

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Симахина  
Приказ № 98  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающего курса**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант – 7.1)  
на 2023/2024 учебный год  
4 класс

Разработчик:  
Савинова Наталья Викторовна,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования  Протокол № от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по УВР _____/М. Л. Игнатова/ «29» августа 2023 г.	Принята педагогическим советом  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
--	--	--

Бийск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» предназначена для учеников четвертого класса с ЗПР, обучающихся по АООП НОО, вариант 7.1, 7.2 и составлена на основании требований к результатам освоения АООП НОО, программы формирования универсальных (базовых) учебных действий в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г. N Р-75;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края от 30 декабря 2020 г. № 23-02/23/2585 (приложение к письму Министерства образования и науки Алтайского края);
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №11»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ «Гимназия №11».

Курс «Логопедические занятия» рассчитан на 68 часов, реализуется в течение 34 недель (2 часа в неделю).

**Целями** освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» являются:

- создание специальных условий для преодоления нарушений речевой системы обучающихся с ЗПР;
- оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1);
- социальная адаптация.

Программа направлена на реализацию основных **задач** коррекционно-развивающей области:

- диагностика, коррекция и развитие устной и письменной речи;
- повышение мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1. совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук;
2. устранение недостатков звукопроизношения;
3. Устранение фонологического дефицита путем развития фонематических процессов:

- формирование фонетического анализа и синтеза;
- тонкая дифференцировка сходных по звучанию звуков (звонких – глухих, твердых – мягких, свистящих- шипящих);
- формирование слоговой структуры слов.

4. Работа по развитию лексического запаса:
  - обогащение, уточнение и активизация словарного запаса;
  - обучение осмысленному словоупотреблению;
5. Совершенствование грамматического строя речи:
  - Работа на морфологическом уровне грамматической системы: развитие умения владеть приёмами словоизменения и словообразования;
  - Работа на синтаксическом уровне – развитие умения произвольно составлять и употреблять различные конструкции предложений, грамматически правильно сочетать слова в предложении, правильно употреблять наиболее продуктивные предлоги, целенаправленно выбирать языковые средства, анализировать некоторые грамматические явления.
6. Совершенствование коммуникативных умений и навыков, диалогической и монологической речи;
7. Коррекция нарушений чтения и письма;
8. Развитие и совершенствование высших психических функций: развитие зрительного и слухового внимания и памяти; мыслительных операций, умения планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образцом (словесными указаниями педагога); совершенствование навыков и приемов самоконтроля и самооценки.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)**

Курс «Логопедические занятия» крайне важен для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у данной категории детей отмечается сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи: нарушения импрессивной и экспрессивной, устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. При этом многие проявления патологии речи связаны с их общими психопатологическими особенностями. Речевые нарушения сочетаются с недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В связи с этим, усвоение языковой системы обучающимися с ЗПР опирается на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Данный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление недостатков развития обучающихся с ЗПР. Его роль существенна и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях по данной программе позволяет младшим школьникам с ЗПР более успешному усвоению программного материала по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, используются на логопедических занятиях способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания.

Обучение умениям монологического и диалогического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения

задания, рассказывать о проделанном и давать оценку выполненной работы, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области и направлен на исправление недостатков речевого развития у младших школьников, оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

Коррекционная работа по совершенствованию устной и письменной речи осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса: при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при МБОУ «Гимназия №11» логопедического пункта.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» рассчитан на 68 часов. Коррекционная работа осуществляется через индивидуальный и дифференцированный подход в форме подгрупповых логопедических занятий, проводимых 2 часа в неделю, продолжительностью 40 минут.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

### **Психолого-педагогическая характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с ЗПР (Нарушение письма)**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а также речевого развития.

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических недостатков.

Нарушения речи у данной группы обучающихся, носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается признаки нерезко выраженного общего недоразвития речи (ОНР):

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения и словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи, как монологической, так и диалогической.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся с ЗПР отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Дисграфия** – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

#### Особенности ошибок на письме:

1. Как и при дислексии, данные ошибки являются стойкими и специфическими. По внешнему проявлению они сходны с так называемыми физиологическими ошибками, однако они являются более многочисленными, повторяющимися и сохраняются длительное время.
2. Дисграфические ошибки связаны с несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма – дифференциации фонем на слух и в произношении, анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных функций. Нарушения письма у учащихся могут быть связаны с педагогической запущенностью, с нарушением внимания, контроля, которые дезорганизуют весь процесс письма как сложную речевую деятельность.
3. Специфические ошибки характеризуются нарушением фонетического процесса письма, т.е. ошибки наблюдаются в сильной фонетической позиции («лопада» - вместо лопата, «дм» - дом), в отличие от орфографических ошибок, которые наблюдаются лишь в слабой фонетической позиции («вадяной» – водяной, «дама» - дома).

#### К дисграфическим ошибкам относятся:

- искажённое написание букв;
- замены рукописных букв;
- графически сходных (в-д, л-м, ц-щ...)
- обозначающих фонетически сходные звуки (д-т, б-п, ч-щ...)
- искажения звукобуквенной структуры слова: перестановки, пропуски, добавления, персеверации, контаминации букв, слогов («весена» - весна, «кулбок» - клубок);
- искажения структуры предложения: раздельное написание слова, слитное написание слов, контаминации слов («истёплых странлетя грачи»);
- аграмматизмы на письме: «много карандашов», «нет ключов», «на ветков».

В письменных работах данной группы обучающихся имеются специфические ошибки, отражающие нарушения: слуховой дифференциации звуков речи, недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы логопедического сопровождения**

Общеразвивающая функция логопедических занятий заключается в том, что логопед:

- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица орала);
- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);
- реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;
- учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой

специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях по данной программе позволяет младшим школьникам с ЗПР более успешному усвоению программного материала по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, используемые на логопедических занятиях способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания.

Обучение умениям монологического и диалогического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также успешной социализации, формированию сферы жизненной компетенции.

Логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального образования, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов.

### **ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

- Диагностический этап.
- Текущий (устный опрос, письменный опрос, индивидуальный контроль, подгрупповой контроль). Для текущего контроля используется материал, работа над которым была задачей логопедического занятия. Текущий контроль осуществляется на разных этапах занятия и не всегда предполагает оценивание, так как проводится на таких этапах обучения, где учащиеся ещё только формируют умения и навыки.
- Тематический контроль проходит в конце каждого раздела и направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.
- Итоговый контроль проводится в виде контрольных диктантов и проверки списывания текста. Фиксируется количество специфических и орфографических ошибок в начале и конце учебного года с целью определения динамики снижения количества ошибок в письменных работах учащихся – эффективность коррекционной работы.
  - количество диктантов – 3
  - списывание текста – 2

### **Критерии оценивания письменных работ в тетрадях**

- Оценка «Молодец», «5» - безошибочно выполненная работа, все ошибки аккуратно исправлены;
- Оценка «Хорошо», «4» - допускается 1-2 ошибки или есть неаккуратные исправления.

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)**

1. Т. А. Фотекова текстовая методика «Диагностика устной речи младших школьников» М. «Аркти» 2000 г.;
2. А. Г. Парамонова «Говори и пиши правильно», Спб «Дельта» - 1996 г.;
3. О. В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку ООО «Издательство» АСТ 2000 г.
4. Г. А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Спб. «Детство-пресс» 2004г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Личностные результаты:

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние, определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;
- проявлять любовь и уважение к Родине, родному языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания.

## Метапредметные результаты

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- использовать приёмы самоконтроля, определять степень успешности своей работы, оценивать правильность выполнения действий;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия в обучении;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образцом (словесными указаниями педагога);
- знать и следовать основным моральным нормам поведения и общения.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- ориентироваться в тетради, учебниках, книгах с целью извлечения нужной информации;
- определять оптимальные пути решения и средства для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства (план, схему, таблицу);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть навыками монологической и диалогической речи;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- оценивать успешности своей деятельности, адекватности поведения и умение давать аналогичную оценку товарищу.

## Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

### **В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**

- владеть навыками тонкой дифференцировки сходных по звучанию звуков (звонких – глухих, твердых – мягких, свистящих- шипящих), фонетического анализа и синтеза (выполнять фонетический разбор слов);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- производить слоговой анализ и синтез сложных слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, ударную гласную;

### **В области лексическо- грамматической стороны речи:**

- знать и называть части речи и их признаки;
- использовать синонимы и антонимы, слова с обобщающим значением;
- объяснять значения слов с переносным смыслом;

- владеть приёмами словоизменения и словообразования;
- проводить анализ и синтез слова с помощью морфем (приставка, корень, суффикс, окончание);
- выполнять разбор слов по составу;
- определять признаки словосочетания и предложения;
- понимать интонационные характеристики предложения;
- конструировать предложения из разрозненных слов.
- раздельно писать предлоги со словами.

#### **В области связной речи:**

- владеть правилами построения связного высказывания (последовательности, полноты используемых предложений, точности в определении слов, четкости артикуляции, интонационной выразительности) при ответах на вопросы, выстраивании диалога, составлении рассказа на заданную тему;
- владеть навыками пересказа текста с опорой на план, опорные слова, серию сюжетных картинок.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)**

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и состоит преимущественно из разделов, направленных на совершенствование навыков устной и коррекцию нарушений письменной речи.

В содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающихся четвертого класса по АООП (вариант 7.1, 7.2) входят разделы:

- **логопедическая диагностика, мониторинг динамики речевого развития.**

В логопедическом обследовании детей, пришедших в 1 класс, оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, а также сформированность навыков письма и чтения;

- **формирование навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.**

В ходе работы по данному разделу уточняются имеющиеся представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза.

• **дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и коррекция нарушений письма и чтения** (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме);

• **развитие лексико-грамматического строя речи и коррекция недостатков письма** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме; формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; совершенствование навыков словоизменения и словообразования, умения конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами).

• **связная речь** (развитие и коррекция навыков диалогической речи; отработка умений устного монологического высказывания). Реализация данного раздела осуществляется параллельно с реализацией других разделов.



# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Логопедические занятия»

## Вариант 7.1, 7.2

### 4 класс

**I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.).**

**II. Восполнение пробелов в развитии звукобуквенного и слогового анализа и синтеза (6 ч.):** ударение. Безударные гласные в корне слова. Согласные звуки. Непроизносимые согласные.

**III. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и коррекция нарушений письма и чтения (6 ч.):** парные согласные. Дифференциация и правописание парных по глухости – звонкости согласных звуков. Буквы «Ъ» и «Ь» знаки.

**IV. Совершенствование лексико-грамматического строя речи и коррекция недостатков письма (38 ч.):**

Развитие навыков словообразования. Состав слова (12 ч.): корень слова. Приставка. Дифференциация приставок с предлогами. Суффикс. Окончание.

Развитие навыков словоизменения. Части речи (18 ч.): имя существительное. Словоизменение имён существительных по падежам («Путешествие в страну падежей»). Имя прилагательное. Словоизменение имён прилагательных. Глагол. Словоизменение глаголов.

Работа с предложением (8 ч.): дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с пропущенными (повторяющимися) словами.

**V. Восполнение пробелов в развитии письменной связной речи (10 ч.):**

Изложение-повествование на основе зрительного восприятия по плану. Изложение-повествование на основе слухового восприятия по вопросам, опорным словам. Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Коллективное сочинение – повествование по серии картинок и вопросам. Анализ и редактирование сочинений.

**VI. Оценочный этап (4ч.).**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>I. Проверка навыков устной и письменной речи (4 ч.)</b>		
<b>II. Восполнение пробелов в развитии звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза (6 ч.)</b>		
1	Ударение.	2
2	Безударные гласные в корне слова.	2
3	Согласные звуки. Непроизносимые согласные.	2
<b>III. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и коррекция нарушений письма и чтения (6 ч.)</b>		
1	Дифференциация парных по глухости – звонкости	4

	согласных звуков.	
2	Буквы «Ъ» и «Ь» знаки.	2
<b>IV. Совершенствование лексико-грамматического строя речи и коррекция недостатков письма (38 ч.)</b>		
<b>1. Развитие навыков словообразования. Состав слова (12 ч.)</b>		
1	Корень слова.	2
2	Приставка.	2
3	Дифференциация приставок с предлогами.	2
4	Суффикс.	2
5	Окончание.	2
6	Состав слова.	2
<b>2. Развитие навыков словоизменения. Части речи (18 ч.)</b>		
1	Имя существительное. «Путешествие в страну падежей»	12
2	Имя прилагательное	3
3	Глагол	3
<b>3. Работа с предложением (8 ч.)</b>		
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1
2	Смысловая и интонационная законченность предложений.	1
3	Составление предложений из слов. Объединение их в текст.	1
4	Деление сплошного текста на предложения.	1
5	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	2
6	Работа с деформированными предложениями.	2
<b>V. Восполнение пробелов в развитии письменной связной речи (10 ч.)</b>		
1	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия по плану.	2
2	Изложение-повествование на основе слухового восприятия по вопросам, опорным словам.	2
3	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	2
4	Коллективное сочинение – повествование по серии картинок и вопросам.	1
5	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	1
6	Анализ и редактирование сочинений.	2
<b>VI. Оценочный этап (4ч.)</b>		
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС (Вариант 7.1.)

№ п/п	Сроки	Подтемы (темпы) занятий	Элементы содержания материала	Виды занятийной (учебной) деятельности	Ресурсы, (технические средства, дем/материалы, КИМы)
I. Проверка навыков устной речи (4 ч.)					
1.	04.09	Проверка навыков устной речи.	Обследование состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, звуко-слоговой структуры слова, связной речи, навыков чтения.	Знакомятся с видами работ на логопедических занятиях с правилами работы Выполнение заданий по материалам обследования речи	Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда";
2.	08.09				
3.	11.09	Проверка навыков письменной речи. Списывание.			
4.	15.09	Проверка навыков письменной речи. Диктант.			
II. Восполнение пробелов в развитии звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза (6ч.)					
5.	18.09	Ударение.	Смыслоразличительная роль ударения.	Определяют ударные и безударные гласные (сильная и слабая позиция), ударный (безударный) слог. Упражняются в восприятии и воспроизведении слов со сложной слоговой структурой, делении слов на слоги. Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	Предметные карточки с иллюстрациями односложных (2,3 сложных слов) и их схематического изображения. Д/и «Кто быстрее» (по 20 карточек с 1- 2, 2-3х сложными словами), «Найди картинку, соответствующую заданному ритму».
6.	22.09		Формообразующая роль ударения.		
7.	25.09	Безударные гласные в корне слова.	Безударная гласная. Корень слова. Словарные слова.		
8.	29.09				
9.	02.10	Согласные звуки. Непроизносимые согласные.	Мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные. Свистящие, шипящие, сонорные согласные. Корень слова. Проверяемое и проверочное слова.	Активизируют понятия: «звук», «буква», «звонкие» - «глухие», «твёрдые» – «мягкие», «парные по звонкости – глухости» согласные звуки. Проводят фонетический разбор слова. Упражняются в выделении, различии на	Демонстрационная таблица "Звук". Предметные картинки, карточки с заданиями по темам занятий.

10.	06.10			слух и правильном написании непроизносимых согласных в слогах, словах, предложениях. Различают проверочное и проверяемое слова.	
<b>III. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и коррекция нарушений письма и чтения (6 ч.)</b>					
11.	09.10	Дифференциация б – п, в – ф.	Парные согласные. Согласные звуки и буквы б – п, в – ф: звонкие и глухие, парные согласные.	Дают сравнительную характеристику парным согласным. Упражняются в выделении, различии на слух и правильном написании парных (смешиваемых) согласных в слогах, словах, предложениях. Восстанавливают предложения и текст с заданными звуками.	Демонстрационная таблица "Звук". Предметные картинки на дифференцируемые пары букв. Карточки с заданиями по темам занятий
12.	13.10	Дифференциация д-т, г– к.	Согласные звуки и буквы д-т, г–к: звонкие и глухие, парные согласные.	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	
13.	16.10	Дифференциация з– с, ж-ш.	Согласные звуки и буквы з– с, ж-ш: звонкие и глухие, парные согласные.	Самостоятельно пишут слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.	
14.	20.10	Парные согласные.	Закрепление материала по теме.	Внимательно слушают инструкции учителя - логопеда, участвуют в коллективном обсуждении вопроса. Взаимодействуют с группой учащихся. Учатся выражать свои мысли в соответствии с поставленной учителем-логопедом задачей.	

15.	23.10	Буква мягкий знак	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь». Роль разделительного «Ь» в словах. Дифференциация понятий: разделительный «Ь», «Ь» - показатель мягкости согласных.	Упражняются в написании слов с «Ь» и «Ъ» знаками. Выполняют фонематический разбор слов с «Ь» и «Ъ» знаками, объясняют причины расхождения количества звуков и букв в данных словах. Дифференцируют понятия разделительный «Ь», «Ь» - показатель мягкости согласных. Осмысливают и обозначают вербально значение мягкого (твёрдого) знака в слове.	Предметные картинки, карточки с заданиями по темам занятий.
16.	27.10	Разделительный «Ъ».	Роль разделительного «Ъ» в словах. Дифференциация разделительных «Ь» и «Ъ» знаков.		

#### IV. Совершенствование лексико-грамматического строя речи и коррекция недостатков письма (38 ч.)

##### Развитие навыков словообразования. Состав слова (12ч.)

17.	10.11	Корень слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова и слова – омонимы, слова - паронимы.	Уточняют значение понятия «однокоренные слова». Дифференцируют однокоренные и родственные слова. Упражняются в нахождении однокоренных слов в тексте и среди других слов, подборе родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава, выделяют в них корень. Редактируют предложения с однокоренными словами.	Демонстрационная таблица "Части слова". Предметные картинки, карточки с заданиями по темам занятий. Л. М. Козырева «Как образуются слова» стр. 4 - 24
18.	13.11				
19.	17.11	Приставка	Понятие «приставка». Приставки пространственного и временного значения.	Формулируют определение приставки, объясняют значение приставок в слове. Выделяют в словах приставки.	Демонстрационная таблица «Части слова». Карточки с заданиями по темам занятий. Л. М. Козырева «Как образуются слова» стр. 44 – 61
20.	20.11				
21.	24.11	Дифференциация приставок и предлогов.	Многозначные приставки. Употребление слов с различными	Овладевают приставочным способом образования основных лексико-грамматических	

22.	27.11		приставками в предложениях и текстах. Предлоги. Раздельное написание слов с предлогами.	разрядов слов (имён существительных, имён прилагательных, глаголов). Дифференцируют приставки от предлогов, упражняются в их правильном написании.	
23.	01.12	Суффикс.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы имен прилагательных.	Формулируют определение суффикса. Объясняют значение суффиксов в слове. Выделяют в словах суффиксы. Овладевают суффиксальным способом образования основных лексико-грамматических разрядов слов (имён существительных, имён прилагательных). Сравнивают образованное слово с нормой.	Демонстрационная таблица "Части слова". Карточки с заданиями по темам занятий. Л. М. Козырева «Как образуются слова» стр. 25 - 43
24.	04.12				
25.	08.12	Окончание.	Окончание. Нулевое окончание. Основа слова. Окончания имен существительных и прилагательных.	Формулируют определение окончания, выделяют окончание в слове. Доказывают значимость окончания в слове. Выделяют в словах основу слова.	Демонстрационная таблица "Части слова". Карточки с заданиями по темам занятий.
26.	11.12				
27.	15.12	Состав слова.	Закрепление материала по теме. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.	Проводят анализ и синтез слова с помощью морфем (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют разбор слов по составу.	Демонстрационная таблица "Части слова". Л. М. Козырева «Как образуются слова» стр. 64 – 72
28.	18.12				
2. Развитие навыков словоизменения. Части речи (18 ч.)					
Имя существительное. «Путешествие в страну падежей» (12 ч.)					

29.	22.12	Имя существительное	Изменение имён существительных по числам и родам. Три склонения имён существительных. Устранение аграмматизмов в речи.	Получают представление о частях речи. Упражняются в практическом использовании падежных форм имён существительных в единственном и множественном числе, употреблении разнообразных предлогов с тем или иным падежом. Выделяют слова разных частей речи из словосочетания, предложения, текста. Определяют грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.	Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 20)
30.	25.12	Именительный падеж.	Склонение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? (именительный падеж) Множественное число имён существительных в именительном падеже. Знакомство с неизменяемыми словами.	Обобщают (выделяют) ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно. Восстанавливают деформированные предложения. Конструируют предложения или словосочетания по опорным картинкам (вопросам). Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов.	Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (З. № 19) Пособие «карандаши».
31.	29.12	Родительный падеж.	Склонение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? (Р.п.) Множественное число имён существительных в родительном падеже.	Сравнивают разные логико-грамматические обороты речи, связанные с падежными формами. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, учатся аргументировать свое предположение.	Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий.
32.	12.01			Овладевают способностью к организации своей деятельности.	
33.	15.01	Дательный падеж.	Склонение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на		Демонстрационная таблица "Части речи". Карточки с

34.	19.01		вопросы кому? чему? (дательный падеж) Множественное число имён существительных в дательном падеже.		заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматическо й дисграфии» (стр. 83)
35.	22.01	Винительный падеж.	Склонение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы кого? что? (В. п.) Множественное число имён существительных в винительном падеже.		Демонстрационн ая таблиц "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий.
36.	26.01				
37.	29.01	Творительный падеж.	Склонение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы кем?, чем? (творительный падеж) Множественное число имён существительных в творительном падеже.		Демонстрационн ая таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматическо й дисграфии» (стр. 85)
38.	02.02				
39.	05.02	Предложный падеж.	Склонение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы о ком?, о чём? (предложный падеж) Множественное число имён существительных в предложном падеже.	Демонстрационн ая таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматическо й дисграфии» (стр. 89)	
40.	09.02	«В гостях у царицы Грамматики» (итоговое занятие по существительн ому).	Закрепление материала. Словоизменение имён существительных по падежам.	Упражняются в практическом употреблении существительных в различных косвенных падежах.	Демонстрационн ая таблица "Части речи". Карточки с заданиями по темам занятий. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматическо й дисграфии»



					(стр. 94)
Имя прилагательное (3 ч.)					
41.	12.02	Имя прилагательное	Слова, обозначающие признак предмета (имя прилагательное).	Осуществляют подбор признаков к предмету и наоборот. Упражняются в постановке вопроса к словам-признакам.	Карточки с заданиями по теме занятия. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (3. № 29 - 33)
42.	16.02		Развитие словаря признаков. Словоизменение прилагательных.	Выполняют устно и письменно упражнения по согласованию	
43.	19.02		Обогащение словаря признаков (работа с синонимами). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	прилагательных с существительными в роде и числе, составляют словосочетания и предложения. Учатся грамматическому оформлению предложения.	
Глагол (3 ч.)					
44.	26.02	Глагол.	Понятие «Глагол». Развитие навыков словоизменения и словообразования. Активизация и обогащение словаря действий. Согласование глаголов с существительными в роде, числе, во времени. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	Упражняются в постановке вопроса к словам, обозначающим действия предмета и ответах на них. Выполняют практические устные и письменные упражнения по согласованию глаголов с существительными в роде, числе и во времени. Учатся грамматическому оформлению предложения, соотносят слова-действия с графической схемой. Составляют словосочетания и предложения в соответствие с заданной схемой.	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (3. № 34-38). Таблица «Глагол». Карточки с графическим обозначением слов
45.	01.03				
46.	04.03				
3. Работа с предложением (8ч.)					
47.	11.03	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	Признаки предложения.	Называют и различают «слова», «словосочетания», «предложения», находят их в тексте. Определяют смысловую и интонационную законченность повествовательных, восклицательных,	Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по РСР младших школьников. Письменная связная речь» (ч.2, 3.№1-2)
48.	15.03	Предложение.	Смысловая и интонационная		Н.Г. Андреева «Логопедически

			законченность предложений.	вопросительных, побудительных предложений.	е занятия по РСР младших школьников. Письменная связная речь» (ч.2, 3.№10-11)
49.	18.03		Составление предложений из слов, объединение их в связный текст.	Упражняются в составлении предложений из слов, данных в начальной форме, синтезируют предложения в текст.	
50.	22.03		Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Совершенствуют навыки деления текста на предложения, упражняются в обозначении границ предложения на письме.	
51.	05.04	Сложносочиненное предложение.	Сложные синтаксические конструкции. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными и предложениями. Союзы. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Выполняют с помощью учителя-логопеда аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по РСР младших школьников. Письменная связная речь» (ч.2, 3.№12-13). Карточки с заданиями по теме.
52.	08.04				
53.	12.04	Работа с деформированными предложениями.	Предложение. Грамматическое оформление предложений.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с пропущенными (повторяющимися) словами.	
54.	15.04				
4. Восполнение пробелов в развитии письменной связной речи (10 ч.)					
55.	19.04	Изложение-повествование.	Текст. Типы текстов. Структура текста - повествования (начало, середина - развитие действия, кульминация, конец). Изложение-повествование на основе зрительного восприятия по плану.	Читают записанный на доске план и опорные слова к тексту, определяют тему занятия. Внимательно слушают текст, отвечают полным ответом на вопросы плана к тексту с использованием опорных слов. Определяют тип, основную мысль, количество частей текста, называют характерные признаки текста-повествования. Осуществляют пересказ текста по частям с последующей записью.	Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по РСР младших школьников. Письменная связная речь» (ч.3, 3.№5)
56.	22.04				
57.	26.04		Изложение-повествование на основе слухового восприятия по вопросам, опорным словам.		
58.	27.04				

59.	03.05	Изложение-рассуждение.	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Определяют тип, основную мысль, количество частей текста, называют характерные признаки текста-рассуждения. Составляют план изложения. Осуществляют пересказ текста по плану и опорным словам с последующей записью.	Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по РСР младших школьников. Письменная связная речь» (ч.3, З.№12)
60.	06.05		Структура текста – рассуждения (тезис, доказательства, вывод)		
61.	13.05	Коллективное сочинение по серии картинок.	Повествовательный текст по серии сюжетных картинок. План, опорные слова.	Определяют тему и основную мысль текста. Знакомятся с планом текста, читают опорные слова. Упражняются в коллективном составлении повествовательного текста с элементами описания	Карточки с заданиями по теме. Серии сюжетных картинок.
62.	17.05	Коллективное сочинение по сюжетной картине.	Повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картине «На реке». План, опорные слова.	Внимательно рассматривают сюжетную картину. Определяют тему и основную мысль текста. Знакомятся с планом текста, читают опорные слова. Упражняются в коллективном составлении повествовательного текста с элементами описания, в точном употреблении лексического значения слов в речи.	Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по РСР младших школьников. Письменная связная речь» (ч.3, З.№3, с. 77)
63.	17.05	Анализ и редактирование сочинений.	Работа над ошибками по результатам записи коллективного сочинения по сюжетной картине «Лето».	Внимательно читают тексты сочинений по данной теме с допущенными в них ошибками (пропущенные, повторяющиеся слова; нарушенный порядок предложений; фактические ошибки, невыделенные абзацы), находят их, анализируют, предлагают способы исправления. Проводят анализ собственных сочинений, корректируют их с помощью учителя-логопеда, записывают в тетрадь.	Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по РСР младших школьников. Письменная связная речь» (ч.3, З.№3-4, с. 77)
64.	20.05				
V. Оценочный этап 2ч.					

65.	20.05	Проверочный диктант.	Проверка усвоенных письменных навыков. Уточнение и закрепление изученных орфографических правил. Развитие орфографической зоркости.	Записывают диктант под диктовку учителя-логопеда, списывание текста. Выполняют задания по инструкции учителя-логопеда. Осуществляют самопроверку.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку»
66.	24.05	Проверка техники чтения. Контрольное списывание.			
67.	24.05	Работа над ошибками.			
68.	24.05	Подведение итогов.			

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
<b>Методическая литература</b>				
1	«Организация логопедической работы в школе»	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская	М.: «Сфера»	2006
2	«Справочник логопеда»	М.А. Поваляева	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2001
3	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»	Л.Н. Ефименкова	М.: «Просвещение»	1991
4	«Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ»	А.В. Ястребова	М.: «Аркти»	1997
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: «Владос»	2001
6	«Различаем глухие и звонкие согласные»	Л.М. Козырева	Ярославль: «Академия развития»	2001
7	«Тайны твёрдых и мягких согласных»			
8	«И свистящие, и шипящие и самые звонкие»			
9	«Как образуются слова»			
10	«Слова – друзья и слова – неприятели»			
11	«Загадки звуков, букв, слогов»			
12	«Секреты прилагательных и тайны глаголов»			2006
13	«Смещение звуков речи у детей»	Е.Ф. Рау, В. И. Рождественская	М.: «Просвещение»	1972
14	«Коррекция акустической дисграфии»	Е.В. Мазанова	М.: «Гном и Д»	2006
15	«Коррекция оптической дисграфии»			
16	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового			

	анализа и синтеза»			
17	«Коррекция аграмматической дисграфии»			
18	«Игры и упражнения для развития речи»	Н.М. Быкова	ООО «Издательство «Детство-пресс»	2010
19	«Правильно ли говорит ваш ребёнок».	А. И. Максаков	М.: «Просвещение»	1982
20	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	М.: «Гном-Пресс»	1998
21	«Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»	Н.В. Нищева	ООО «Издательство «Детство-пресс»	2010
22	«Буду говорить, читать, писать правильно»	Г. Глинка	С-Петербург: «Питер»	1997
23	«Как хорошо уметь читать»	М.В. Смирнова	М.: «Экимо»	2006
24	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1, 2: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой	Н.Г. Андреева	М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС	2006
25	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой	Н.Г. Андреева	М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС	2010

#### Материально – техническое обеспечение

1	Разнообразный демонстрационный материал (схемы, таблицы): «Звук», «Гласные I и II ряда», «Артикуляционные профили образования звуков», «Тим и Том» и т.д.
2	Разрезная азбука, таблицы слогов.
3	Сигнальные карточки звуков и букв.
4	Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
5	Доска с набором магнитов.
6	Сюжетные (предметные) картинки в соответствии с тематикой, определенной в рабочей программе.
7	Каточки с заданиями для учеников по темам логопедических занятий.
8	Аудиозаписи видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы в соответствии с тематикой логопедических занятий (по возможности).