

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
_____ Г.А. Симахина
Приказ № 98
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
АООП НОО обучающихся 2 классов с ЗПР (Вариант – 7.2)
на 2023/2024 учебный год**

Разработчик:
Савинова Наталья Викторовна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № от «28» августа 2023 г.	Согласована _____ с заместителем директора по УВР _____ /М. Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Принята педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» предназначена для учеников 2 класса с ЗПР, обучающихся по АООП НОО, вариант 7.2 составлена на основании требований к результатам освоения АООП НОО, программы формирования универсальных (базовых) учебных действий в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г. N Р-75;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края от 30 декабря 2020 г. № 23-02/23/2585 (приложение к письму Министерства образования и науки Алтайского края);
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №11»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Гимназия №11».

Курс «Логопедические занятия» рассчитан на 68 часов, реализуется в течение 34 недель (2 часа в неделю).

Целями изучения курса «Логопедические занятия» являются:

- создание специальных условий для преодоления нарушений устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития;
- оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- социальная адаптация обучающихся.

Программа направлена на реализацию основных **задач** коррекционно-развивающей области средствами курса «Логопедические занятия»:

- диагностика и мониторинг речевого развития;
- коррекция и развитие всех сторон речи.

Программа курса «Логопедические занятия» определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- совершенствование фонематических процессов;
- закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- расширение словарного запаса;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи (совершенствование диалогической и монологической речи), коммуникативных навыков;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие высших психических функций.

Характеристика речи обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а также речевого развития. Обучающиеся с ЗПР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок, отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи, недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия специального логопедического воздействия. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступают результаты комплексного логопедического обследования, позволяющие индивидуализировать виды коррекционной работы в зависимости от уровня развития речи ребенка.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» крайне важен для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у данной категории детей отмечается сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи: нарушения импрессивной и экспрессивной, устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. При этом многие проявления патологии речи связаны с их общими психопатологическими особенностями. Речевые нарушения сочетаются с недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В связи с этим, усвоение языковой системы обучающимися с ЗПР опирается на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Данный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление недостатков развития учащихся с ЗПР. Его роль существенна и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях по данной программе позволяет младшим школьникам с ЗПР более успешному усвоению программного материала по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, используемые на логопедических занятиях, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания.

Обучение умениям монологического и диалогического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать оценку выполненной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими и психокоррекционными.

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области и направлен на исправление недостатков речевого развития у школьников, оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Данный курс рассчитан на 68 часов. Коррекционная работа осуществляется в форме подгрупповых логопедических занятий в течение 34 недель: по 2 занятия в неделю продолжительностью 40 минут.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Ценностные ориентиры содержания курса

Важность курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Общеразвивающая функция данного курса заключается в том, что учитель-логопед:

- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера;
- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо;
- реализует принцип «пошаговости»;
- учит приемам опосредованного запоминания.

Параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Формы и методы коррекционно-развивающего обучения

Методы коррекционно-развивающего обучения, используемые для реализации содержания рабочей программы:

Наглядные:

- наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание сюжетных и предметных картин,
- демонстрация иллюстраций, презентаций, схем;

Словесные:

- речевая инструкция;

- объяснение и указание, как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;

- рассказ;
- беседа;
- метод аудирования;
- вопросы, как словесный прием обучения;
- оценка хода выполнения деятельности, ее результата;

Практические:

- упражнения;
- наглядно-действенный показ.

Информационно-развивающие (работа с книгой).

Форма организации: индивидуальная

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

- Диагностический этап.
- Текущий (устный опрос, письменный опрос, индивидуальный контроль, подгрупповой контроль).

- Для текущего контроля используется материал, работа над которым была задачей логопедического занятия. Текущий контроль осуществляется на разных этапах занятия и не всегда предполагает оценивание, так как проводится на таких этапах обучения, где обучающиеся ещё только формируют умения и навыки.

- Итоговый (контрольные работы), проводится в конце учебного года:
 - количество диктантов – 2
 - списывание текста – 2

Критерии оценивания письменных работ в тетрадях

- Оценка «Молодец», «5» - безошибочно выполненная работа, все ошибки аккуратно исправлены;
- Оценка «Хорошо», «4» - допускается 1-2 ошибки или есть неаккуратные исправления.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Т. А. Фотекова текстовая методика «Диагностика устной речи младших школьников»

М. «Аркти» 2000 г.;

2. А. Г. Пармонова «Говори и пиши правильно», Спб «Дельта» - 1996 г.;

3. О. В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку ООО «Издательство» АСТ 2000 г.

4. Г. А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Спб. «Детство-пресс» 2004г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, способствуют достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние, определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;
- проявлять любовь и уважение к Родине, родному языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия в обучении;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять элементарные формы самоконтроля, определять степень успешности своей работы (работы товарища), оценивать правильность выполнения действий, правильное (неправильное) звукопроизношение в речевом потоке;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя – логопеда;
- знать и следовать основным моральным нормам поведения и общения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в тетради, учебниках, книгах с целью извлечения нужной информации;
- определять оптимальные пути решения и средства для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства (план, схему, таблицу);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- совершенствовать навыки монологической (внятно и четко оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения или небольшого текста) и диалогической речи (начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор);
- уметь корректно выразить свои чувства (отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.);
- уметь обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и умение давать аналогичную оценку товарищу.

Предметные результаты

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих полноценному овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, в результате проведенной коррекционно-развивающей работы к концу второго года учащиеся должны знать и уметь:

В области звуковой стороны речи:

- использовать нормативное произношение всех звуков русского языка.

В области звуко-слоговой и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки называть их признаки, производить звуко-буквенный анализ слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;

производить слоговой анализ и синтез слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, ударную гласную;

В области лексическо-грамматической стороны речи:

- знать и называть слова - предметы, действия и признаки предметов;
- использовать синонимы и антонимы, слова с обобщающим значением;
- объяснять значения слов с переносным смыслом;
- владеть навыками словообразования;
- выполнять разбор слова по составу;
- определять признаки словосочетания и предложения;

- понимать интонационные характеристики предложения;
- конструировать предложения из разрозненных слов.
- раздельно писать предлоги со словами.

В области связной речи:

- иметь представления о тексте и его признаках;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- определять с небольшой помощью учителя–логопеда тему рассказа, основную мысль, последовательность и связность предложений;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- составлять план связного высказывания с небольшой помощью педагога (делить текст на части и озаглавливать их);
- владеть элементарными навыками построения связного высказывания (подробный и выборочный пересказ текста, рассказ) на заданную тему: последовательности, полноты используемых предложений, точности в определении слов, четкости артикуляции, интонационной выразительности.

В области письменной речи:

- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- писать под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- осуществлять проверку правильности выполненного письменного задания с помощью образца («ключа»), указаний;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями текст (сложные слова – по слогам);
- осуществлять коррекцию ошибок при чтении самостоятельно (в некоторых случаях по указанию).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Во 2 классе содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на коррекцию нарушений чтения и письма. К ним относятся:

- **логопедическая диагностика, мониторинг динамики речевого развития.**

Для реализации данного раздела используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, сформированность навыков письма и чтения;

- **коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела происходит параллельно с реализацией других разделов;

- **формирование лексическо-грамматической стороны речи и коррекция его недостатков** (активизация и обогащение словаря; формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования; профилактика и коррекция смысловых ошибок при чтении и письме;

- **работа над звуко-буквенной и слоговой стороной речи.**

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. В ходе работы по данному разделу уточняются имеющиеся представления обучающихся о звуковой и слоговой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, дифференциации гласных I и II ряда, проводится работа по закреплению навыков обозначения мягкости на письме, отрабатывается правописание безударных гласных.

- **развитие фонематических процессов** (дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам: звонких-глухих, твердых-мягких, свистящих и шипящих, сонорных согласных звуков; формирование навыков их соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях).

- **развитие связной речи** (повышение мотивации говорения; формирование навыков диалогической речи, умений устного монологического высказывания).

I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.).

II. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи (12 ч.)

Слово. Слова, обозначающие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Имена собственные и нарицательные. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Словоизменение.

Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Составление предложений из слов. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Интонационная законченность предложения. Границы предложений. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание в составе предложения.

III. Восполнение пробелов в развитии звукослоговой структуры речи (16 ч.):

Звук. Способы образования звуков. Фонематический анализ и синтез слов. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда. Словообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Ударение. Безударные гласные. Буквы «Ь» и «Ъ» знаки. Роль разделительного «Ь» в словах. Дифференциация «Ь» – показателя мягкости согласных и разделительного «Ь» знака. Роль разделительного «Ъ» в словах. Звукобуквенный анализ слов, имеющих Ъ или Ь знак.

IV. Восполнение пробелов в развитии фонематического восприятия (24 ч.):

Дифференциация парных по глухости – звонкости согласных звуков, способ их образования. Сходство и отличие парных согласных звуков. Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Согласные звуки и буквы б – п, д – т, в – ф, г – к, з – с, ж – ш. Правописание буквосочетаний жи – ши.

Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Свистящие, шипящие звуки. Согласные звуки и буквы з – ж, с – ш, ч – щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.

Дифференциация сонорных звуков. Непарные звонкие согласные звуки. Звуки и буквы л – р.

V. Развитие связной речи (8 ч.):

Работа с текстом: смысловые характеристики текста, структура текста. Составление рассказа с опорой на картинно-графический план. Конструирование текста из данных взброс предложений. Анализ текста. Деформированный текст. Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности: разговор по телефону (моделирование ситуации). Инсценирование произведений, содержащих диалоги персонажей.

VI. Оценочный этап (4 ч.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курса «Логопедические занятия»
АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
I. Проверка навыков устной и письменной речи 4 ч.		
II. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи 12 ч.		
1.	Слово. Словоизменение.	8
2.	Предложение. Словосочетание в составе предложения.	4
III. Восполнение пробелов в развитии звуко-слоговой структуры речи 16 ч.		
1.	Звук.	1
2.	Фонематический анализ и синтез слов.	1
3.	Слоговой анализ и синтез слов.	2
4.	Ударение.	2
5.	Безударные гласные.	3
6.	Дифференциация гласных I и II ряда.	2
7.	Буквы «Ь» и «Ъ» знаки. Диктант.	5
IV. Восполнение пробелов в развитии фонематического восприятия 24 ч.		
1.	Дифференциация парных по глухости – звонкости согласных звуков.	13
2.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	8
3.	Дифференциация сонорных звуков.	3
V. Развитие связной речи (8 ч.)		
1. Работа с текстом		
1.	Смысловые характеристики текста, структура текста.	1
2.	Составление рассказа «Весна пришла» с опорой на картинно-графический план.	1
3.	Конструирование текста из данных вразброс предложений.	1
4.	Анализ текста. Деформированный текст.	2
2. Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности		
1.	Разговор по телефону (моделирование ситуации).	1
2.	Инсценирование произведений, содержащих диалоги персонажей.	2
VI. Оценочный этап 4 ч.		
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Подтемы (тема урока)	Ресурсы, (технические средства, демонстрационные материалы, КИМы)
I. Проверка навыков устной и письменной речи 4 ч.			
1.	05.09	Проверка навыков устной речи.	Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда" О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку».
2.	07.09		
3.	12.09	Диктант.	
4.	14.09	Списывание.	
II. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи 12 ч.			
5.	19.09	Значения слов разных грамматических категорий.	Карточки с графическими схемами слов. Демонстрационная картина "Слова - предметы" Д/и «Найди пару», «Четвёртый лишний», "Угадай предмет по описанию", "Найди отличия", «Угадай профессию людей по их действиям».
6.	21.09	Место и роль слов, обозначающих названия	
7.	26.09	предметов, в предложениях и текстах.	
8.	28.09	Место и роль слов, обозначающих названия	
9.	03.10	действий в предложениях и текстах	
10.	05.10	Место и роль слов, обозначающих	
11.	10.10	признаки предметов в предложениях и текстах.	
12.	12.10	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	
13.	17.10	Предложение, его структура и основные признаки.	Сюжетные и предметные иллюстрации для составления предложений. Карточки – схемы графического изображения предложений, карточки с заданиями по теме.
14.	19.10	Определение интонационных характеристик предложений.	
15.	24.10	Словосочетание в составе предложения.	
16.	26.10	Место и роль предлогов в составе словосочетания и предложения.	
III. Восполнение пробелов в развитии звуко-слоговой структуры речи 16 ч.			
17.	07.11	Звук.	Демонстрационные таблицы: - «Звук»; - «Гласные звуки». Веер гласных букв. Предметные картинки по теме.
18.	09.11	Фонематический анализ и синтез слов.	
19.	14.11	Слоговой анализ и синтез слов.	
20.	16.11		
21.	21.11	Ударение.	Карточки с заданиями по теме.
22.	23.11		
23.	28.11	Безударные гласные.	
24.	30.11		
25.	05.12		
26.	07.12	Дифференциация гласных I и II ряда.	Таблица гласных I и II ряда. Предметные картинки

27.	12.12		на дифференцируемые пары букв. Карточки с заданиями по теме.
28.	14.12	«Ь» - показатель мягкости согласных	
29.	19.12	Разделительный «Ь».	
30.	21.12		
31.	26.12	Разделительный «Ъ».	
32.	28.12	Буквы «Ь» и «Ъ» знаки. Диктант.	
IV. Восполнение пробелов в развитии фонематического восприятия 24 ч.			
1. Дифференциация парных по глухости – звонкости согласных звуков (13ч.)			
33.	09.01	Дифференциация б – п.	Демонстрационная таблица "Звук". Предметные картинки, карточки с заданиями по темам занятий. Презентация: «Г – к». Д/и «Собери букву», «Правильно пишу буквосочетания жи – ши».
34.	11.01		
35.	16.01	Дифференциация в – ф.	
36.	18.01		
37.	23.01	Дифференциация д – т.	
38.	25.01		
39.	30.01	Дифференциация з – с.	
40.	01.02		
41.	06.02	Дифференциация г – к.	
42.	08.02		
43.	13.02	Дифференциация ж – ш.	
44.	15.02		
45.	20.02	Дифференциация парных по глухости – звонкости согласных звуков.	
2. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (8ч.)			
46.	22.02	Свистящие и шипящие согласные.	Демонстрационная таблица "Звук". Предметные картинки, карточки с заданиями по темам занятий.
47.	27.02	Дифференциация с – ш.	
48.	29.02		
49.	05.03	Дифференциация з – ж.	
50.	07.03		
51.	12.03	Дифференциация ц – ч.	
52.	14.03	Дифференциация ч – ш – щ.	
53.	19.03		
3. Дифференциация сонорных звуков (3ч.)			
54.	21.03	Дифференциация р – л.	Демонстрационная таблица "Звук". Предметные картинки, карточки с заданиями по темам занятий. Д/и «Лабиринт», «Катер – лодка»
55.	04.04		
56.	09.04		
V. Развитие связной речи 8 ч.			
1. Работа с текстом (5 ч.)			
57.	11.04	Смысловые характеристики текста и его структура.	Презентация: «Текст». Демонстрационная таблица «Текст». Тексты и иллюстрации по темам занятия. Деформированные тексты.
58.	16.04	Составление рассказа «Весна пришла» с опорой на картинно-графический план.	
59.	18.04	Конструирование текста из данных вразброс предложений.	
60.	23.04	Анализ текста. Деформированный текст.	
61.	25.04		
2. Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности (3 ч.)			
62.	02.05	Разговор по телефону (моделирование	Д/и «Телефон».

		ситуации).	Предметные картинки, карточки с заданиями по теме занятия.
63.	07.05	Инсценирование потешек, содержащих диалоги персонажей.	Тексты и аудиозаписи потешек.
64.	14.05		
VI. Оценочный этап 4 ч.			
65.	16.05	Проверка техники чтения.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку» - ООО «Издательство» АСТ, 2000 г.
66.	21.05	Контрольное списывание.	
67.	23.05	Проверочный диктант.	
68.	23.05	Итоговое занятие.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
Методическая литература				
1	«Организация логопедической работы в школе»	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская	М.: «Сфера»	2006
2	«Справочник логопеда»	М.А. Поваляева	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2001
3	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»	Л.Н. Ефименкова	М.: «Просвещение»	1991
4	«Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ»	А.В. Ястребова	М.: «Аркти»	1997
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: «Владос»	2001
6	«Различаем глухие и звонкие согласные»	Л.М. Козырева	Ярославль: «Академия развития»	2001
7	«Тайны твёрдых и мягких согласных»			
8	«И свистящие, и шипящие и самые звонкие»			
9	«Как образуются слова»			
10	«Слова – друзья и слова – неприятели»			
11	«Загадки звуков, букв, слогов»			
12	«Секреты прилагательных и тайны глаголов»			2006
13	«Смешение звуков речи у детей»	Е.Ф. Рау, В. И. Рождественская	М.: «Просвещение»	1972
14	«Коррекция акустической дисграфии»	Е.В. Мазанова	М.: «Гном и Д»	2006
15	«Коррекция оптической дисграфии»			
16	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»			
17	«Коррекция аграмматической дисграфии»			
18	«Игры и упражнения для развития речи»	Н.М. Быкова	ООО «Издательство «Детство-пресс»	2010
19	«Правильно ли говорит ваш ребёнок».	А. И. Максаков	М.: «Просвещение»	1982
20	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	М.: «Гном-Пресс»	1998
21	«Картотека упражнений для	Н.В. Нищева	ООО	2010

	автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»		«Издательство «Детство-пресс»	
22	«Буду говорить, читать, писать правильно»	Г. Глинка	С-Петербург: «Питер»	1997
23	«Как хорошо уметь читать»	М.В. Смирнова	М.: «Экимо»	2006
Материально – техническое обеспечение				
1	Разнообразный демонстрационный материал (схемы, таблицы): «Звук», «Гласные I и II ряда», «Артикуляционные профили образования звуков», «Тим и Том» и т.д.			
2	Разрезная азбука, таблицы слогов.			
3	Сигнальные карточки звуков и букв.			
4	Разноцветные фишки, полоски для составления схем.			
5	Доска с набором магнитов.			
6	Сюжетные (предметные) картинки в соответствии с тематикой, определенной в рабочей программе.			
7	Каточки с заданиями для учеников по темам логопедических занятий.			
8	Аудиозаписи видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы в соответствии с тематикой логопедических занятий (по возможности).			

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

АООП НОО обучающихся 2 классов с ЗПР (вариант 7.2)

Чинчикеев Данил

№ п\п	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора
1.	2 «Б»	26.10 Место и роль предлогов в составе словосочетания и предложения.	07.11 Место и роль предлогов в составе словосочетания и предложения. Звук.	Б/лист	Укрупнение дидактической единицы	
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

--	--	--	--	--	--	--