

Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы

Учитель начальных классов
Красникова А.Б.
МБОУ «Гимназия 11»

г. Бийск 2022

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления.

- При изучении русского языка под формированием функциональной грамотности подразумевается свободное владение всеми видами речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка подразумевает развитие следующих компетенций:

- - **коммуникативной компетенции**, которая предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- - **языковой компетенции**, которая предусматривает знание системы языка, развитие чувства языка и формирование орфографической и пунктуационной грамотности;
- - **лингвистической компетенции**, которая направлена на формирование мировоззрения о языке, изучение его истории, а также освоение трудов лингвистов и культурологов.

Примеры заданий

- **Игра «Третий лишний»**

Необходимо найти слово, не соответствующее определенному правилу, части речи, смыслу и т. д.

- **Игра «Найди пару».**

Необходимо найти слова-антонимы.

- **Игра «Творческая мастерская»**

Например:

написать стихи на заданную рифму:

желанья мечты

- **Приём «Инсерт»**

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

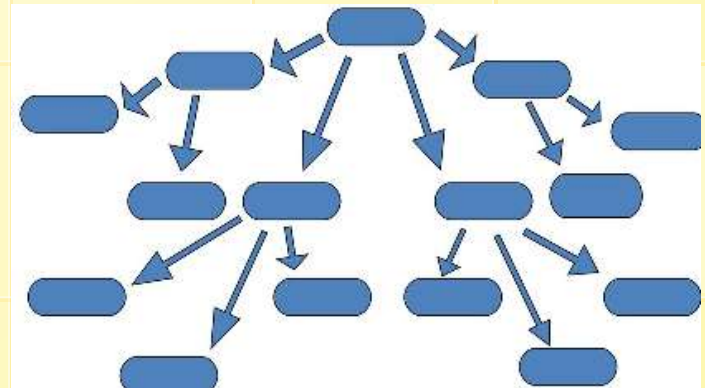
- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

- **Приём «Лови ошибку»**

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются.

- **Приём «Тонкие и толстые вопросы»**
«Тонкими» условно называются вопросы, на которые можно дать однозначный ответ. «Толстые» — вопросы проблемного характера, требующие развёрнутого ответа, знания материала.
- **Приём «Верные и неверные утверждения»**
- **Приём «Кластер».** Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.



- Приём «Письмо с дырками (пробелами)».

- Например:

Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного

- ... падеж...числа.

Глаголы из правого столбца помогут педагогам формулировать задания, направленные на развитие нужных навыков у ребят.



<http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/book/ilushin1.pdf>

Развитие языковой и лингвистической компетенций базируется на формировании читательской грамотности учащихся.

- **Читательская грамотность** – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование PIRLS позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Результаты PIRLS

2001 год

1. Швеция
2. Нидерланды
3. Англия
4. Болгария
5. Латвия
- ...
16. Россия

2006 год

1. Россия
2. Гонконг
3. Канада (провинция Альберта)
4. Сингапур
5. Канада (провинция Британская Колумбия)

2011 год

1. Гонконг
2. Россия
3. Финляндия
4. Сингапур
5. Северная Ирландия

2016 год

1. Россия
2. Сингапур
3. Гонконг
4. Ирландия
5. Финляндия

Читательские умения (поиск информации)

Цветом выделены те умения, которые должны быть сформированы согласно нового ФГОС

1. Определять место, где находится искомая информация(фрагмент текста, ссылка на сайт, гиперссылка)
2. Уточнять поисковый запрос
3. Находить и извлекать одну единицу информации
4. Находить и извлекать несколько единиц информации(в одном тексте или его фрагменте, в разных фрагментах, разных текстах)
5. Определять наличие/отсутствие информации.

Задания для формирования читательских умений (поиск информации).

1. Какая змея самая длинная из всех ядовитых змей?

- А) Коралловый аспид Б) Королевская кобра В) Габонская гадюка

2. Какова длина тела королевской кобры?

- А) 15 метров Б) 7 метров В) 3 метра

3. Сколько дней охраняет кладку королевская кобра?

- А) 30-50 дней Б) 120-140 дней В) 60-80 дней

4. Закончи предложения:

- А) Королевская кобра – единственная змея, _____.
- Б) Голова королевской кобры размером _____.

5. Что делает самка королевской кобры, когда соорудит гнездо? _____

6. Почувяв, что гнезду угрожает опасность, что делает самка королевской кобры? _____

Кем был Леонардо да Винчи?

Отметь все подходящие варианты ответов.

- фермером
- врачом
- скульптором
- изобретателем
- художником
- парашютистом
- архитектором
- лётчиком

Читательские умения (интегрировать и интерпретировать информацию)

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет).
2. Понимать смысловую структуру текста(тема, главная мысль).
3. Понимать значение неизвестного слова из контекста.
4. Установление причинно следственных связей.
5. Соотносить и понимать графическую информацию.
6. Делать выводы на основе текста, сравнения данных, интеграции информации из разных текстов (типы текстов разные).
7. Понимать чувства и мотивы героев, характеры, авторскую позицию.
8. Различать мнение и факт.

Задания для формирования читательских умений (интегрировать и интерпретировать информацию).

Какие слова лучше всего описывают этих героев? Выбери один ответ в каждой строке.

	мальчик	бабушка	и мальчик, и бабушка
любит запах земли и травы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
сейчас живёт в городской квартире	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
любит своих животных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
мечтает о новом соседе-мальчике	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
умеет укладывать на крыше дёрн	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Задания для формирования читательских умений (интегрировать и интерпретировать информацию).

Составьте к данному тесту 8-12 вопросов, для начала вопросов используйте слова:

Что _____ ?

Кто _____ ?

Когда _____ ?

Сколько _____ ?

Где _____ ?

Какие _____ ?

Почему _____ ?

Зачем _____ ?

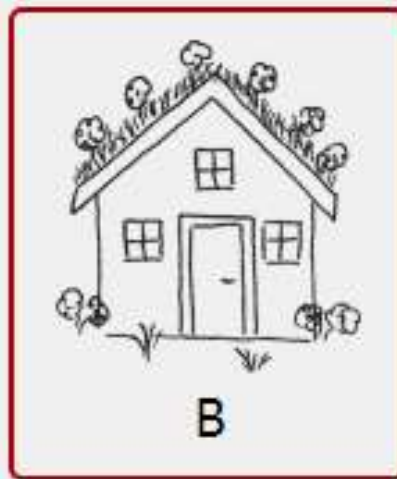
Придумай и запиши свои вопросы:

Читательские умения (Осмысливать и оценивать содержание)

1. Оценивать содержание текста или его элементов(аргументов, иллюстраций) относительно целей.
2. Понимать назначение текста, определять адресата текста.
3. Понимать назначение структурной единицы текста, приема.
4. Оценивать полноту, достоверность информации, содержащихся в одном или нескольких текстах.
5. Оценивать объективность, надежность источника информации.
6. Обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах.
7. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу обсуждаемому в тексте.

Задания для формирования читательских умений (Осмысливать и оценивать содержание)

Выбери домик, который больше других похож на дом бабушки Гунн в деревне.



Задания для формирования читательских умений (Осмысливать и оценивать содержание)

Даны 2 текста. Прочтите их.

А) Тёмный лес стоял. Луна пряталась за тучками. Ветер стих.

Б) Тёмный лес стоял, словно после пожара. Луна пряталась за тучками, как стеснительная девушка укрывает лицо чёрным платком. Ветер будто уснул в кустах.

1. В каком из текстов образнее представлена картина ночного леса? Почему?
2. Сравнение - это _____
3. Подумайте, что вы можете увидеть из окна самолёта. Запишите, используя сравнения: _____

Читательские умения (использование информации из текста)

1. Использование информации из текста для решения практических задач. (планирование поездки, выбор телефон)
2. Формулировать на основе информации из текста собственную гипотезу.
3. Предлагать интерпритацию явления принадлежащего классу таких же явлений.
4. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Задания для формирования читательских умений (использование информации из текста)

- 1. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана текста.
А) Удивительное оружие.
Б) Хитро спрятанная спаленка.
В) Такой разный лук.
Г) Лук с тремя именами.
- 2. О чём этот текст? _____
- 3. Выпиши из текста предложение, помогающее понять, какую главную мысль автор решил нам сообщить.

Задания для формирования читательских умений (использование информации из текста)

Центр проката «Зиппи»

Катание на велосипеде – это удовольствие и здоровье для всех!

Попробуйте проехать по ровному, лёгкому, свободному от транспорта велосипедному маршруту длиной в 7 км, который проходит по красивым местам вдоль реки Норд.

О каком бы велосипеде вы ни мечтали, в центре «Зиппи» вы его найдёте. Большой выбор: горные велосипеды, тандемы, детские велосипеды, прицепы для детей и детские сиденья, велосипеды для женщин и мужчин, мягкие, удобные сиденья и 21 передача.

Все велосипеды центра «Зиппи» обновляются каждый год. Машины регулярно осматриваются специалистами. Велосипедные шлемы, насосы, рюкзаки и замки выдаются бесплатно.



Прицеп

Для детей до 7 лет у нас есть велосипеды, которые прикрепляются к велосипеду взрослого, благодаря чему ребёнок всегда находится там, где нужно, и взрослый может помочь ему при долгой езде. Для детей до 5 лет у нас есть удобные детские сиденья и прицепы, которые прикрепляются к велосипеду взрослого. Для более умелых юных велосипедистов у нас есть маленькие велосипеды со стабилизаторами.

Сколько стоит прокат велосипедов?

(Цены указаны в долларах)

Велосипеды на прокат	На полновую ночь	На целый день	На неделю
Взрослые/Прицепы	8	12	50
Детские (до 16 лет)	6	9	30
Детские сиденья	2	3	12

**ПРОКАТИСЬ прежде,
чем ЗАПЛАТИТЬ**



Прокатись

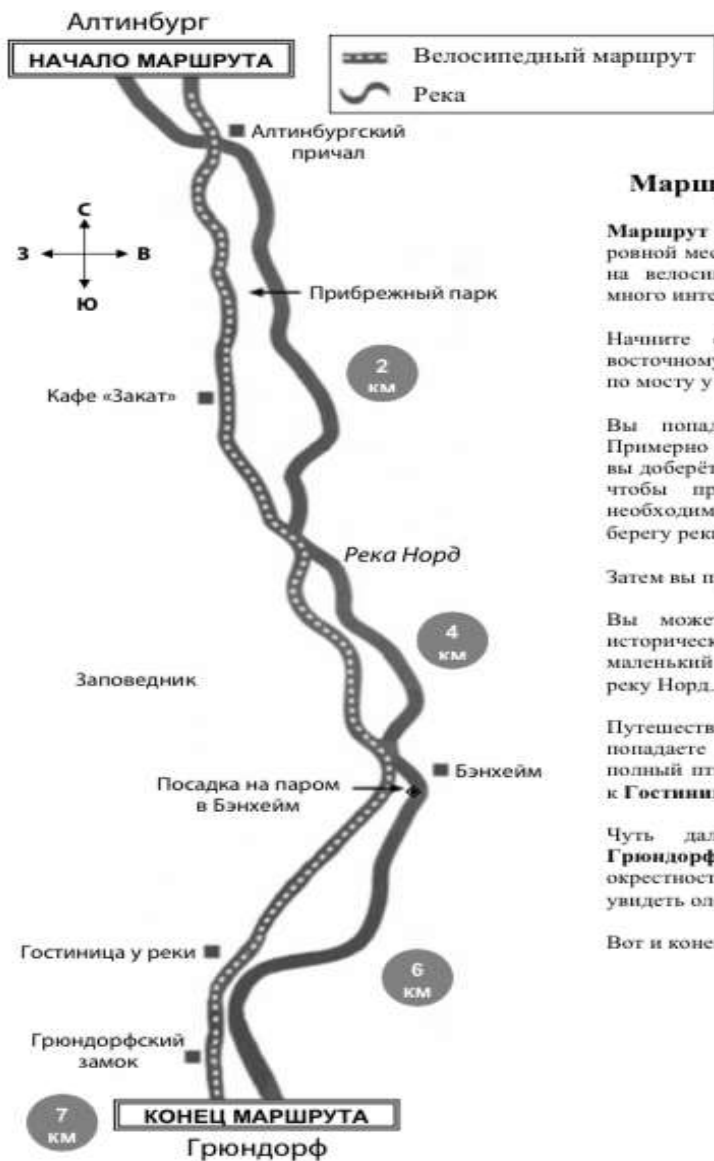
ПО ДОРОЖКЕ ВДОЛЬ РЕКИ

Норд



Тандем

вместе с
Центром «Зиппи»



Маршрут вдоль реки Норд

Маршрут вдоль реки Норд проходит по ровной местности, по которой легко ехать на велосипеде. В пути можно увидеть много интересного.

Начните с Алтинбурга, двигаясь по восточному берегу реки. Пересеките реку по мосту у Алтинбургского причала.

Вы попадёте в Прибрежный парк. Примерно через 2 км после начала пути вы доберётесь до кафе «Закат». Для того, чтобы продолжить путешествие, вам необходимо двигаться по западному берегу реки (см. карту).

Затем вы проедете Заповедник.

Вы можете остановиться и посетить исторический порт Бэнхейм, сев на маленький паром, курсирующий через реку Норд.

Путешествие продолжается, и вы попадаете в дикий уголок природы, полный птиц, который находится на пути к Гостинице у реки.

Чуть дальше, и вы попадаете в Грюндорф. Здесь можно осмотреть окрестности Грюндорфского замка и увидеть оленей с близкого расстояния.

Вот и конец пути.

Полезные материалы

1. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования Российской академии
образования»



Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>
(демонстрационные варианты тетрадей)

2. Издательство просвещение <https://media.prosv.ru/fg/>

Банк заданий для формирования функциональной грамотности