

Принято
на заседании педагогического
совета
МБОУ «Гимназия №11»

Протокол №1 от 30.08.2023г

Согласовано
Председатель Совета
гимназии
А.Б. Красникова

Протокол №7 от 28.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №98/9 от 30.08.2023г

ПАСПОРТ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МБОУ «Гимназия №11»

Оглавление

Аннотация

- I. Характеристика образовательной среды
 - 1.1. Общие сведения об организации
 - 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
 - 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
 - 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
 - 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной организации
- II. Актуальное состояние социально-психологической среды образовательной организации
 - 2.1. Результаты оценки социально-образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладание эмоционального состояния и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
 - 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой образовательной организации (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
 - 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне.
- III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
- IV. Комплексный план мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации
- V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (Далее Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в год.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 11 класс, включая обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. Экспертная оценка психологической безопасности образовательной организации состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Первый уровень - актуальное состояние (обязательный уровень) определяется по следующим параметрам:

- комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) участников образовательного процесса;

- защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной среды в учреждении – при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительного проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, кибербуллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все полученные результаты рассматриваются в единой уровневой системе.

Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня или не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составленного плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские коррекционно-развивающие мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1 Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ «Гимназия № 11» Тип/вид образовательной организации: бюджетное

Юридический адрес: 659300, Алтайский край, город Бийск, улица Владимира Ленина, 139,

Фактический адрес: 659300, Алтайский край, город Бийск, улица Владимира Ленина, 139

Должность	Ф.И.О.	Телефон	e-mail
Директор	Симахина Галина Александровна	33-74-73	bgimnaziya11@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Марсова Елена Евгеньевна	32-92-88	bgimnaziya11@mail.ru
Социальный педагог	Медведева Наталья Станиславовна	32-92-88	bgimnaziya11@mail.ru
Педагог - психолог	Клиппа Елена Сергеевна Игнатенко Ирина Михайловна		bgimnaziya11@mail.ru

1.1.2 Режим работы образовательной организации:

1 смена (начало и окончание): 08.00 –13.05

2 смена (начало и окончание): 14.00 –19.00

1.1.3 Количество классов-комплектов:

Общеобразовательных – 46

Коррекционных – 0

Профильных – 3

Универсальных профильных -3

Ресурсных – 0

Количество обучающихся:

Классы	Количество обучающихся
1-4 классы	21 класс –комплект, 597 учащихся
5-9 классы	26 классов-комплектов, 721 учащихся
10-11 классы	6 классов-комплектов, 154 учащихся
	1473

1.1.4 Характеристика персонала образовательной организации:

	Всего	Ознакомлены с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Директор	1	1	
Заместители директора по УВР, ВР	5	5	

Педагоги	69	69	3 в 2022
Социальный педагог	1	1	
Педагог-психолог	2	2	

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Общее собрание работников учреждения	Симахина Г.А.	bgimnaziya11@mail.ru
Совет гимназии	Красникова А.Б.	bgimnaziya11@mail.ru
Педагогический совет	Симахина Г.А.	bgimnaziya11@mail.ru
Родительская конференция	Симахина Г.А.	bgimnaziya11@mail.ru
Общественное формирования по профилактике наркомании (наркологический пост)	Размологова В.В.	bgimnaziya11@mail.ru
Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Марсова Е.Е.	32-92-88
Комиссия по оказанию ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации	Марсова Е.Е.	32-92-88

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Уровни обучения	Количество обучающихся входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Детское объединение «Орлята России»	НОО	597	Акция «Скажи наркотикам – НЕТ!», «Мы выбираем ЗОЖ», «Зеленый город», «Жить здорово!», «Подари улыбку», Спортивные мероприятия «Здоровые дети – здоровая нация!», конкурсы рисунков и газет «Мое будущее», «Социальная реклама», праздничные мероприятия и др.
Детское объединение «Движение первых»	ООО	871	
НАРКОПОСТ «За жизнь»		15	
Волонтерский отряд «Добродей»		30	
Детское объединение «Факел»	ООО	25	
Дружина юных пожарных «Отважные»	ООО	15	
Юные друзья полиции «Закон и порядок»	ООО	15	
Юные инспектора движения «Зебра»	ООО	15	

1.1.7 Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Марсова Е.Е.	2	2

1.1.8 Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Федерация психологов образования России)	Классы, в которых реализуется программа	Количество человек обучающихся по программе
Профилактическая	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»	Федерация психологов образования России	1-3 класс	
Профилактическая	Хухлаева О.В. «Психологическая азбука»	Федерация психологов образования России	1-4 класс	48
Просветительская	Психология 5-6 классы И.В. Дубровина	Федерация психологов образования России	5-6 классы	
Профилактическая	Программа 15 (программа профилактики употребления ПАВ)	Федерация психологов образования России	9-11 классы	120
Профилактическая	«Все цвета кроме черного»	Министерство Образования РФ	5-7 классы	186
Профилактическая	Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Закон РФ «Об образовании», Закон РФ №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (изм. От 26.07.2019г.)»	1-11 классы	1473
Профилактическая	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	Закон РФ «Об образовании», Закон РФ №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях	1-11 классы	1473

	их	прав ребенка в РФ», ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетни х (изм.От 26.07.2019г.)»		
Профилактическ ая	Программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ «Гимназия № 11» (Приказ 96/14 от 31.08.2022)	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края №5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации Программы по формированию жизнестойкости обучающихся в ОУ», Закон РФ «Об образовании»	5- 9 классы	721

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	Начальная школа 1-4 классы	Средняя школа 5-8 классы	Старшая школа 9- 11 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	10	7	3
Количество детей-инвалидов	4	14	2
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)	1	3	2
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)	-	-	
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	4	1
Количество семей, находящихся в СОП	1	3	1
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-	
Количество обучающихся, испытывающих трудности в освоение учебных программ по отдельным предметам	4	7	1

1.3. Характеристика внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: здание оборудовано АПС, видеонаблюдение, тревожная кнопка, обеспечен пропускной режим

Внешняя территория: ограждение территории по периметру

1.4. Характеристика информационной обеспеченности образовательной организации по вопросам безопасности:

Размещение	Обучающиеся	Родители	Педагоги
	Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений		
Стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
Классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
Сайт образовательной организации	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Информационная безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Воспитательная работа»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной организации:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гимназия №11»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Гимназия №11»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Гимназия №11»;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ «Гимназия №11»;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся МБОУ «Гимназия №11» и их семей и снятии с учета;
- Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся МБОУ «Гимназия № 11», испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Положение об оказании ППМС – помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Гимназия № 11»;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Гимназия №11»;
- Положение о Службе примирения в МБОУ «Гимназия №11»;
- Положение о порядке действий работников МБОУ «Гимназия №11» при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение о «Почте доверия» МБОУ «Гимназия №11».

II. Оценка актуального состояния социально -психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/категории	Преобладающие эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень Комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик–ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
<i>Обучающиеся</i>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
<i>Родители</i>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) Тест школьной тревожности Филлипса	Социометрия	Анкета «Учитель глазами воспитанников»
5-7 класс	Тест школьной тревожности Филлипса Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Референтометрия	Анкета «Учитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Референтометрия	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10-11 класс	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Референтометрия	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН»(в отношении своего ребенка)		Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»		Анкетирование

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

<i>Параметры/категории</i>	<i>Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса</i>	<i>Информационная защищенность обучающихся</i>	<i>Общий уровень защищенности образовательной среды</i>
<i>Обучающиеся</i>			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
<i>Родители</i>			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
<i>Педагоги</i>			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
<i>Обучающиеся</i>		
1-4 класс	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы»	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	Анкета «Психологическая безопасность	Анкеты по информационной

	образовательной среды школы»	безопасности
8-9 класс	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы»	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы»	Анкеты по информационной безопасности
<i>Родители</i>	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы»	Анкеты по информационной безопасности
<i>Педагоги</i>	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы»	Анкеты по информационной безопасности
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска:

2.2. *Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)*

2.2.1. *Оценка удовлетворенности образовательной средой*

<i>Параметры/категории</i>	<i>Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса</i>	<i>Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой</i>
<i>Обучающиеся</i>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<i>Родители</i>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<i>Педагоги</i>		
1-4 класс		
5-7 класс		

8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.3. Факторы риска:

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
Педагоги		

2.1.6. Факторы риска:

Специальный уровень(при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Рисксовершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					

<i>Родители</i>					
<i>Педагоги</i>					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует достаточному уровню удовлетворенности.

IV. Комплексный план мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№ п/п	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
1	Проведение классных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, позитивного отношения к жизни (реализация программы «Формирование жизнестойкости»)	1-11 классы	В течение года	Классные руководители	
2	Диагностическое обследование учащихся (эмоциональное состояние, групповая сплоченность)	1-11 классы	В течение года	Психологи	
3	Проведение СПТ	Учащиеся с 13 лет	Октябрь	Зам. директора по ВР	
4	Проведение родительских собраний, реализация программы «Родительская академия»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, психологи	
5	Проведение мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания, плана ВР, направленных на формирование семейных ценностей, здорового образа жизни, толерантного отношения к окружающим, профилактики вредных привычек	1-11 классы	В течение года	Классные руководители	

V. Приложение (перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) Тест школьной тревожности Филлипса	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) Тест школьной тревожности Филлипса	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Социометрия	Референтометрия			Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А.Эткинда	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора			Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)	Анкета «Отношение учеников к учителю»			Анкетирование	
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся»					

II. Психологическая защищенность образовательной среды

Психологическая физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)– анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)		
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационной безопасности
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)		
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - анкета для родителей [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОУ (Е.Н.

	Степанова) [22]					
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости					
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)						
Степень школьной тревожности	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Тест школьной тревожности Филлипа	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)		
	Тест школьной тревожности Филлипа	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)				
Уровень агрессии, насилия	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой)	Методика диагностики показателей и форм агрессии (Басса и Дарке)				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной)				
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.)				
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.)				
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько)			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)		
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)	
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения»	

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». — URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». — URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). — URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Аftenко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. -Курган, 2004. —18с
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. —СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. — СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. -М.: Эксмо, 2007. -416с.
9. Ковров В.В., Кonyгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. —М.: Экон-информ, 2012. —55с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». —URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга самооценку подростков // Научно- методический электронный журнал «Концепт». —2016. —Т. 29. —С. 168–174. —URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. —М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) —М: РБФ НАН, 2010. —40с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р.Жиль). — URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizheniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцев П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С.64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» //Таврический научный
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. —М.: ТЦ Сфера, 2004. -480с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. —4е изд., перер. и доп. —М.: Юрайт, 2017. —507 с. —Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. —СПб.: Дидакт, 1992. —251с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. -158с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». —2002. -Ноб.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. —М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. 24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология.

Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. —480 с.25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. -2009. -№ 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат—это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная деловая критика, отсутствие давления, принижения личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды—состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) —защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее

Комфортность образовательной среды—это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда—это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социально и пространственно—предметном окружении.

Психологическая безопасность—это состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность—положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Факторы риска—условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность—состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние)—это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

