

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
\_\_\_\_\_ Г.А.Симахина  
Приказ № 98  
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающего курса**  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**  
АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант – 7.2)  
на 2023/2024 учебный год  
2Б класс

Разработчик:  
Игнатенко Ирина Михайловна  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М.Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Принята педагогическим советом  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	---	---

Бийск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Гимназия №11»;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №11»

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательно-личностной и коммуникативной сферы развития обучающихся, на основе которых развиваются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль.

**Задачи программы:**

1. Сформировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).
2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
3. Способствовать развитию мыслительных операций словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация).
4. Развить произвольную концентрацию внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины, недостатки зрительно-моторной координации.
5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Программа опирается на следующие принципы:**

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Принципы коррекционной педагогики:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченными возможностями здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

**Форма реализации данной программы:** групповая, подгрупповая, индивидуальная (учащиеся 1-4 класса, обучающиеся по АООП вариант 7.2)

### МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

**Вид программы по времени реализации:** 68 часов (2 часа занятий в неделю).

**Временные рамки продолжительности занятий:** 30 минут

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- принятие и освоение своей социальной роли;
- выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные:*

- осознание необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий
- дифференцированная самооценка (постарался-не постарался, справился – не справился)
- умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением правил)

#### *Коммуникативные:*

- формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

#### *Познавательные:*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

### Предметные результаты:

#### *Обучающейся научится:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку;
- воспроизводить запоминаемый материал (6-7 элементов)
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- слушать собеседника и вести диалог

#### *Обучающейся получит возможность научиться:*

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы. В начале, середине и в конце учебного года проводится обследование развития:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия;
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

### *Диагностический инструментарий:*

- «10 слов» (Лурия)
- «Корректурная проба» (Бурдон)
- «Исключение предметов» (Замбацявичене)
- «Простые аналогии» (Замбацявичене)
- «Последовательные картинки» (Векслер)
- «Прогрессивные матрицы» (Равен)
- «Изучение школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных. Наименования модулей сохраняются с 1 класса и соответствуют разделам, обозначенным во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### *Структура психокоррекционных занятий:*

1. *Вводная часть* (3 мин) (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. *Основная часть* (25 мин) Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. *Заключительная часть* (2 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Коррекционно-развивающие занятия разработаны и составлены на основании:

- Примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений, автор Н.В.Бабкина, пособие для школьного психолога, — М.: Школьная Пресса, 2006.
- Коррекционно-развивающая занятия разработаны и составлены на основании авторской программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Название темы	Количес тво часов	Содержание
1.	<b>Актуальное развитие ребенка (диагностика)</b>	<b>3</b>	
	Диагностика познавательной сферы	2	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
2.	<b>Профилактика школьной дезадаптации</b>	<b>8</b>	
	Школьные правила	1	Занятие включает упражнения на создание положительного эмоционального настроения, положительного отношения к занятию и к школе. Знакомство новыми требованиями
	Я на уроке	2	
	Я – ученик	1	
	Этикет в школе	2	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Рассказ «Волшебное слово»
	Учимся контролировать себя	2	Занятие включает упражнения направленные на развитие саморегуляции, контроля своих действий, умения удерживать алгоритм последовательных действий.
3.	<b>Развитие пространственно-временных представлений</b>	<b>10</b>	
	Ориентировка в пространстве.	1	Занятие включает упражнения на определение: Временных интервалов – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.
	Пространство и его план.	1	
	Который час	2	Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.
	Организация своего времени	2	
	Формирование временных представлений	1	Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника.
	12 месяцев	1	
	Старик годовик	1	
	Сезон (время года) и год.	1	
4.	<b>Развитие коммуникативной сферы</b>	<b>7</b>	
	Я т ты, наши сходства и различия	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, правильно излагать свои мысли, договариваться с окружающими. Формируют такую модель поведения, которая помогает ребенку
	«Дружба крепкая»	1	
	Учимся слушать других	1	
	Я умею делать задания	1	

	вместе с другими		адаптироваться в социуме. Занятие включает упражнения способствующие развитию правильного построения речи, пополнению активного словарного запаса
	Что значит выражать свои мысли правильно	2	
	Составим рассказ	1	
<b>5.</b>	<b>Развитие моторных навыков</b>	<b>6</b>	
	Развитие точности движений.	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на тренировку способности Расположения предметов, ориентации на листе бумаги
	Волшебные точки	1	Занятие включает в себя упражнения, направленные на развитие творческого воображения.
	Развитие моторной координации	2	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий
	Развитие координации движений кисти рук и пальцев	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий
	Графический диктант	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию целенаправленности выполнения действий, развитию саморегуляции, выстраиванию алгоритма последовательных действий Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради
<b>6.</b>	<b>Актуальное развитие ребенка (диагностика)</b>	<b>2</b>	
	Диагностика познавательной сферы	1	Занятия включает включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности
<b>7.</b>	<b>Развитие познавательной сферы</b>	<b>29</b>	
	Восприятие. Составим целое из частей	1	Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.
	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения	1	Занятие включает в себя упражнение на развитие способности к комбинированию и целостности восприятия.
	Учимся думать	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие основных мыслительных операций: обобщение, абстрагирование, классификация.
	Учимся понимать загадки, пословицы, поговорки (переносный смысл)	1	

	Я тренирую свое внимание	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости.
	Быть внимательным это важно	1	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию и тренировке различных свойств внимания: концентрации, объема, переключаемости, развитию саморегуляции,
	Игры с правилами	1	
	Развитие произвольного внимания	2	
	Развитие зрительной памяти	1	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие и тренировку различных видов памяти: слуховую, зрительную, моторную. Способствует развитию осмысленного запоминания
	Учусь запоминать, рисуя осмысленное запоминание	1	
	Развитие слуховой памяти	1	
	Последовательные события	3	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности установления причинно-следственных связей, развитие наглядно-образного мышления
	Развитие мыслительных операций.	3	Занятия направлены на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики, зрительного восприятия
	Сходства и различия. Группировка предметов	3	Занятия способствуют развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения абстрагирования, мелкой моторики
	Найди закономерность	3	Занятия способствуют развитию предпосылок абстрактно-логического мышления.
	Учимся анализировать	2	Занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие способности устанавливать логические связи между понятиями
	Сделай вывод (дедукция)	2	Занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию способности формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
	Я умею преодолевать трудности «Путешествие по стране Знаний»	1	Занятие включает в себя задания, выполнение которых предполагает использование полученных знаний и сформированных навыков на предыдущих занятиях.
8.	<b>Актуальное развитие ребенка (диагностика)</b>	<b>3</b>	
	Диагностика познавательной сферы	2	Занятия включают в себя диагностическое обследование уровня сформированности высших психических функций, познавательных способностей ребенка (память, внимание, мышление)
	Диагностика личностной сферы	1	Занятие включает в себя диагностическое обследование личностной и эмоциональной сферы: самооценка, уровень тревожности



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Актуальное развитие, диагностика	3
2	Профилактика дезадаптации	8
3	Развитие пространственно-временных представлений	10
4	Развитие коммуникативной сферы	7
5	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
6	Актуальное развитие, диагностика	2
7	Развитие познавательной сферы	29
8	Актуальное развитие, диагностика	3
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Подтемы (тема урока)	Контроль (КИМы)
	классы		
Актуальное развитие, диагностика (3 часа)			
1		Диагностика познавательной сферы	«10 слов» (Лурия)
2		Диагностика познавательной сферы	«Корректурная проба» (Бурдон) «Исключение предметов» (Замбацявичене) «Простые аналогии» (Замбацявичене) «Последовательные картинки» (Векслер) «Прогрессивные матрицы» (Равен)
3		Диагностика личностной сферы	Изучение школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) «Уровень школьной тревожности» (Прихожан) «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн) «Социометрия»
Профилактика школьной дезадаптации (8 часов)			
4		Школьные правила	
5		Я на уроке	
6		Я на уроке	
7		Я – ученик	
8		Этикет в школе	
9		Этикет в школе	
10		Учимся контролировать себя	
11		Учимся контролировать себя	
Развитие пространственно-временных представлений (10 часов)			
12		Ориентировка в пространстве.	
13		Пространство и его план.	
14		Который час	
15		Который час	
16		Организация своего времени	
17		Организация своего времени	
18		Формирование временных представлений	
19		12 месяцев	
20		Старик годовик	
21		Сезон (время года) и год.	
Развитие коммуникативной сферы (7 часов)			
22		Я т ты, наши сходства и различия	
23		«Дружба крепкая»	
24		Учимся слушать других	
25		Я умею делать задания вместе с другими	
26		Что значит выражать свои мысли правильно	
27		Что значит выражать свои мысли правильно	

28		Составим рассказ	
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (1 час)</b>			
29		Развитие точности движений.	
30		Развитие моторной координации	
31		Развитие моторной координации	
32		Развитие координации движений кисти рук и пальцев	
33		Графический диктант	
34		Волшебные точки	
<b>Актуальное развитие ребенка (диагностика) (2 часа)</b>			
35		Диагностика познавательной сферы	
36		Диагностика личностной сферы	
<b>Развитие познавательной сферы (29 часов)</b>			
37		Восприятие. Составим целое из частей	
38		Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения	
39		Учимся думать	
40		Учимся понимать загадки, пословицы, поговорки (переносный смысл)	
41		Я тренирую свое внимание	
42		Быть внимательным это важно	
43		Игры с правилами	
44		Развитие произвольного внимания	
45		Развитие произвольного внимания	
46		Развитие зрительной памяти	
47		Учусь запоминать, рисуя осмысленное запоминание	
48		Развитие слуховой памяти	
49		Последовательные события	
50		Последовательные события	
51		Последовательные события	
52		Развитие мыслительных операций	
53		Развитие мыслительных операций	
54		Развитие мыслительных операций	
55		Сходства и различия. Группировка предметов	
56		Сходства и различия. Группировка предметов	
57		Сходства и различия. Группировка предметов	
58		Найди закономерность	
59		Найди закономерность	
60		Найди закономерность	
61		Учимся анализировать	
62		Учимся анализировать	
63		Сделай вывод (дедукция)	
64		Сделай вывод (дедукция)	
65		Я умею преодолевать трудности «Путешествие по стране Знаний»	
<b>Актуальное развитие ребенка (диагностика) (3 часа)</b>			
66		Диагностика познавательной сферы	«10 слов» (Лурия) «Корректирующая проба» (Бурдон) «Исключение предметов» (Замбацявичене) «Простые аналогии» (Замбацявичене)

			«Последовательные картинки» (Векслер) «Прогрессивные матрицы» (Равен)
67		Диагностика познавательной сферы	«10 слов» (Лурия) «Корректирующая проба» (Бурдон) «Исключение предметов» (Замбацявичене) «Простые аналогии» (Замбацявичене) «Последовательные картинки» (Векслер) «Прогрессивные матрицы» (Равен)
68		Диагностика личностной сферы	Изучение школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) «Уровень школьной тревожности» (Прихожан) «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн) «Социометрия»
<b>Всего 68 часов</b>			

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]

# ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## **Методы и приемы реализации программы.**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование приемов творческой деятельности.

## **Психолого-педагогические условия.**

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (консультации родителей, рекомендации).

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

- Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
- Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».
- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.  
- Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, пальчиковые краски, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуаров для создания игрового образа;
- материал для лепки; защитные клеенки на столы;