

Городской форум классных руководителей- 2023

Тема: Повышение педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учитель МБОУ «Гимназии №11»:

Гончарова Наталья Витальевна

Г.Бийск 2023

«Невозможно усовершенствовать человека без его участия.

Дверь к усовершенствованию заперта изнутри».

Крис Аргирис

В настоящее время стремительно происходит модернизация российского образования. Изменяющийся мир требует постоянных изменений от педагога. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны.

У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем!

Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат — интеллектуальных. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
- повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Есть в конкурсах профессионального мастерства и издержки:

- проблемы в организации трудового дня, т.к. не хватает времени;
- стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу

Моё знакомство с различными конкурсами сопровождается в течении всей педагогической практике , но особый успех мне принес муниципальный конкурс «Классный руководитель – 2022»,по итогам конкурса я заняла 1 место.

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Сегодня на нашей встречи я хочу поделиться опытом работы, как классного руководителя по одной из технологий – **Тимбилдинг.**

Слово тимбилдинг (от англ. team — команда, building — строительство) переводится на русский как «командообразование». Это мероприятия игрового формата, которые проводятся для сплочения коллектива.

Главная **цель** тимбилдинга — сплотить команду или сделать большой шаг к её созданию.

Для классного руководителя имеет это большое значение, что бы его класс был дружным, сплоченным коллективом. Но как сделать этот коллектив единым целом?!

Технология командодействия «Тимбилдинг» позволяет сплотить коллектив, каждый из команды почувствует, что именно от дружного , совместного выполнения задания зависит их общий успех.

Упражнения данной технологии можно применять на внеклассных мероприятиях, кл.часах, переменах и тд

Хочу представить к выполнению несколько заданий по данной технологии:

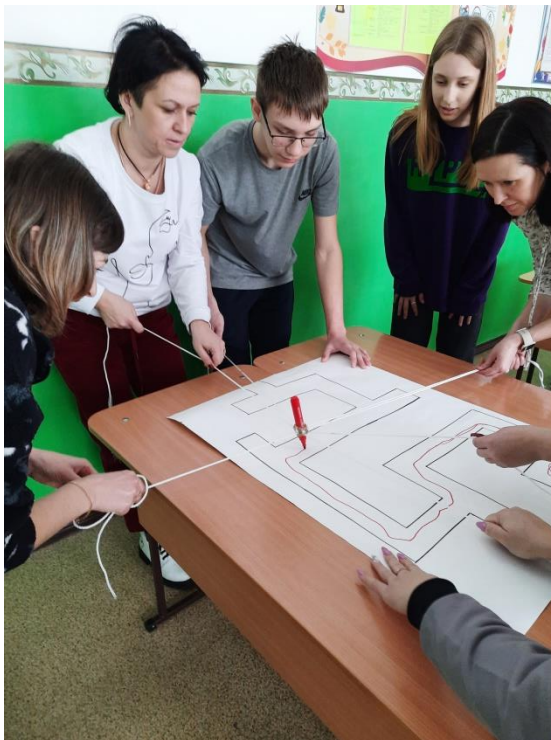
1. « Пирамида»

Команде предлагается за определенное время собрать пирамиду из банок. Команда при составление пирамиды использует резиновый круг к которому прикреплены веревочки предназначенные для каждого участника команды. Растягивая резинку и набрасывая ее на банки команда собирает пирамиду.



2. «Лабиринт»

Команде предстоит пройти лабиринт на бумаге (ватман) при помощи маркера к которому прикреплены веревочки за которые берутся каждый участник команды. Не прерывной линией команда чертит – прокладывает путь по лабиринту от старта до финиша.



3. «Ручеек»

Команде выдаются фрагменты (детали) ручейка из которого им всем предстоит собрать русло ручейка по которому буде течь вода (шарики). Чем ровнее ручеек тем эффективнее результат.



4. «Узелок»

Команде выдаются веревка, держась одной рукой за веревку и не выпуская ее из своей руки команде предлагается завязать узел.

Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель равнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим ученикам, - он обязательно будет успешен! Итак, сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы.

Уважаемые педагоги! Пробуйте свои силы в профессиональных конкурсах, показывайте свои достижения, постигайте тонкости и секреты современного педагогического мастерства. Я уверена, что каждому из Вас есть что продемонстрировать и чем поделиться.