

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №11»**



Тема: «Глобальные экологические проблемы»
Предмет : биология, 5класс

Шевелева Виктория Васильевна,
Учитель первой квалификационной категории

Бийск
2023

Тема урока: Глобальные экологические проблемы.

Цель урока:

способствовать формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, формированию представлений о биосфере и ее оболочках, создать условия для осознания и осмысления блока информации об экологических проблемах, создать условия для развития умений классифицировать виды загрязнения оболочек Земли, структурировать учебный материал в виде таблицы, содействовать формированию бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательная:

- способствовать формированию понятия - глобальные экологические проблемы;
- познакомить учащихся с понятиями «биосфера», «оболочки биосферы», «экологические проблемы», «глобальные экологические проблемы».
- организовать групповую работу учащихся от постановки учебной задачи до конечного результата

Развивающая:

- Развивать умение делать выводы на основе полученной информации;
- Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, навыки познавательной самостоятельной активности.
- Создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся и проявления самостоятельности в учебном процессе

Воспитательная:

- воспитывать мыслительную активность и самостоятельность, культуру умственного труда;
- формировать умение высказываться в соответствии с заданной проблемой и по заданным вопросам.

Технология: проблемно-диалогическое обучение; технология развития критического мышления

Методы: подводящий к теме диалог, репродуктивный, частично-поисковый

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование:

- рабочие листы;
- презентации Power Point «Глобальные экологические проблемы»;
- видеофильм.

ТСО:-компьютер, мультимедийный проектор,

1.Орг.момент

Мотивация к учебной деятельности

Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.

Задачи:

- психологически настроить детей на урок
- создать доброжелательную обстановку на уроке
- создать у школьников направленность на учебную работу

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.</p> <p>- <i>Начинаем наш урок.</i></p> <p><i>Добрый день!</i></p> <p>- <i>Вы готовы к нашему уроку?</i></p> <p>- <i>С каким настроением вы пришли на урок?</i></p> <p>- <i>Те, у кого хорошее настроение, улыбнитесь.</i></p>	<p>Организовывают рабочее место.</p> <p>Здороваются с учителем.</p> <p>Обмениваются взаимно улыбками.</p>	<p>Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p>

2. Актуализация знаний

Цель: организация учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.

Задачи:

Сформировать умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять тему, цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

Сформировать умения слушать и понимать речь других людей, анализировать и выдвигать свои предположения. подготовить учащихся к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания».

<p>Итак ребята, для того чтобы узнать тему нашего урока и сформулировать цели урока предлагаю посмотреть видеоролик. На экран при помощи мультимедийного проектора воспроизводится видеоролик.</p>	<p>Дети слушают учителя, настраиваются на просмотр видеоролика.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>.Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания. Компетенция: интерпретация данных и их дальнейшее использование.</p>
--	---	---

3 Изучение нового материала

Цель: формулирование с учащимися цели и задач урока в ходе обсуждения проблемы в созданной учебно-проблемной ситуации. Выдвижение гипотезы и построения модели исходной проблемной ситуации.

Задачи:

- подвести учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач
- определить и сформулировать проблему;
- разработать план учебных действий по достижению цели урока.
- организовать деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности (новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования);
- организовать ситуацию решения учебной задачи, систематизировать полученную информацию.

<p><i>Целеполагание</i> <i>Постановка проблемной</i></p>		<p><u>Познавательные:</u> 1.<i>Общеучебные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой</p>
--	--	---

<p>ситуации</p> <p>Ребята. Какой вывод мы можем сделать просмотрев данное видео?</p> <p>Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>Сформулируйте тему и цели нашего урока.</p> <p>После того как сформулировали – выводится на экран.</p> <p><i>Побуждающий диалог от проблемной ситуации</i></p> <p>Для того чтобы достичь цели урока что нам для этого понадобится на уроке?</p> <p><i>Вступительное слово учителя:</i> Сегодня человечество не может развиваться без вмешательства в природные процессы. Нам необходимы природные ресурсы как никогда, ведь с каждым годом потребности человечества только растут. Человечество может и должно «идти вперед», но может ли оно прогрессировать, не</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение: планета в опасности! Мусор!</p> <p>Формулируют и Озвучивают тему урока: «Глобальные экологические проблемы» .</p> <p>Формулируют цели урока: узнать о глобальных экологических проблемах современности, и предложить возможные локальные пути их решения.</p> <p>Записывают в тетрадь число и тему урока.</p> <p>Знания полученные ранее. информационный источник(учебник, дополнительная литература. Дополнительная информация по теме урока.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p>информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать подготовленную информацию.</p> <p>2. Логические: анализ компонентов с целью выделения особенностей; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; умение полно и точно выразить свои мысли; отвечать на поставленный вопрос аргументировать; формирование умения работать в группах; формирование вербальных и невербальных способов коммуникации.</p>
--	--	--

<p>обращая внимания на окружающий мир?</p> <p>Если мы (человечество) увеличиваем свои потребности не в соответствии с законами природы, то природа поставит свои ограничения. Сегодня скорость развития «не вписывается» в природные процессы, возникают проблемы человека с окружающей средой.</p> <p>И в наши дни существует такой Праздник как День Земли.</p> <p><i>22 апреля – Международный праздник «День Земли».</i> (слайд)</p> <p>Ребята. давайте подумаем: что мы с вами можем сделать для того чтобы уменьшить негативное влияние человека на окружающую среду и на Землю в целом?!</p> <p>И как мы можем уменьшить свой экологический след?!</p> <p>На доске появляется кластер «Глобальные экологические проблемы».</p> <p>Для этого сейчас вам предстоит работать в парах: на столах у вас</p>	<p>Высказывают свои предположения, мнения.</p> <p>Настраиваются на работу с текстом в парах.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Познавательные : Умение работать с таблицей, действовать по выбору; построение логической цепи рассуждений</p>
---	--	---

лежат листки с распечатанным текстом. Вам необходимо прочитать его и заполнить второй столбик таблицы: «Причины возникновения и пути решения проблемы».

Теперь давайте проверим: правильно ли вы выделили причины возникновения экологических проблем!

На доске заполненная таблица – по которой учащиеся проверяют правильно ли они ее заполнили.

Итак эта таблица останется у вас чтобы она была под рукой в случае необходимости.

Ребята, о глобальных мерах

Выполняют задание.

При помощи дополнительной литературы каждый заполняют таблицу.

Заполняют таблицу используя дополнительный материал.

1. Название проблемы
2. Причины возникновения
3. Пути решения.

Название проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения

Учащиеся проверяют верно ли они заполнили второй столбик таблицы.

По необходимости дополняют таблицу

Регулятивные: организация учащимся своей учебной деятельности; коррекция полученных знаний; целеполагание.

Коммуникативная: владение монологической и диалогической формами речи; умение полно и точно выразить свои мысли.

Познавательные: Логические: анализ компонентов с целью выделения особенностей. Самопроверка по эталону.

решения различных экологических проблем мы поговорили.

А как вы думаете: что же мы с вами можем сделать для сохранения нашей планеты, и для того чтобы уменьшить свой экологический след?!

Для того чтобы это выяснить, предлагаю вам разделить на 5 групп.

Ознакомьтесь пожалуйста с информацией на выданных листах и выберите картинки которые подходят для вашей тематики правильного экологичного поведения. Наклейте их на чистые листы.

Критерии оценивания команд:

1. Быстрее всех групп выполнили задание

2. Правильно выбрали все пункты и наклеили все картинки «экологичного» поведения по выданной вам тематике.

3. Убедительный ответ представителя группы.

С помощью этой информации Определите свое правильное

Отвечают на вопросы учителя.

Отвечают на вопрос учителя.

Делятся на группы.

Читают информацию, обсуждают в группах, клеят на выданных листках действия для сохранения нашей планеты. Определяют свое правильное «экологичное» поведение.

«экологичное» поведение.

Физминутка.

Сейчас я предлагаю по очереди, по одному представителю из команд выйти – и рассказать что же они могут предпринять для уменьшения причин экологических проблем в своей повседневной жизни .

По истечению времени каждая группа представляет свою работу.

После выступления всех групп!
Ребята. а давайте мы сейчас сформулируем общие рекомендации по сокращению экологического следа каждой семьи:

- Экономьте воду и электроэнергию
- Обращайте внимание на упаковку и место производство товара
- Готовьте пищу сами в небольших количествах
- Замените одноразовые предметы на их

По очереди – начиная с первой группы – выходят рассказывают и показывают то что сделали в группе. Остальные группы внимательно слушают выступающих.

Высказывают свои варианты.

<p>долгосрочный аналог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдавайте предпочтение общественному транспорту, велосипедам, самокатам и ходьбе пешком <p>- Оцените свою работу , на полях тетради поставьте условные обозначения</p> <p>Учитель комментирует оценку нескольких учеников</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	
--	---	--

Закрепление учебного материала

Цель: закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации, с использованием заданий на развитие функциональной грамотности.

Задачи:

- организовать самостоятельное или с помощью учителя выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации);
- установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и их скорректировать;
- повторить и закрепить ранее изученное на уроке.
- способствовать развитию функциональной грамотности.

<p>Ребята. мы с вами многое на уроке узнали и даже выработали ряд правил для сохранения</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p>Компетенция (виды деятельности): интегрировать и</p>
---	-------------------------------------	---

<p>нешей планеты и экономии различных ресурсов.</p> <p>А теперь давайте почувствуем себя экспертами в области экологии. Для этого предлагаю рассмотреть следующую ситуацию!</p> <p>На столах вы видите листок с заданием (по функциональной грамотности) – вам нужно прочитать то что на нем написано и постараться ответить на предложенные вопросы.</p> <p>На выполнение вам 3 минуты и затем вместе проверим правильность выполнения.</p> <p>По истечению времени:</p> <p>Ребята, на столах вы так же видите розовые и желтые карточки на которых написано «Да» и «Нет». Если вы согласны с высказыванием то поднимаете розовую карточку, если нет то желтую.</p> <p>Учитель фиксирует ответы учащихся. Дает краткое пояснение и комментарии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итак , давайте вернемся к вопросу который был поставлен в начале урока и ответим на него. • Давайте вспомним какие цели и задачи мы ставили в начале урока? • Получилось ли у нас их выполнить и достичь? • Давайте проверим 	<p>Читают предложенную ситуацию, обсуждают в группе.</p> <p>Поднимают карточку с выбранным ответом.</p> <p>Озвучивают тему , цели, задачи урока. Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.</p>	<p>интерпретировать. Развитие функциональной грамотности.</p>
--	--	---

Рефлексия

Цель: фиксируется новое содержание, изученное на уроке и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Задачи:

- установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;
- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
- зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- организовать рефлексия и самооценку учащихся;
- проанализировать и оценить успешность достижения цели.

Ребята, урок наш подходит к концу и хочется сказать что Вы Молодцы и многие сегодня отлично поработали. Особенно хотелось бы выделить работу следующих учащихся (учитель дает устный комментарий и выставляет оценки).

Обратите пожалуйста внимание на слайд презентации:

- у кого урок прошел отлично и кто уходит с хорошим настроением – улыбнитесь мне и друг другу.
- Те кто считает, Что урок был интересным, Но стались некоторые вопросы – хлопните в ладоши.
- И те ребята, которым урок не понравился, и многое осталось не понятным – поднимите руки.

Внимательно слушают учителя.

Читают информацию представленную на слайде. Выполняют действия согласно картинке слайда.



Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

Коммуникативный: умение слушать и вести диалог

Домашнее задание.

Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Задачи:

- закрепить изученный учебный материал;
- сообщить объем и содержание домашнего задания;
- проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся;
- побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;
- объявить критерии оценки домашнего задания.

На выбор выполнить одно из творческих заданий(задания раздаются каждому ученику распечатанные на листке):

1. Нарисовать плакат посвящённый теме сегодняшнего урока (формат А3)

2. Написать сочинение-размышление на тему: «Какой посильный вклад я могу внести чтобы уменьшить глобальные экологические проблемы?»

3. Выполнить мини-проект.

1. Возьми отходы твоей семьи за один день (то, что обычно выбрасывается) и взвесь их.

Вес мусора за 1 день = кг

2. Теперь – самое приятное. Расстелите на полу несколько газет, высып мусор и рассортируй по следующим категориям:

- Перерабатываемая пластмасса, картон,

Забирают листы с заданиями для выполнения дома.

Внимательно слушают пояснения учителя.

металл, стекло, газеты, журналы, бумага (старые тетради и конверты, записки, обертки).

- Пищевые растительные отходы (Растительные отходы могут стать удобрением в твоём саду или огороде!)

- Неперерабатываемые отходы (например, пластиковая упаковка, бумажные тарелки, памперсы).

3. Сложи весь неперерабатываемый мусор в пакет и взвесь.

Вес неперерабатываемого мусора за 1 день = кг

4. Возьми тот перерабатываемый мусор, который ты отсортировал. Подумай, что твоё семейство может сделать, чтобы его не выбрасывать.

5. Теперь рассмотри неперерабатываемый мусор. Что можно сделать для уменьшения его количества?

6. Сосчитай, от какого количества мусора ты можешь избавить Землю за 1 день:

вес мусора за 1 день = _____ - вес мусора, который твоё семейство могло бы не выбрасывать (см. пункт 3) за 1 день = _____ кг экономии за день.

Спасибо за урок вы молодцы. До свиданья.