

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
Занимательная экология
на 2022/2023 учебный год
5 А,Б,В,Г, Д класс**

Разработчик:
Шевелева Виктория Васильевна,
учитель биологии и химии
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная экология» для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 287 Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №11»;

- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №11»;

- Авторской программы Шевелевой В.В. «Занимательная экология»

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю).

Цели и задачи:

Программа курса «Занимательная экология» представляет собой систему непрерывного эколого-биологического образования обучающихся основной школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования. Используется системно- исторический подход. В хронологической последовательности раскрываются культурологические, социально-психологические, аксиологические (ценностные) основы взаимодействия человека и природы, исследуются экологические вопросы философии, формируются принципы экологической этики. Также используется опыт реализации этнокультурных ценностей в практике взаимодействия с миром, технологии формирования у обучающихся представлений о моральных категориях, нравственных нормах и эколого-эстетических идеалов.

Программа курса «Занимательная экология» составлена на основе авторского курса линии «Основы экологической культуры» В.П. Александровой.

Программа построена на ведущих принципах ФГОС – принципах преемственности и развития, на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

- Развить у учащихся представления об основах экологической культуры на примере экологически-образного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформировать ценностные приоритеты здорового образа жизни, семейные ценности;
- Сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности;
- Приобрести устойчивую мотивацию совершенствовать навыки использования УУД в изучении учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы, доказывать, убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи.

Курс «Занимательная экология» интегрируется со всеми предметами естественнонаучного цикла география, экология, химия и биология.

Реализация программы предусматривается за счет школьного компонента государственного образовательного стандарта.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Возможные варианты вопросов и заданий для контроля приводятся в авторской программе «Занимательная экология» Шевелевой В.В.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Положением о промежуточном и текущем контроле и Положением о нормах оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по учебным предметам в МБОУ «Гимназия №11» текущие и четвертные (полугодовые) отметки по данному предмету не выставляются и не выводятся.

Для текущего контроля используется материал, работа над которым была задачей данного или предыдущего урока. Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока. Он не всегда предполагает оценивание, так как проводится на таких этапах обучения, где учащиеся ещё только формируют умения и навыки. Формы текущего контроля: беседа с классом, фронтальный устный или письменный опрос, устный ответ учащегося, тестирование, решение кроссвордов, индивидуальный письменный опрос, защита презентаций, проектов.

Мониторинг метапредметных результатов обучения осуществляется в соответствии с ООП ООО МБОУ «Гимназия №11».

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты ОБУЧЕНИЯ

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

личностные –

- осознание взаимосвязи духовного и телесного здоровья,
- положительная мотивация к действиям по развитию экологической грамотности,
- опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к жизни и окружающей среде;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

метапредметные –

- опыт применения экосистемной познавательной модели;
- участие в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах;
- умение находить, изучать и проверять тематическую информацию;
- умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями;
- развитие умения работы в команде;
- умение формулировать мысль, представлять её публично, аргументировать, убеждать;

предметные-

- определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
- изучать биологические объекты, в том числе человека,
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
- рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- развивать интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Перечень работ для оценки по достижению планируемых образовательных результатов

1 четверть	Тема 1. Экология живых организмов введение Тема 2. Общие сведения о биосфере.	Проект: «Сферы Земли»
2 четверть	Тема 3. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты.	1) Проект: «История цивилизации. Изменение отношения человека к природе»
3 четверть	Тема 4. Одомашнивание и селекция животных Тема 5. Окультуривание растений	1) Проект: «Разнообразие животного мира» 2) Проект: «История окультуривания растений»
4 четверть	Тема 6. Редкие и исчезающие виды растений и животных	1) Проект: «Красная книга животных и растений»

Содержание

5 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Введение. (1ч.) Предмет и задачи экологии Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Общие сведения о биосфере (6 ч.) Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (5 ч) История цивилизации. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды. Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе

Одомашнивание и селекция животных(8 ч) Происхождение домашних животных. Биоразнообразие. Хозяйственная деятельность человека и её влияние на

биоразнообразии. Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания. Значение домашних животных. Иппотерапия

Окультуривание растений (8 ч) История окультуривания растений. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову. Понятия о селекции, сортах растений, продуктивности. Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах

Редкие и исчезающие виды растений и животных(6 ч) Организация ЮНЕСКО и МСОП. Красная книга. Экосистемы и биогеоценозы. Значение растений

Практические работы:

1. «Изменение отношения человека к природе»
2. «Значение домашних животных»
3. «Происхождение растений»,
4. «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	ЭОР
1.	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Введение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/7/ Журнал «домашняя лаборатория» http://homelab.atpspace.com/journal.html
2.	Общие сведения о биосфере.	6	
3.	Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	5	
4.	Одомашнивание и селекция животных	8	
5.	Окультуривание растений	8	
6.	Редкие и исчезающие виды растений и животных	6	
Итого		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ФГОС)

5 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

№ п/п	5А	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
1.	2.09	Тема 1. Экология живых организмов. Введение. (1ч.) Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.	1	
2.	9.09	Тема 2. Общие сведения о биосфере (6 ч.) Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера	1	
3.	16.09	Взаимосвязь сфер Земли.	1	
4.	23.09	Живые организмы Земли и их распределение по сферам.	1	
5.	30.09	Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.	1	
6.	7.10	Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер	1	
7.	14.10	Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.	1	
8.	21.10	Тема 3. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (5 ч) История цивилизации.	1	
9.	28.10	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	1	
10.	11.11	Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды.	1	
11.	18.11	Практическая работа «Изменение отношения человека к природе»		1
12.	25.11	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	1	
13.	2.12	Тема 4. Одомашнивание и селекция животных (8 ч) Происхождение домашних животных.	1	
14.	9.12	Биоразнообразие.	1	
15.	16.12.	Биоразнообразие.	1	
16.	23.12	Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие.	1	
17.	13.01	Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания.	1	
18.	20.01	Значение домашних животных	1	
19.	27.01	Практическая работа «Значение домашних животных»		1
20.	3.02	Иппотерапия	1	
21.	10.02	Тема 5. Окультуривание растений (8 ч) История окультуривания растений	1	
22.	17.02	Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.	1	
23.	3.03	Практическая работа «Происхождение растений»		1
24.	10.03	Понятия о селекции.	1	

25.	17.03	Понятия сортах растений.	1	
26.	7.04	Продуктивность растений	1	
27.	14.04	Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах	1	
28.	21.04	Значение растений	1	
29.	28.04	Тема 6.Редкие и исчезающие виды растений и животных (6 ч.) Редкие и исчезающие виды растений и животных	1	
30.	5.05	Организация ЮНЕСКО и МСОП.	1	
31.	12.05	Красная книга.	1	
32.	26.05	Экосистемы и биогеоценозы	1	
33.		Практическая работа «Редкие и исчезающие виды растений и животных»		1
34.		Итоговое занятие	1	
			Итого Всего 34 часа	30 4

Учебно-методическое обеспечение (УМК)

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Программа «Занимательная экология»	Шевелева В.В		2022
2	«Экология живых организмов» для 5–7 класса	Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.	Москва ВАКО	2015
3	Организация эколого-исследовательской деятельности	Н. И. Осташева	Волгоград	2014