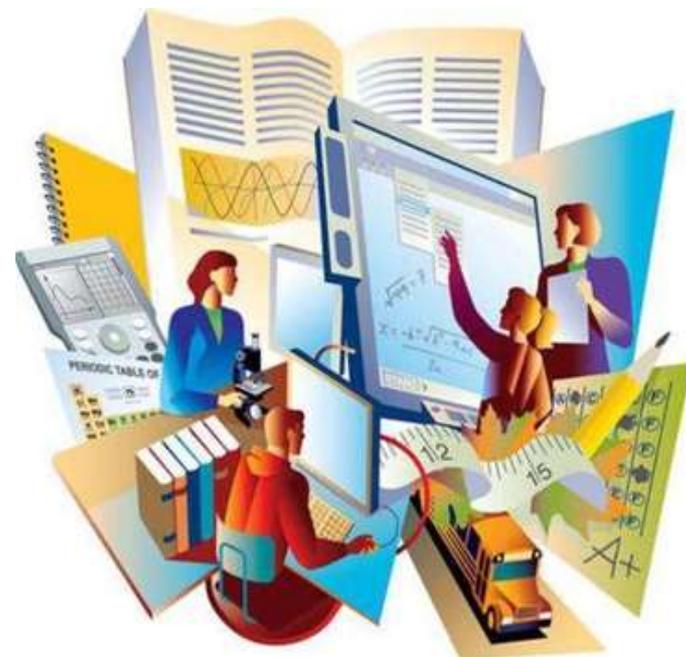


Функциональная грамотность как цель и результат современного образования

Педагогический совет

29 ноября 2021 г.

МБОУ «Гимназия №11»

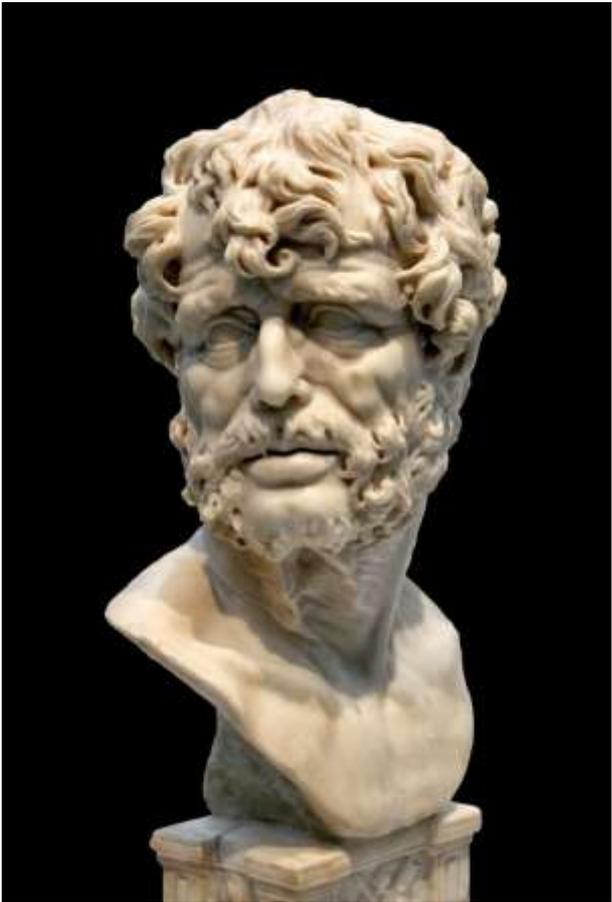


Цель педагогического совета:

совершенствование
профессионального
мастерства учителя в контексте
развития функциональной
грамотности обучающихся на
всех уровнях обучения

Задачи: педагогического совета:

- раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»
- создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов;
- сформировать мотивацию на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов.



*Мы учимся уввы,
для школы, а не
для жизни*

Сенека
(4 г. до н.э. – 65 г. н.э.)

Что такое функциональная грамотность?

Леонтьев А.А.:

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Что такое функциональная грамотность?

Виноградова Н.Ф.:

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

<...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;

- способностью строить социальные отношения...;

- совокупностью рефлексивных умений,

обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Вызовы современности – обеспечение глобальной конкурентоспособности

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетная цель - формирование функциональной грамотности

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Требования ФГОС

Личностные:
Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

Предметные: Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные:
Регулятивные
Коммуникативные
познавательные

Что дети должны изучать?

ОЭСР 2030

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Деятельность

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся приобретают базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Адаптивная грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся взаимодействуют с окружающей средой

11. Любознательность
12. Самостоятельность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Аспекты обновленных ФГОС

- а) изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход,
- б) содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;
- г) доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- д) характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Индикаторы функциональной грамотности

- Общая грамотность
- Компьютерная грамотность
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях
- Информационная грамотность
- Коммуникативная грамотность
- Владение иностранными языками
- Грамотность при решении бытовых проблем

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Читательская грамотность

Мониторинг 5 класс

Моя Россия: большое в малом

Название блока: «Моя Россия: большое в малом»

Текст: «Маленькая страна, но очень много интересного и необычного можно увидеть в ней, если внимательно посмотреть. При этом функциональные возможности не были новыми, поэтому они имеют характерный, узнаваемый вид. Ты сможешь сделать вывод о том, насколько интересна эта страна?»

Узнавание информации:

Маленькая страна, но очень много интересного и необычного можно увидеть в ней, если внимательно посмотреть. При этом функциональные возможности не были новыми, поэтому они имеют характерный, узнаваемый вид. Ты сможешь сделать вывод о том, насколько интересна эта страна?»

Собака бывает кусачей

Название блока: «Собака бывает кусачей»

Текст:

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ.

Собаки – удивительные существа. Если они злобные и агрессивные, то бывают кусачими. Если же добрые и дружелюбные, то могут быть и кусачими. Потому что у них нет желания кусать, а у них же желание и желание кусать – такое же желание. Если же собака кусачая, то она кусает. Если же собака кусачая, то она кусает. Если же собака кусачая, то она кусает. Если же собака кусачая, то она кусает.

Всероссийский конкурс сочинений

Название блока: «Всероссийский конкурс сочинений»

Прочитайте текст.

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС), который проходит в нашей стране ежегодно на тему «Моя Россия: большое в малом».

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

Мониторинг 7 класс

Погружение

Название блока: «Погружение»

Прочитайте текст.

Дмитрий Косов – это российский космонавт и участник космического полета на космическом корабле «Союз ТМ-01».



20 марта 2011 года космонавт Дмитрий Косов совершил полет в космос на космическом корабле «Союз ТМ-01» в составе экипажа космонавты в космосе. Дмитрий Косов – это российский космонавт и участник космического полета на космическом корабле «Союз ТМ-01».

Тихая дискотека

Название блока: «Тихая дискотека»

Прочитайте текст.

«Тихая дискотека» – это музыкальный вечер, в котором участвуют дети и взрослые. Это мероприятие проводится в форме танцевальной дискотеки. Дети и взрослые танцуют под музыку. Это мероприятие проводится в форме танцевальной дискотеки. Дети и взрослые танцуют под музыку.

Автопилот

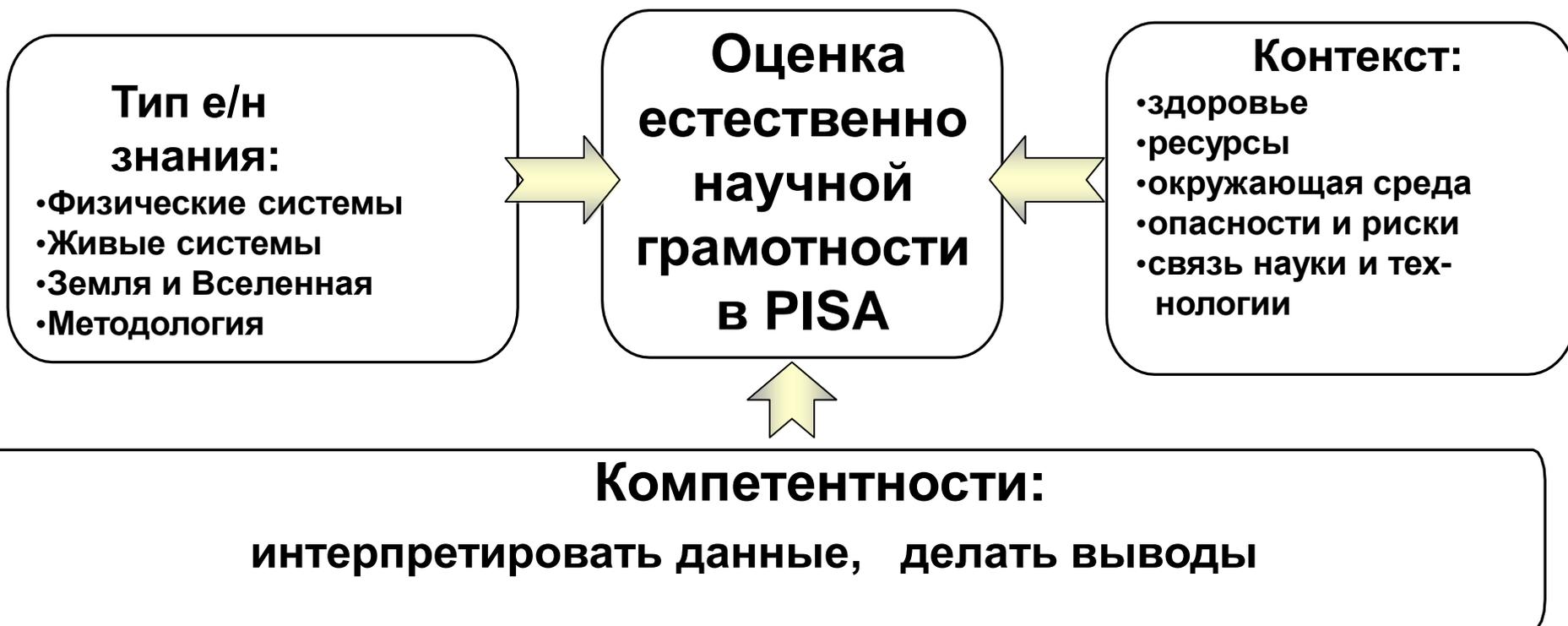
Название блока: «Автопилот»

Прочитайте текст.

Не позволяйте компьютеру думать за себя. Почти каждый из нас знает, что такое компьютер. Но не все знают, что такое автопилот. Автопилот – это устройство, которое управляет самолетом. Оно позволяет пилоту отдыхать и не думать о полете.

Естественнонаучная грамотность: концептуальная рамка

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.



Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

(Исследование PISA)

Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни (Проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Требования к предметным результатам.

(Обществознание)

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем

Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения



Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

Креативное мышление

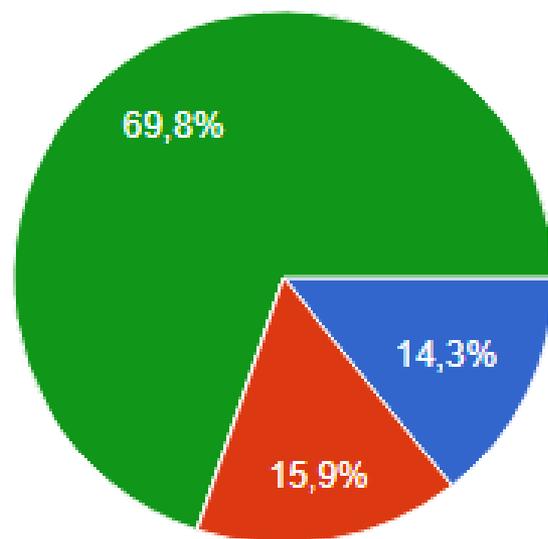
Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**

Что делать?

**Эффективные
педагогические
практики.**

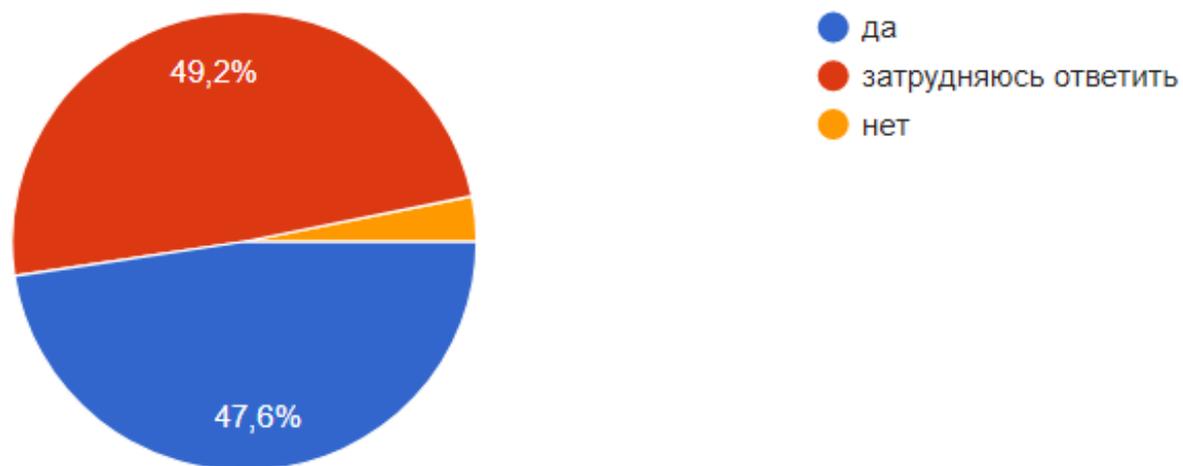
**Учебные задания и
учебные ситуации**



- международное исследование качества математического и естественнонаучного образования - ...
- международное исследование прогресса по читательской грамотности - PIRLS
- международное исследование качества граждановедческого образ...
- международное исследование по оценке образовательных достижен...

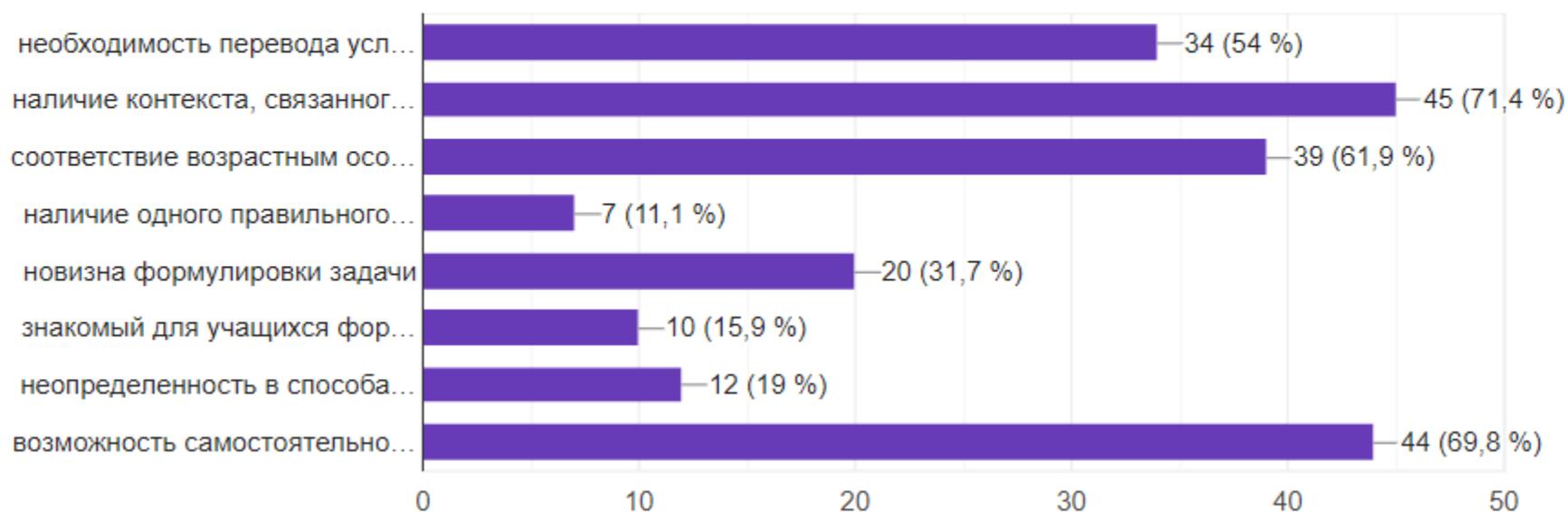
Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

63 ответа



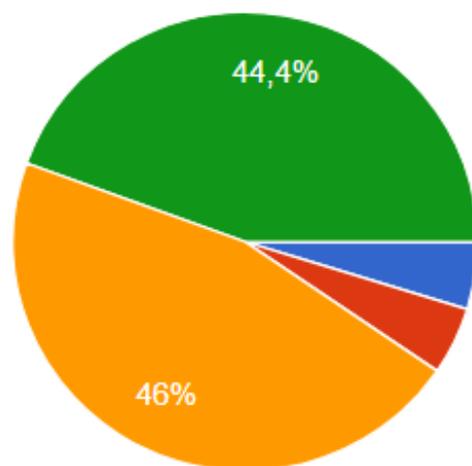
Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы

63 ответа



Какое из определений, на Ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности?

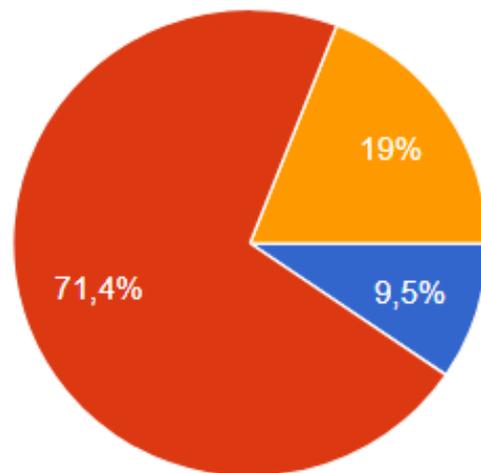
63 ответа



- это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться...
- это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создав...
- это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовнос...
- способность применять все полученные в процессе учебы и жиз...

Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

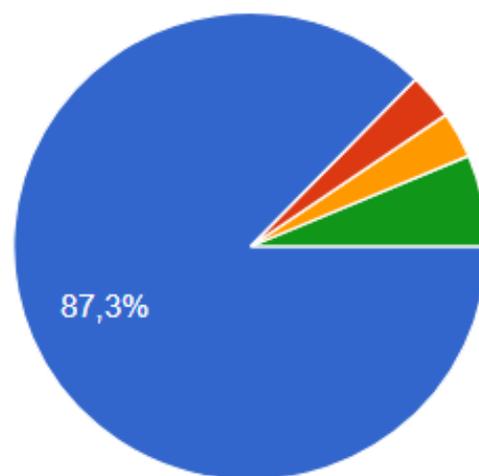
63 ответа



- да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучн...
- имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности, но эт...
- на данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной гр...

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

63 ответа



- нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни
- задания повышенного уровня сложности из школьного учебника
- олимпиадные задания
- творческие задания

Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы

63 ответа

