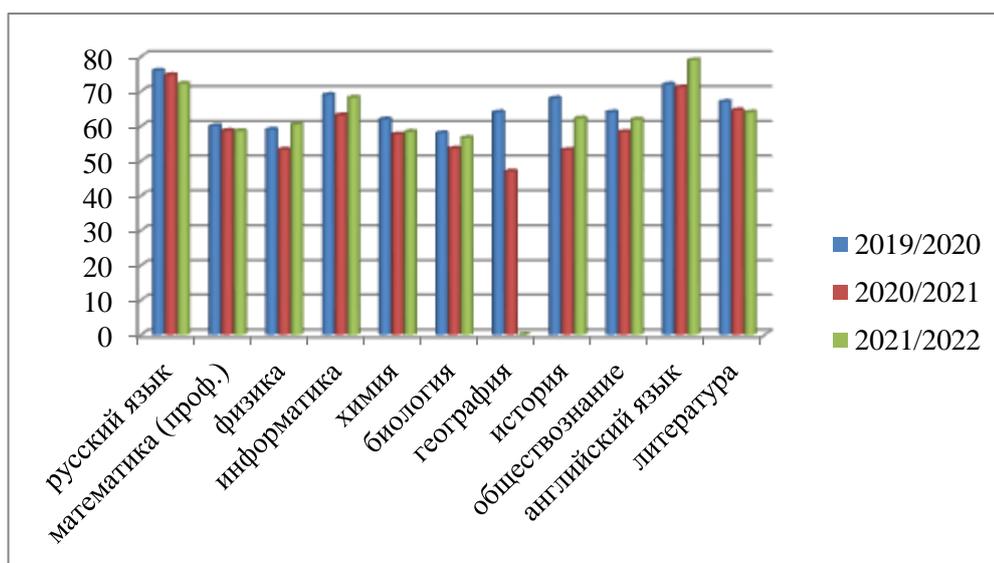
**Сравнительная характеристика результатов ОГЭ  
по русскому языку и математике  
(по качеству знаний)**



### Количество аттестатов с отличием (9 класс)

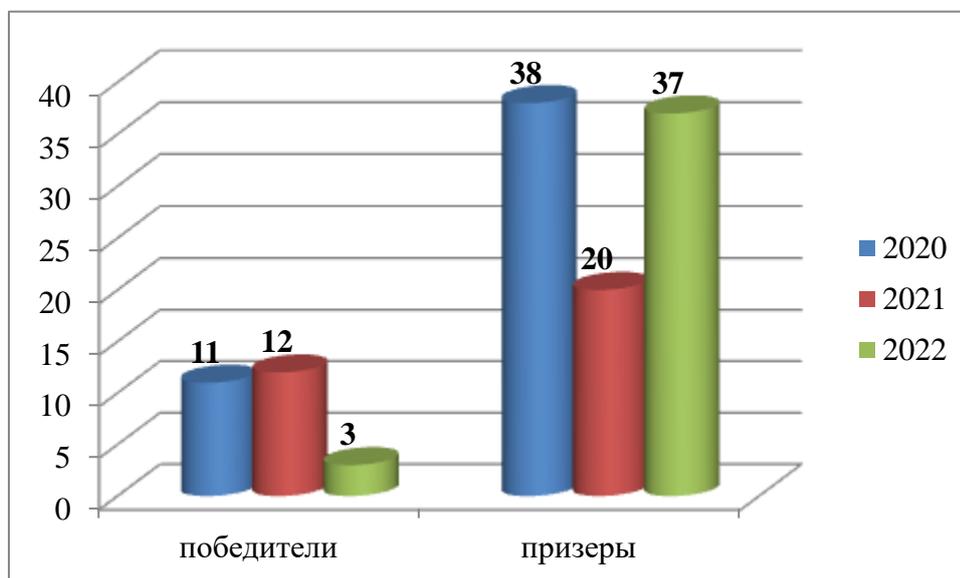
Учебный год	Всего аттестатов	С отличием
2019/2020	126	11 (8,7%)
2020/2021	140	7 (5%)
2021/2022	110	6 (5,5%)

### Сравнительная статистика результатов ЕГЭ по гимназии (по среднему баллу)

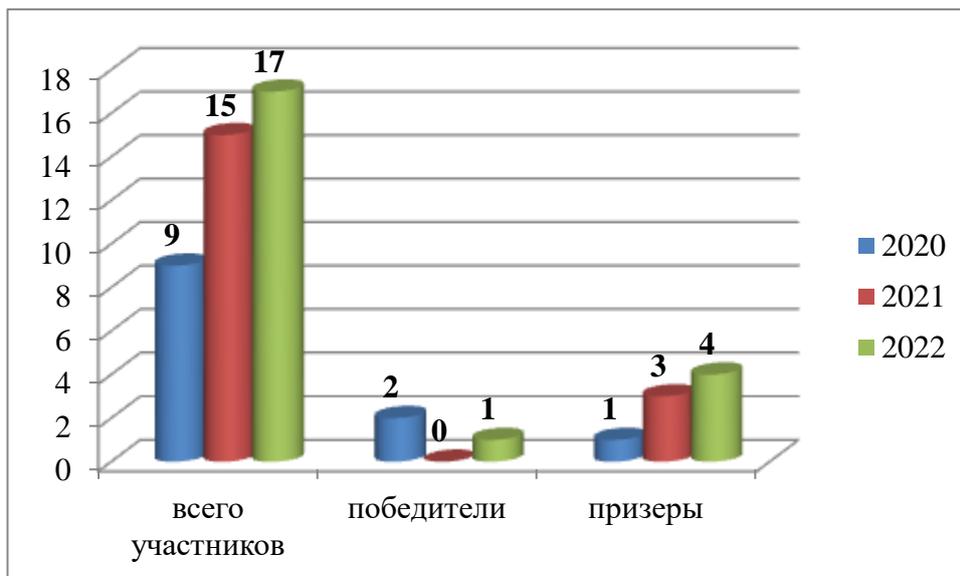


Результаты ГИА в 9 и 11 классах не критично снизились по отношению к показателям самой гимназии, однако по-прежнему остаются выше муниципальных и краевых практически по все предметам.

### Участие в городских предметных олимпиадах (7-11 классы)



## Участие в краевых предметных олимпиадах (9-11 классы)



Разброс в результатах участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников с одной стороны связан все с тем же коронавирусом, а с другой стороны усложнением заданий уже на муниципальном уровне. Тем не менее, гимназия остается лидером олимпиадного движения в городе.

### 1. Обновление и совершенствование качества образования:

- создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданской ответственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости, толерантности и способности адаптироваться в современном мире:

Воспитательную систему гимназии можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала. Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют Рабочая программа воспитания, программы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

1. воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание;
  7. формирование культуры семейных отношений;
  8. формирование жизнестойкости.
- ностями человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проводятся мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Днем Защитника Отечества, обзоры литературы. По инициативе актива ученического самоуправления проводятся волонтерская акция «Плакат мира», акция «Рядом живет ветеран», «Подарок детскому дому», «Сдай макулатуру - спаси дерево». Проводятся мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня и ко Дню защитника Отечества.

С сентября 2022 г. в систему воспитательной работы включены занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном», вынос Государственного флага РФ.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу классных руководителей. Тематические заседания методического объединения классных руководителей, самостоятельная деятельность учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства способствовали эффективной организации деятельности классных коллективов.

Вместе с тем следует отметить, что слабо реализован проект «ЛИГА: Лидерство. Интеллект. Гармония». Объективная причина этого заключается в смене заместителя директора по ВР.

## *2. Создание развивающей образовательной среды для всех субъектов учебно-воспитательного процесса.*

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны, все они проводятся на хорошем организационном и методическом уровне. Традиционные мероприятия гимназии:

- Конкурс «Самый классный класс»;

- Концерт ко Дню матери;
- Акции для детей из детских домов и МБДОУ "Детский сад №72";
- КТД «Осенний фейерверк талантов»;
- Интеллектуальные игры;
- Конкурс «Защита профиля» и т. д.

В условиях единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В гимназии сложилась эффективная система внеурочной деятельности, которая подтверждается наличием победителей и призеров различных городских конкурсов:

- журналов и газет «Молодёжь за безопасность на дороге!»; «Дети. Движение. Дорога», «Правила дорожного движения – стиль жизни»
- конкурс «От прошлого к будущему – от Руси к России»
- «Пожарная ярмарка»;
- детского художественного творчества «Люблю тебя, мама!»;
- чтецкого мастерства «Весна. Любовь. Победа»;
- «Зарничка»;
- «Рубеж»;
- «Лидер года».

Одной из слабых сторон воспитательной работы является отсутствие обновленной системы ученического самоуправления. В этом направлении позитивным является создание отряда Юнармии, школьной организации Движения первых, введение с 1 сентября 2022 г. должности Советника директора по воспитанию.

### *3. Стабилизация и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и формирование культуры здорового образа жизни.*

Проводится работа по профилактике здоровья учащихся: работа волонтерского отряда «Добродей» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; тематические внеклассные мероприятия по профилактике здорового образа жизни в различных формах (беседы, игры, конкурсы и т.д.); профилактика безопасности дорожного движения.

Систематически проводятся внеклассные спортивные мероприятия, способствующие привитию основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Эффективность спортивно-массовой работы проявляется в результатах участия гимназистов в городских и краевых соревнованиях.

Одной из составляющих организации внутришкольной здоровьесберегающей среды является организация рационального питания школьников. В 2021/2022 учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся начальных классов, среди учащихся 5-9 классов лишь 27% питаются в столовой. Для популяризации принципов правильного питания два раза в год проводятся мероприятия в рамках Недели правильного питания. Активно работает группа родительского контроля за организацией и качеством питания.

Дети, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации, обеспечены бесплатным питанием.

#### *4. Повышение потенциала инновационной деятельности гимназии.*

Гимназия сохранила свои позиции в региональной инфраструктуре инновационной деятельности.

- 2018-2019 гг. – Банк лучших практик по теме «Управление развитием профессиональной мобильности педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО и профстандарт «Педагог»;

- 2019-2020 гг. - Банк лучших практик по теме «Использование Интернет ресурсов для повышения уровня успешности учащихся в изучении иностранных языков»;

- 2021-2022 гг. - региональная инновационная площадка по теме «Методический акселератор как фактор непрерывного инновационного развития педагогов»;

- 2022 г. - региональная инновационная площадка по теме «Нормативно-правовое обеспечение перехода на обновленный ФГОС»;

- 2022-2024 гг. - региональная инновационная площадка по теме «Ресурсный центр «Траектория успеха» по формированию функциональной грамотности обучающихся (в рамках внеурочной деятельности)».

Опыт управленческой команды, педагогов гимназии востребован не только на городском, но и региональном уровне. Четыре педагога являются общественными методистами муниципальных предметных объединений. С 2021 г. гимназия является участником проекта 500+ адресной методической помощи ОО Алтайского края, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в качестве куратора.

#### *5. Рост компетентности педагогов, эффективности работы педагогического коллектива как единой команды.*

Педагогический коллектив гимназии объединяет квалифицированных, творческих учителей.

В гимназии работает 76 педагогических и руководящих работников, из них:

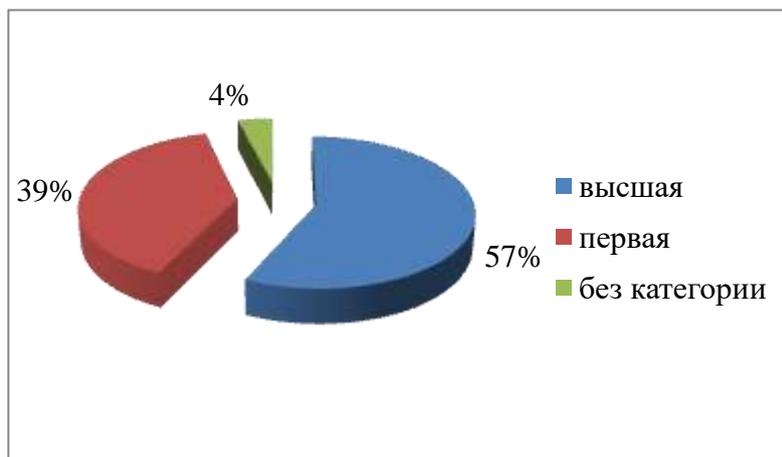
- Заслуженный учитель РФ - 1 педагог;
- «Почётный работник общего образования РФ» - 19 педагогов;
- «Лучшие учителя Российской Федерации» в рамках ПНПО - 2 педагога;

- обладатели ученой степени – 2

Обобщенная картина профессионального уровня педагогического коллектива в целом:

- с высшим образованием – 70;
- со средним специальным - 3;
- два высших образования – 2;
- 9% - мужчин, 91% - женщин.

### Качественный состав педагогического коллектива:



О создании оптимальных условий для профессионального роста педагогов гимназии свидетельствуют следующие результаты: 31% учителей - победители и призеры профессиональных конкурсов различного уровня, среди них: два победителя конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», два победителя краевого конкурса лучших учителей, победитель и призеры городского конкурса «Учитель года», три победителя муниципального конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют», победитель краевого конкурса «Классный руководитель года», победитель краевого конкурса «Педагогический дебют», лауреат краевого конкурса «Учитель года». 87% педагогического коллектива – педагоги первой и высшей квалификационной категории. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Разработана и эффективно реализуется личностно-ориентированная модель карьерного роста педагогов - от учителя до заместителя директора.

*б. Включение и активное участие родителей и учащихся в деятельности гимназии, совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.*

Взаимодействие с родителями в гимназии носит системный характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам их реализации и ведется согласно программе «Школа ответственного родительства».

Программа «ШОР-школа ответственного родительства» подразумевает систематизированную работу с родительской общественностью и направлена на организацию сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности, на создание благоприятной атмосферы общения. В рамках программы организовываются родительские собрания с приглашением специалистов (психолог, нарколог, социальный педагог, инспектор ПДН), встречи с администрацией, индивидуальные беседы.

В гимназии обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. Ре-

зультаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют о том, что количество неполных и многодетных семей увеличивается.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводилось оперативное реагирование на поступившую информацию о семейном неблагополучии, работа по индивидуальным межведомственным программам по реабилитации и адаптации семей. На сайте гимназии и в информационном уголке для родителей и учащихся размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств.

Не полностью удалось реализовать «Семья и школа: от диалога к партнерству».

Таким образом, проведенный анализ результатов деятельности гимназии за 2017-2022 гг. позволяет сделать вывод о некоторой противоречивости выполнения Программы развития. Программа развития «Школа индивидуального развития» по своим целям и задачам, концептуальной составляющей полностью соответствует требованиям сегодняшнего дня и тем изменениям, что происходят в системе образования, и остается актуальной. Ее реализация в 2020 г. была, по сути, остановлена карантинными ограничениями, которые немотивирующе повлияли как на школьников и их родителей, так и самих учителей. Не совсем благоприятно на выполнение Программы сказались и нововведения, связанные с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2021 г., федеральные образовательные программы, программу воспитания. Хотя по духу и содержанию Программа «Школа индивидуального развития» полностью соответствует обновлению стандартов, однако техническая перестройка образовательного процесса, объективные трудности, связанные с отсутствием учебников по новым программам, с переходом на пятидневную учебную неделю потребовали больших временных и физических затрат администрации и педагогов и отвлекли от режима развития.

Только в 2022 г. гимназия начала входить в штатный режим работы.

#### **Остаются актуальными**

- необходимость более глубокого внедрения в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества выполнения комплексных работ, ВПР, прохождения ГИА;
- необходимость совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, в том числе организации внутриучрежденческого контроля;
- необходимость активизации деятельности коллектива по реализации проектов Программы развития «ЛИГА», «Семья и школа: от диалога к партнерству».

Программа «Школа индивидуального развития» фактически продолжает оставаться стратегией развития гимназии на последующие годы. С учетом

изменившихся внешних и внутренних условий реализации программы необходимо сместить акцент с «развития» на «рост» - «Школа индивидуального роста», что радикально идею перспективного совершенствования в предыдущей программе развития не отменяет.

### **Концептуальные основы развития МБОУ «Гимназия №11»**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через

- переход на обновленные образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- обновление структуры и содержания предпрофильной и профильной подготовки;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому;
- внедрение новых технологий воспитания.

Современная школа должна создать учащимся комплекс психолого-педагогических условий, способствующих становлению и развитию индивидуальности, психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению. Такая цель в психолого-педагогическом аспекте представляется адекватной современным научным знаниям о человеке и обществе, в аксиологическом – рассматривает образование как способ обретения человеком смысла жизни и личного счастья, в социальном – моделирует условия воспитания гражданина как активного и ответственного участника общественных процессов.

Инновационная направленность образовательной деятельности гимназии ориентируется на аспект ее индивидуализации. Реализуя гуманистический подход, мы понимаем, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии. Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития.

Приоритетным становится использование технологии дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания, автором которой является доктор философских наук, профессор Елена Анато-

льевна Юнина. Данная технология основывается на изучении и понимании человека, учете его особенностей при построении отношений с ним.

Технология дифференцированного (том числе индивидуализированного) обучения и воспитания:

- направлена на достижение цели: обеспечение адресного построения педагогического процесса;

- опирается на принципы научности, личностно-деятельностный, природосообразности;

- реализуется через внутреннюю и внешнюю;

- приводит к результатам: успешности учащихся, воспитанников в учебно-познавательной деятельности, созданию здоровьесберегающей среды, гуманистическому мышлению и гуманному поведению;

- зависит от ресурсов: кадровых, информационных, временных.

Данная технология становится еще более актуальной в условиях постановки задачи перед современной школой обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе, - это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования - формальные (урок, классный час), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, театры и пр.);

- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса, сформированность функциональной грамотности школьников;

- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;

- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;

- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;

- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;

- междисциплинарность знаний;

- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в гимназии определена

основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость совершенствования согласованной модели (программы) деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат — как система ценностных отношений учащихся.

Программа развития МБОУ «Гимназия №11» на период 2023-2027 гг. (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития гимназии.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в гимназии на период 2023-2027 гг.

Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование гимназии и возможность дальнейшего инновационного развития ОУ.

Данная программа является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2017-2022 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и иными нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в гимназии на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные курсы, внеурочная деятельность и т.д.).

Направления и мероприятия Программы ориентированы на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность решения задач гимназии направлена на формирование ключевых компетенций обучающихся и учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций. Для достижения этих результатов в Программе определена необходимость создания принципиальных условий:

- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

### **Стратегия реализации Программы развития**

#### **«Школа индивидуального роста» МБОУ «Гимназия №11»**

*Миссия Гимназии* заключается в формировании многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовке молодого человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфичной человеческой способности делать собственную жизнь предметом своих преобразований.

Настоящая программа определяет стратегию дальнейшего развития Гимназии и основные направления деятельности по ее реализации в отношении:

– учащихся – в личностном и профессиональном самоопределении, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

– родителей – в создании нравственно комфортной атмосферы воспитания и образования детей, их участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

– педагогов – в профессиональной самореализации и самосовершенствовании, в атмосфере творчества и сотворчества;

- города Бийска – в сохранении традиций города - наукограда, в притоке кадров с исследовательскими навыками и творческим складом ума;
- общества – в построении образования, способствующего успешной социализации личности в современном мире, повышению социальной мобильности, толерантности молодежи, осознанию ответственности за благосостояние личности и общества в целом, усилению роли здорового образа жизни человека и сохранение экосистемы.

Мы видим следующую модель выпускника гимназии:

### **Функциональная грамотность**

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования.
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
3. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. Воспитание языковой личности.
4. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой.
5. Знание основных достижений российской и зарубежной культуры.
6. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.

### **Здоровый образ жизни**

1. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
2. Овладение антистрессовой защитой, аутотренингом.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Здоровая, свободная, интеллектуальная, творчески активная, высоко нравственная личность с чувством собственного достоинства, понимающая целостность мира и свое место в нем.**

### **Духовно-нравственная позиция.**

1. Активная гражданская позиция и патриотизм.
2. Бережное отношение к национальным и общечеловеческим ценностям.
3. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.
4. Правовая культура.
5. Коммуникативность, культура общения.
6. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.
7. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
8. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.
9. Адекватная самооценка.
10. Способность к саморазвитию на основе рефлексивной деятельности

### **Компетентность**

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы.
5. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

**Цель Программы:** создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, а также для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды г. Бийска.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу гимназии предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход гимназии на выполнение обновленных Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде гимназии;
- обеспечить всем категориям работников гимназии повышение психолого-педагогической квалификации и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории при переходе на новые профессиональные стандарты;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы гимназии через развитие форм государственно-общественного управления.

Этапы реализации программы:

I этап (январь-май 2023 г.) – подготовительный:

– корректировка инновационных моделей организации образовательного процесса гимназии.

II этап (сентябрь 2023-2026 гг.) – практический:

- внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта;

- реализация проектов Программы:

«Новые стандарты образования»

«Формула педагогического успеха»

«ЛИГА (Лидерство. Интеллект. Гармония)»

«Семья и школа: от диалога к партнерству»

III этап (2027 г.) – заключительный:

- анализ полученных результатов фактической реализации Программы;

- соотнесение полученных результатов с поставленными целями, обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы;

- определение основных направлений развития гимназии на период 2028-2032 гг.

Ведущим принципом управления реализацией Программы является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития «Школа индивидуального роста» МБОУ «Гимназия №11»**

1. Обновление и совершенствование качества образования:
  - обеспечение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта;
  - создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости, толерантности и способности адаптироваться в современном мире.
2. Укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и формирование культуры здорового образа жизни.
3. Сохранение высокого потенциала инновационной деятельности гимназии.
4. Рост компетентности педагогов, эффективности работы педагогического коллектива как единой команды.
5. Включение и активное участие родителей и учащихся в деятельности гимназии, совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

### **Критерии оценки достижения результатов**

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемые показатели	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения	Стабильность высоких показателей	- количество учащихся, успешно освоивших учебные программы – 100%. Результаты ГИА – выше муниципальных и региональных показателей.
2.	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным	Сохранение стабильности высоких показателей	- внутренняя и внешняя оценка качества знаний (успешность прохождения ГИА, высокий средний балл, высокий уровень выполнения ВПР, диагностики, анкетирование);

	запросам учащихся и родителей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- апробация и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий</li> </ul>
3.	Укрепление кадрового потенциала гимназии	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов, реализующих инновационные проекты на 5% к 2027 г. по сравнению с 2022 г.;</li> <li>- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;</li> <li>- формирование новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности, реализованной через индивидуальный стиль каждого педагога, увеличение количества педагогов, умеющих работать в проектном режиме – не менее 10%.</li> </ul>
4.	Успешное функционирование и развитие гимназии на рынке образовательных услуг. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность субъектов образовательного процесса (учащиеся педагоги, родители, выпускники, социальные партнеры) – не ниже 95%;</li> <li>- востребованность гимназии в городе (сохранение контингента учащихся, отсутствие оттока одаренных детей в другие ОУ города);</li> <li>- эффективность управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования – 100% удовлетворенность субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
5.	Отсутствие отрица-	Сохранение	- увеличение числа школь-

	тельной динамики состояния здоровья обучающихся, обеспечение условий безопасности	стабильности хороших показателей	ных спортивных секций и танцевальных студий; - число учащихся, включенных в активную творческую просветительскую деятельность по пропаганде здорового образа жизни – позитивная динамика
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Расширение диапазона форм и содержания	Доля учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности, – не менее 70%.

### Ожидаемые эффекты от реализации программы

Для гимназии в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
<p>1. Дальнейшая модернизация образовательного процесса, обеспечивающая гимназии реализацию стратегических задач современного образования.</p> <p>2. Повышение качества образования.</p> <p>3. Сохранение конкурентоспособности гимназии в социуме.</p> <p>4. Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности.</p>	<p>1. Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование функциональной грамотности.</p> <p>2. Создание ситуации успеха.</p> <p>3. Рост результативности обучения.</p> <p>4. Рост мотивации к обучению.</p> <p>5. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>6. Повышение конкурентоспособности выпускников гимназии.</p>	<p>1. Рост профессиональной компетентности.</p> <p>2. Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.</p> <p>3. Рост удовлетворенности своей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Перспектива карьерного роста.</p>	<p>1. Включение в оценку результатов образовательного процесса.</p> <p>2. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.</p> <p>3. Рост информированности.</p> <p>4. Включение родителей как полноправных социальных партнеров в управление гимназией.</p>

## ПРОЕКТ «НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Школьное обучение должно способствовать личному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, личностно-ориентированный «тонус» гимназии, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется самообразование.

Ориентация на достижение цели и основного результата образования, формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию - делает актуальным создание условий для развития уникального творческого потенциала каждого ученика.

Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №11», образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

**Цель:** удовлетворение социального заказа в получении доступного и качественного общего образования детей за счет реализации обновленных образовательных стандартов, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых образовательных и личностных результатов, совершенствования комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Задачи:**

- формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути;

- формирование системы управления в гимназии, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования.

### Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Использование современных образовательных технологий деятельностного обучения, индивидуализации и дифференциации, технологий дистанционного обучения	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л. Методическая служба гимназии
2.	Разработка реализация программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности для подготовки учащихся в соответствии с запросами и предоставлением им права выбора. Многообразие предложений для учащихся по их запросам.	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л.
3.	Внедрение в педагогическую деятельность учителя карт индивидуального развития обучающихся.	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л. Колосова М.В.
4.	Педагогический совет «Особенности формирования функциональной грамотности учащихся на занятиях внеурочной деятельности»	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л.
5.	Совершенствование системы оценки качества знаний учащихся через активное внедрение различных форм оценивания, в том числе формирующего оценивания	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л. Методическая служба гимназии
6.	Использование разнообразных форм текущего, промежуточного и итогового контроля (зачет, защита проекта и др.) с учетом способностей и потребностей учащихся	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Балаба Л.А. Овечкина Т.Н. Колосова М.В.
7.	Реализация проекта РИП «Ресурсный центр «Траектория успеха» по формированию функциональной	2023-2024 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л.

	грамотности обучающихся (в рамках внеурочной деятельности)»		Методическая служба гимназии
8.	Тематические заседания предметных кафедр по направлениям деятельности в рамках Программы развития	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л. Методическая служба гимназии
9.	Взаимодействие с АГГПУ им. В.М. Шукшина в рамках педагогического технопарка «Кванториум имени К.Д. Ушинского»	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л.
10.	День науки гимназии	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л. Колосова М.В.
11.	Использование ресурсов цифровых образовательных платформ	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л. Овечкина Т.Н.
12.	Анкетирование родителей об удовлетворенности работой педагогов, организации и гимназии в целом	2023-2027 гг.	Служба мониторинга гимназии
13.	Проведение наблюдения, собеседования, тестирования, опроса, анализа анкетирования, диагностических работ всех уровней	2023-2027 гг.	Служба мониторинга
14.	Совершенствование нормативно-правовой базы ВСОКО	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л.

Ожидаемые результаты:

- рост образовательных достижений учащихся гимназии во всех предметных областях и на всех уровнях образования;
- сокращение «слоя» неуспевающих и слабо успевающих учеников на всех уровнях образования;
- повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей;
- становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей;
- совершенствование системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения;
- совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми, обеспечение условий для ее устойчивого существования;

- повышение качественных показателей обученности школьников в гимназии в целом (не менее 60% качество знаний к 2027 г.);
- повышение качества образования через совершенствование и расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития МБОУ «Гимназия №11»

## ПРОЕКТ «ФОРМУЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСПЕХА»

Развитие гимназии невозможно без постоянного повышения уровня профессиональной компетентности учителя. Родители, ученики ждут от педагога новых образовательных возможностей, иного, по отношению к традиционному, подхода к проблеме индивидуального развития своего ребёнка. В ежедневном процессе жизни гимназии возникают ситуации контраста в уровне методического мастерства учителей. Требуется общий, базовый принцип взаимодействия по линии ученик-учитель, реализация которого способствовала бы достижению общего, более высокого по отношению к нынешнему, уровня педагогической компетентности учителей. Активное участие каждого учителя в ежедневной жизни гимназии «до и после» уроков отвечает требованиям «современности» образовательного процесса в целом.

Повышение профессиональной компетенции педагогов непосредственно связано с индивидуализацией образовательных траекторий, с учетом личностных интересов и потребностей учителей, а также с внедрением в профессиональную образовательную среду для педагогов информационно-интерактивных технологий на базе современных технологических платформ.

Весь комплекс мероприятий методической службы гимназии направлен на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогов в целом, а конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Несмотря на положительные тенденции в кадровом обеспечении гимназии (увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категориями, закрепление молодых специалистов), остается ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшую перспективу:

- происходит «старение» педагогических и руководящих кадров, работающих в гимназии (28% от общего числа педагогов составляют работники пенсионного возраста, 26% - педагоги от 45 до 55 лет);

- остается неразрешенным противоречие между социальным заказом на высококомпетентного специалиста и отсутствием разработанных механизмов в преодолении таких негативных явлений, как ранние педагогические кризисы, педагогическое истощение, замедление и прекращение профессионального роста педагога.

**Цель проекта:**

- создать условия для формирования профессиональной развивающей среды учителя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.

**Задачи:**

- совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров гимназии;
- установить соответствие высокой методической компетентности учителя гимназии и качества результатов;
- совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация Программы наставничества	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л. Методическая служба
2.	Деятельность предметных кафедр и мониторинг эффективности деятельности предметных кафедр	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л.
3.	Проведение грантового конкурса гимназии «Учитель года»	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л. Методическая служба
4.	Проведение ежегодного Педагогического фестиваля	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л. Методическая служба
5.	Оформление виртуальной Доски почета	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л.
6.	Подготовка и выпуск электронного сборника материалов с обобщением опыта педагогов гимназии	2024, 2027 гг.	Зам. директора по УВР Игнатова М.Л. Методическая служба

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства;
- рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования сотрудников.

## ПРОЕКТ «ЛИГА: Лидерство. Интеллект. Гармония»

В современной России укрепляется государственность, возрождаются культурно-исторические и гражданско-патриотические традиции, что ведёт к устойчивому развитию общества. В этих условиях особую значимость приобретает задача возрождения традиционных патриотических ценностей Отечественной культуры, т.к. будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, защите интересов многонационального государства.

Анализируя современный опыт гражданско-патриотического воспитания, можно выявить ряд противоречий между:

- потребностями общества, государства в формировании гражданина-патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и преимущественной ориентации молодёжи на абстрактные человеческие ценности;
- потребностью обучающихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и реальными условиями для их включения в патриотическую деятельность.

Данные противоречия актуализируют проблему воспитания гражданственности человека.

Развитию патриотических чувств способствует и общеобразовательная школа, которая формирует в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах.

Лидерство - это интегративное качество, относящееся к сфере смысловых ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и «образ человеческий» в каждом индивиде.

Воспитание лидерских качеств, гражданственности предполагает формирование и коррекцию важнейших социально значимых качеств, их углубление в процессе овладения знаниями и стимулирования социальной актив-

ности школьников. Это предполагает создание условий для реализации возможностей и способностей личности, на разных возрастных этапах в различных видах социально значимой деятельности.

Самоуправление через организацию личностно – значимой для ребёнка деятельности позволяет включить его в реальную социально востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка.

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования, и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования.

Реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здоровья в значительной степени способствуют формированию позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности гимназии является одним из приоритетных. Работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, каратэ-до, настольный теннис, шахматы, общая физическая и лыжная подготовка. Особенности местонахождения гимназии позволяют использовать в ее деятельности возможности городских спортивных учреждений.

Школьники принимают участие в спортивных соревнованиях, которые проводятся на уровне города, и всегда показывают отличные результаты. Гимназия ежегодно становится призером городской Спартакиады школьников.

Традиционно в гимназии проводятся:

- День здоровья;
- праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»;
- спортивные турниры по баскетболу, легкой атлетике, лыжам, волейболу, стрит-болу, футболу, настольному теннису и т.д.

В гимназии создана и успешно действует социально-психологическая служба. Целью её работы является создание условий комфортной благоприятной среды для сохранения психического здоровья учащихся, развития их творческого потенциала.

**Цель проекта:** посредством интеграции единой образовательной системы деятельности, дополнительного образования, социальной инициативной практики учащихся способствовать формированию личности выпускника гимназии, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческую устремленность, социальная активность и коммуникативность, приверженность духовно-нравственным и патриотическим традициям, чувство гордости за страну, город, гимназию.

### **Задачи:**

- создание условий для самореализации личности творческих, коммуникативных, организаторских – лидерских качеств;
- совершенствование форм и методов самоуправления школьников;
- обеспечение мобилизации педагогического потенциала гимназии для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития процесса индивидуализации личности;
- повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, популяризация ценностей физической культуры и спорта, развитие субъективного, ответственного подхода к своему здоровью и здоровью окружающих.

Проект включает основные направления:

- Я - лидер;
- Мы выбираем спорт;
- Гармония.

### **Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация программы воспитания гимназии	2023-2027 гг.	Зам. директора по ВР Марсова Е.Е.
2.	Построение модели ученического самоуправления. Создание собственных программ и проектов деятельности ученического самоуправления	2023-2027 гг.	Зам. директора по ВР Марсова Е.Е. Советник директора по воспитанию
3.	Организация деятельности детских организаций «Орлята», «Движение первых»	2023-2027 гг.	Зам. директора по УВР Колосова М.В. Советник директора по воспитанию
4.	Проведение творческой выставки «Мои таланты»	2024-2027 гг.	Руководители студий и кружков
5.	Организация деятельности спортивного клуба «Чемпион»	2023-2027 гг.	Руководитель клуба
6.	Проведение ежегодной торжественной церемонии чествования лучших учащихся, классных коллективов, педагогов, родителей по итогам года «Зажги свою звезду!»	2023-2027 гг.	Директор гимназии Администрация Методическая служба Совет гимназии

### **Ожидаемые результаты:**

- реализация проекта «Модель ученического самоуправления в гимназии»;
- развитие и сплочение ученических коллективов;
- расширение связи детей и взрослых, круга их делового и свободного общения;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала; рост числа участников творческих конкурсов, фестивалей, праздников;
- повышение физиологического благополучия и социально-нравственного здоровья учащихся: отсутствие учебной перегрузки учащихся; создание игровых зон и зон психологической разгрузки;
- повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни: рост числа школьников, занимающихся в спортивных секциях; рост числа учащихся, включенных в активную творческую просветительскую деятельность по пропаганде здорового образа жизни; рост достижений учащихся; увеличение количества школьников, имеющих устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.

## **ПРОЕКТ**

### **«СЕМЬЯ И ШКОЛА: ОТ ДИАЛОГА К ПАРТНЕРСТВУ»**

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года признание приоритетной роли семьи в воспитании подрастающего поколения, становление личности ребенка на современном этапе развития общества накладывает на гимназию обязательство не только информировать родителей, но и сориентировать их на правовую ответственность за обеспечение прав детей на развитие, организацию активного участия детей в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей.

Таким образом, **стратегическая цель проекта** – создание комплексной системы коммуникаций и форм государственно-общественного управления, которая призвана создавать пространство открытого взаимовыгодного взаимодействия, способствующего повышению качества образования и повышению удовлетворенности потребителей.

Реализация проекта направлена на создание партнерских отношений гимназии и родителей обучающихся, повышению авторитета родителей в семье, что будет способствовать сближению взрослых и детей. Родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью, что впоследствии определит не только имиджевую характеристику гимназии, но станет эффективным способом успешной социализации и профориентации обучающихся.

Приоритетными направлениями проекта являются:

- повышение психолого-педагогического просвещения и культурно-образовательного уровня родителей;
- создание на базе гимназии условий для совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- участие родительской общественности в управлении гимназией.

**Цель проекта:**

- совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала гимназии.

**Задачи:**

- развитие новых форм сотрудничества школы и родителей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;
- совершенствование системы массовых мероприятий с родителями;
- социализация подрастающего поколения через интеграцию семьи и школы.

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация программы воспитания гимназии	2023-2027 гг.	Зам. директора по ВР Марсова Е.Е.
2.	Совершенствование работы Совета гимназии через расширение спектра рассматриваемых вопросов, инициатив	2023-2027 гг.	Директор гимназии Председатель Совета гимназии
3.	Проведение Дня открытых дверей	ежегодно	Администрация Педагогический коллектив Совет гимназии
4.	Мониторинг состояния работы с семьями учащихся гимназии социальным педагогов, психологической службы, классных руководителей, учителей-предметников	2023-2027 гг.	Зам. директора по ВР Марсова Е.Е. Социальный педагог
5.	Реализация проекта «Психологическая гостиная»	2023-2027 гг.	Психологическая служба
6.	Анкетирование родителей об удовлетворенности работой педагогов, организации и гимназии в целом	2023-2027 гг.	Служба мониторинга гимназии

**Ожидаемые результаты:**

- совместная деятельность семьи и гимназии по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики;

- повышение эффективности воспитательного процесса в гимназии, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.