

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 56 от 17.04.2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №11»

Бийск 2025

Председатель комиссии:

М.Н. Шипунова, зам. директора по УВР

Члены комиссии:

Л.А. Балаба, зам. директора по УВР

М.В. Колосова, зам. директора по УВР

Е.Е. Марсова, зам. директора по ВР

Т.Н. Овечкина, зам. директора по УВР

Т.Н. Малыгина, зам. директора по АХЧ

С.А. Казанцева, ст. воспитатель

Ю.П. Сухачева ст. воспитатель

Л.В. Анашкина, заведующая БИЦ

А.Б. Красникова, председатель совета гимназии

Н.В. Нестерова, председатель профсоюзного комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

МБОУ «Гимназия №11»

14 апреля 2025 г., протокол № 8

Содержание

1. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11»	4
1.1. Дошкольное образование	4
1.2. Начальное, основное, среднее общее образование.....	11
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	16
2.1. Общие сведения об организации.....	16
2.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	17
2.3. Сведения об основных нормативных документах.....	19
3. Структура и система управления	21
3.1. Структура управления.....	21
3.2. Система управления	21
3.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	22
3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	22
3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	27
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	28
4.1. Контингент учащихся.....	28
4.2. Содержание подготовки обучающихся	29
4.2.1. Образовательные программы	29
4.2.2. Воспитательная работа.....	33
4.3. Качество предметной подготовки	45
4.4. Степень освоения требований ФГОС	58
5. Организация учебного процесса	80
6. Востребованность выпускников	84
7. Кадровое обеспечение.....	84
8. Учебно-методическое обеспечение	86
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	93
10. Материально-техническая база	94
11. Внутренняя система оценки качества образования	97

Самообследование деятельности МБОУ «Гимназия №11» г. Бийска проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», на основании приказа директора МБОУ «Гимназия №11» №31/7 от 1 марта 2025 года «О проведении самообследования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии и подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11»

1.1. Дошкольное образование

Корпус 2

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242	239	222
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	242	239	222
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22	24	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220	215	199
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	242/100	239/100	222/100
1.4.1	В режиме полного дня - 10 часов	242/100	239/100	222/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспи-	2/	2/	1/0,5

	танников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0,8	0,8	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/ 0,8	2/ 0,8	1/0,5
1.5.3	По присмотру и уходу	2/ 0,8	2/ 0,8	1/0,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (годовой статистический отчет за 2024 г.)	63	65	45
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	18	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/68,4	11/61,1	12/66,6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/68,4	11/61,1	12/66,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/26,3	7/38,9	6/33,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/26,3	7/38,9	5/27,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/89,5	16/83,3	12/66,6
1.8.1	Высшая	10/52,6	9/50	8/44,4
1.8.2	Первая	6/33,3	6/33,3	4/ 22,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4/22,2	2/11,1	6/33,3
1.9.2	Свыше 30 лет	1/5,5	1/5,5	1/5,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/21,1	3/16,6	1/5,5

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,5	1/5,5	1/5,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100	18/100	18/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100	18/100	18/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/242	18/239	18/222
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	нет
1.15.5	Педагога-психолога	Нет	Нет	Нет
2	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1284	1284	1284
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200	200	200
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2024 году на уровне дошкольного образования:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования сократилась с 239 детей до 222;
- численность воспитанников в возрасте до 3 лет не изменилась; численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет сократилась на 16 человек (переехали в другую местность);
- процент воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляет 0,5 (1 человека);
- средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации на уровне дошкольного образования по болезни на одного воспитанника составил 45 дней, сохраняется число частоболеющих детей;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) сохраняется и составил – 12/66,6;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 12/66,6: высшая категория (8/44,4%); первая категория (4/22,2);
- 100% доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;
- инфраструктура за последний год не изменилась.

Корпус 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148	145	138
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	148	145	138
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	22	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148	123	114
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			

1.4.1	В режиме полного дня – 10 часов	148	145	138
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	148	145	138
1.5.3	По присмотру и уходу	148	145	138
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (годовой статистический отчет за 2022 г.)	40	58	47
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	12	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/86	9/75	11/92
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/86	9/75	11/92
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/14	3/25	1/8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/14	3/25	1/8
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/79	10/83	11/92
1.8.1	Высшая	4/29	4/33	4/33

1.8.2	Первая	7/50	6/50	7/59
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4/29	1/8	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7	2/17	2/17
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14	2/17	2/17
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/ 100	12/100	12/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/ 100	12/100	12/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/148	12/145	12/138
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Педагога-психолога	Нет	Нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м	2,2 кв.м	2,2 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225	225	225
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2024 году на уровне дошкольного образования в корпусе 3:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, изменилась со 145 до 138 чел.:
- в 2024 году в корпусе 3 открылась смешанная группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет, наполненность - 24 ребенка
- несмотря на это количество воспитанников все равно уменьшилось на 7 чел.;
- численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 12 часов) – 100%;
- воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не было;
- увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации на уровне дошкольного образования в корпусе 3 по болезни на одного воспитанника с 58 до 47 детодней, в связи с тем, что маленькие дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет, в период адаптации сильно болели. Карантина в 2024 году не было.

В корпусе 3 стабильный педагогический состав:

- 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 9 воспитателей.
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) увеличилась на 2 чел. (с 9 до 11 чел.) – пришли новые кадры;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория повысилась: высшая категория – 4 чел. (33%), первая категории 7 чел. (59%) – аттестовался 1 чел., осталось не аттестовано 1 воспитатель (8%);
- молодых педагогов в корпусе 3 – нет;
- стаж педагогических работников – до 5 лет - 0 чел.;
- возраст педагогических работников – до 30 лет педагогов нет, средний возраст нашего коллектива составляет 42 года;
- неизменным является доля педагогических и административно-хозяйственных

работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – составляет 100 %;

- инфраструктура корпуса 3 за последний год не изменилась.

1.2. Начальное, основное, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1453	1472	1469
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	626	597	595
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	673	720	719
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	154	155	155
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	735/58,5%	736/56,9%	786/59,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,34	4,15	4,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,59	3,58	3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,76	69,88	69,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,64	51,27	68,27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	1/0,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1/0,9%	1/0,8%	4/3,1

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	1/2,6% (профильный уровень)	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%	2/1,5%	4/3,1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/5,4%	4/3%	7/5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/12,3%	5/6%	10/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	511/35%	672/45%	761/52
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	199/39%	293/40%	476/42%
1.19.1	Регионального уровня	11/5,5	15/2,2%	6/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	102/51%	193/55%	258/54%
1.19.3	Международного уровня			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образова-	94/6,5%	125/8,5%	164/11%

	ние с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61/4%	29/2%	31/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	1453/100%	1472/100%	1469/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников	70	73	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/94%	70/96%	72/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/94%	70/96%	72/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6%	3/4%	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%	3/4%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61/87	63/86%	63/85%
1.29.1	Высшая	37/53%	36/49%	39/53%

1.29.2	Первая	24/34%	27/37%	24/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8/11%	12/16%	10/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/33%	21/29%	24/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/18%	11/15%	13/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/27%	20/28%	25/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	70/100	73/100	84/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100	73/100	84/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	18,9	20,2	18,0

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1401/100%	1473/100%	1470/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	6,74 кв.м	6,42 кв.м.	6,43 кв.м.

Вывод: данные таблицы показывают, что в 2024 году на уровне школьного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования:

- повысилось количество детей, обучающихся в гимназии на 2 человек (на уровне НОО – сократилось на 2 человека; ООО – понизилось на 1 человека);
- качество знаний повысилось на 2,8 %, что выше, чем в 2023 г.;
- повысился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 0,02 балла;
- средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике повысился на 17 баллов;
- численность выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку – нет, по профильной математике - 0;
- численность выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном или среднем общем образовании равна 0,7%;
- снизилась численность выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием на 3 человека;
- повысилась численность выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - на 9%;
- повысилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на 7%; возросла доля победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - на 2%, что объясняется активным использованием педагогами (особенно начальной школы) ресурсов образовательной платформы Учи.ру;

- общая численность педагогических работников практически не изменилась, процент педагогов, имеющих высшее образование и педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование стал меньше;
- увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория на 9%, не имеют квалификационных категорий 9 педагогов: 2 молодых специалиста, 7 вновь принятых педагога, имеющие перерыв в педагогической деятельности;
- численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет увеличилось на 2%, свыше 30 лет увеличилась на 3%, в возрасте от 55 лет выросла на 6%;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации;
- инфраструктура за последний год не изменилась.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Общие сведения об организации

Гимназия в соответствии с действующим законодательством зарегистрирована в качестве юридического лица как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11» в ИМНС РФ по г. Бийску 26.08.2002 (регистрационное свидетельство №000198305).

МБОУ «Гимназия № 11» осуществляет образовательную деятельность по адресам:

- 659300, Алтайский край, город Бийск, ул. Владимира Ленина, 139 (корпус 1), телефон/факс – 8(3854) 337473, адрес электронной почты - bgimnaziya11@mail.ru;
- 659300, Алтайский край, город Бийск, ул. Ильи Мухачева, 117/1 (корпус 2), телефон/факс - 8 (3854) 336977, адрес электронной почты - detskijsad72@yandex.ru;
- 659315, Алтайский край, город Бийск, пер. Телеграфный, 25А, (корпус 3) телефон/факс - 8 (3854) 33-74-12, адрес электронной почты - bgimnaziya11_korpus3@mail.ru.

Учредителем является муниципальное образование город Бийск. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования город Бийск осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска», в дальнейшем именуемое Учредитель.

Особенности местонахождения гимназии позволяют использовать в ее деятельности возможности городских учреждений.

Миссия гимназии дифференцируется по отношению к различным субъектам и заключается в реализации потребностей:

- учащихся – в личностном и профессиональном самоопределении, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- родителей – в создании нравственно комфортной атмосферы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;
- педагогов – в профессиональной самореализации и самосовершенствовании, в атмосфере творчества и сотворчества;
- города Бийска – в сохранении традиций города - наукограда, в притоке кадров с исследовательскими навыками и творческим складом ума;
- общества – в построении образования, способствующего успешной социализации личности в современном мире, повышению социальной мобильности, толерантности молодежи, осознанию ответственности за благосостояние личности и общества в целом, усилению роли здорового образа жизни человека и сохранение экосистемы.

Миссия дошкольного отделения - обеспечение высокого качества дошкольного образования, способствующее полноценному развитию и социализации дошкольника, предоставление равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Образовательными целями гимназии является выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и общего образования.

С марта 2017 г. осуществлялась реализация программы развития гимназии на 2017-2022 гг. «Школа индивидуального развития».

В декабре 2022 г. педагогический совет принял решение о коррекции Программы, т.к. Программа «Школа индивидуального развития» фактически продолжает оставаться стратегией развития гимназии на последующие годы. С учетом изменившихся внешних и внутренних условий реализации программы необходимо сместить акцент с «развития» на «рост» - «Школа индивидуального роста», что радикально идею перспективного совершенствования в предыдущей программе развития не отменяет. В марте 2023 г. утверждена и принята к реализации Программа развития гимназии на 2023-2027 гг. «Школа индивидуального роста».

В ноябре 2024 педагогическим советом гимназии принята программа развития «Школа успешного поколения» на 2024-2029 года в рамках системообразующего проекта Школы Минпросвещения России.

2.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1	Директор	Симахина Галина Александровна		Высшее профессиональное Бийский государственный педагогический институт, 1976 г. «Физика», преподаватель средней школы	45	48	со-отв.	-
2	Заместители директора	Балаба Людмила Анатольевна	Заместитель директора по учебной работе. Предметы: английский язык, биология, география, физическая культура, ОБЖ	Высшее профессиональное Бийский государственный педагогический институт, 1998 г. «Филология», учитель русского языка и литературы, учитель английского языка	15	27	со-отв.	высшая
3		Колосова Марина Владимировна	Заместитель директора по начальной	Высшее профессиональное Бийский госу-	17	27	со-отв.	высшая

		ровна	школе. Предметы начальной школы	дарственный пе- дагогический институт, 1996 г. «Методика и пе- дагогика начального об- разования», учи- тель начальных классов				
4		Овечкина Татьяна Николаевна	Заместитель директора по учебной рабо- те. Предметы: ма- тематика, фи- зика, информа- тика, химия, технология	Высшее профес- сиональное Бийский госу- дарственный пе- дагогический институт, 2000 г. «Математика и экономика», учитель матема- тики и экономи- ки	17	24	со- отв.	выс- шая
5		Марсова Елена Евгеньевна	Заместитель директора по воспитательной работе. Деятельность классных руко- водителей	Высшее профес- сиональное Бийский госу- дарственный пе- дагогический институт, 1989 г. «Русский язык и литература», учитель русско- го языка и лите- ратуры	9	35	со- отв.	выс- шая
6		Шипунова Марина Ни- колаевна	Заместитель директора по методической работе. Предметы: русский язык и литература, история и об- ществознание, МХК, музыка	Высшее профес- сиональное Бийский госу- дарственный пе- дагогический институт, 2000 г. «Филология», учитель русско- го языка и лите- ратуры, истории	0,6	24	со- отв.	выс- шая
7		Малыхина Татьяна Николаевна	Заместитель директора по административно- хозяйственной деятельности	Высшее, Горно- Алтайский госу- дарственный университет, 2001 г.	4	-	со- отв.	-
8	Старшие воспита- тели	Казанцева Светлана Александровна	Организация воспитательно- образователь- ного процесса,	Высшее профес- сиональное, Бийский педаго- гический госу-	17	17	со- отв.	выс- шая

			качество реализации образовательных программ дошкольного образования	дарственный университет им. В.М. Шукшина, 2004 г. «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии				
9		Сухачева Юлия Петровна		Высшее профессиональное, Бийский педагогический институт, 1999 г. «Филология», учитель русского языка и литературы, истории	9	19	со-отв.	первая

2.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации 29.06.2020 г.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи в Единый государственный реестр № 2202200329813 выдан 08.07.2020

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003210733 дата регистрации 28.09.2001г.
ИНН 2204007431

4. Свидетельство о землепользовании:

Серия 22AB № 484985 дата регистрации 15.03.2011г.

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа приказ №393 МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» «О передаче муниципального имущества» дата 25.09.2009 г.

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № 168 дата выдачи 28.04.2021 г. срок действия бессрочно

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22A01 № 0000495 регистрационный № 298 дата выдачи 21.05.2014г.
срок действия 21.05.2026 г.

8. Основная образовательная программа дошкольного образования

утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. № 110/7

9. **Основная общеобразовательная программа начального общего образования**
утверждена приказом директора гимназии от 23.05.2024 г. №75/2
10. **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**
утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4
11. **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**
утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4
12. **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2)**
утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4
13. **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);**
утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4
14. **Основная общеобразовательная программа основного общего образования**
утверждена приказом директора гимназии от 23.05.2024 г. №75/2
15. **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7)**
утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4
16. **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования аутистического спектра (вариант 8.1)**
утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4
17. **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2.1)**
утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4
18. **Основная общеобразовательная программа среднего общего образования**
утверждена в новой редакции приказом директора гимназии от 23.05.2024 г. №75/2
19. **План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2024 год и на плановый период 2025 – 2026 г., утвержденный в установленном законодательством РФ порядке;**
20. **Программа развития «Школа индивидуального роста» (протокол педагогического совета 48/3 от 05.04.2023 г.), «Школа успешного поколения» (протокол педагогического совета 4 от 20.11.2024 г.)**
21. **Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:**
 1. Коллективный договор;
 2. Правила внутреннего трудового распорядка;
 3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;

4. Режим занятий обучающихся;
 5. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, перевода, отчисления обучающихся, о порядке оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Гимназия №11» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
 6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- И другие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «Гимназия №11».

Выводы по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

3. Структура и система управления

3.1. Структура управления

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» управление гимназией «осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности» (п.2, ст.26.).

Действует трехуровневая система управления. Каждый уровень имеет свои функции и полномочия, соответствующие субъекту управления. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определены Уставом гимназии и Положениями, которые предусматривают доступность и открытость информации.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора гимназии - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет гимназии, педагогический совет, научно-методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции. Все заместители директора прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Организационная структура управления МБОУ «Гимназия №11» соответствует функциональным задачам и Уставу и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития гимназии, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление учреждением осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется Службой мониторинга в рамках локальных актов гимназии: Положение о Службе мониторинга, Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

В августе 2024 г. педагогическим советом принят план работы гимназии на 2024/2025 учебный год. Тема работы коллектива была определена следующая – «Управление качеством образования в рамках реализации обновленных ФГОС и государственно-общественных инициатив». Цели и задачи сформулированы в соответствии с Программой развития и выводами по итогам деятельности образовательной организации в 2023/2024 учебном году.

3.2. Система управления

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления), с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, совет гимназии, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединение).

Управление в гимназии осуществляется в режиме развития. С 2023 г. образовательное учреждение приступило к реализации Программы развития на 2023-2027 гг. «Школа успешного поколения», в ноябре 2024 г. программа скорректирована в рамках программы Школы Минпросвещения России с учетом изменившихся обстоятельств частичным достижением поставленных целей.

В 2024 году все мероприятия плана учебно-воспитательной работы реализованы полностью. Полностью выполнены образовательные программы всех уровней обучения, в том числе рабочие программы педагогов и планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

По итогам 2024 года система управления в дошкольных корпусах оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В целях обеспечения управления качеством образования (школьный уровень) в течение года заместителями директора гимназии осуществлялась контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность.

В рамках контроля уделялось особое внимание вопросам выполнения основных образовательных программ и требований стандарта, подготовки учащихся к успешной сдаче ВПР и ГИА, работе со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися, а также работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Вывод: сложившаяся система управления гимназий позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития.

3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Уровень дошкольного образования

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении на информационном стенде, на странице официального сайта размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного отделения. Информация регулярно обновляется.

Работа с родителями строится на основе планирования с использованием разных форм взаимодействия и традиций образовательного учреждения: организуются выставки поделок совместного творчества «Мастерица-осень», «Новогодняя игрушка». Для демонстрации творческих успехов воспитанников были приглашены родители на праздники «Золотая осень», «Новый год», «8 марта», «Выпускной». На день пожилого человека для бабушек и дедушек дети старшего дошкольного возраста приготовили праздничные посиделки (группы №№4, 5, 7, 2). Ко Дню Матери подготовительные группы №3, 4 представи-

ли праздничный концерт для мам, старшие группы №2, 5, 7 совместный мастер-класс по изготовлению сувениров.

Семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» никого не оставляют равнодушными. Наши семья подготовили девизы своих команд, а наша инструктор по физической культуре Космынина Елена Анатольевна, интересные увлекательные, безопасные спортивные задания для совместного семейного выполнения.

Родительские собрания регулярно организуются с открытыми показами образовательной деятельности во всех группах в соответствии с годовыми задачами. В октябре, апреле месяце для родителей старших групп организуются физкультурные развлечения на воздухе.

Постоянно действует акция «Читаем дома», «Буккроссинг», «Покорми птиц зимой»

На межведомственном учете состоит 4 семьи. Работа с данными семьями осуществляется согласно план индивидуальной профилактической работы, который рассчитан на 6 месяцев. Регулярно осуществляются выходы в семью.

Взаимодействие с семьями и детьми-инвалидами осуществляется согласно индивидуальному образовательному маршруту, разработанному согласно рекомендациям ППк.

Функционирует Консультационный пункт, размещение консультационного материала на сайте ОУ. Проводятся индивидуальные консультации по запросу. Для эффективной реализации работа ведется согласно утвержденного плана.

Для обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетенции и обогащения воспитательного опыта родителей (законных представителей), по перспективному плану работы корпуса 3 с родителями в 2024 году проводились:

1. Информационно-аналитическая работа: анкетирование, консультирование, индивидуальные беседы. День открытых дверей (апрель 2024)

2. Общие родительские и групповые собрания по темам:

первое полугодие 2024 года:

- общее – «Итоги уходящего 2023-2024 учебного года».
- по группам: мастер-классы для родителей с детьми «Поиграй со мною мама» (пальчиковые и театральные игры своими руками), группа раннего возраста № 12, младшая группа № 10; «Волшебная восьмерка» - учимся, играя!», подготовительная к школе группа № 11; творческая мастерская «За театральной ширмой», старшие группы № 13,15; деловая игра «Мамы, папы, в школу собирайтесь!» - математические игры, секретные технологии, шпионские затеи при подготовке родителей и детей к школьной программе, подготовительная к школе группа № 14. И родительские собрания в мае по итогам года «Мы уже совсем большие!»

второе полугодие 2024 года:

- общее родительское собрание корпуса – «Начало нового учебного 2024-2025 года»;
- по группам: «Адаптация детей 1,5 – 3 лет жизни к дошкольному образовательному учреждению. Создание условий питания, безопасности и комфорта детей раннего возраста», смешанная группа раннего возраста № 11; «Адаптация детей 3-4 лет жизни к дошкольному образовательному учреждению. Цели и задачи обучения по ООП ДО в младшей группе. Создание условий питания, безопасности и комфорта», младшие группы № 10, 12; «Психологические особенности развития детей 4 - 5 лет. Цели и задачи обучения по ООП ДО в средней группе. Создание условий питания, безопасности и комфорта», средняя группа № 14;

«Психологические особенности развития детей 6 - 7 лет. Цели и задачи обучения по ООП ДО в подготовительной к школе. Создание условий питания, безопасности и комфорта», подготовительная к школе группа № 13; «Семья на пороге школьной жизни. Цели и задачи обучения по ООП ДО в подготовительной к школе. Создание условий питания, безопасности и комфорта», подготовительная к школе группа № 15.

«Формирование первоначальных трудовых навыков у детей раннего возраста», смешанная группа раннего возраста № 11; «Как воспитать помощника? Воспитание навыков трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста для формирования нравственных ценностей. Повышение интереса к труду через театрализованную деятельность», младшая группа № 10; развлечение - посиделки «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»: истоки и традиции воспитания навыкам трудовой деятельности у детей для формирования нравственных ценностей», младшая группа № 12; «Трудовое воспитание в семье и в дошкольной организации. Истоки и традиции трудового воспитания детей через музейную культуру», средняя группа № 14; «Формирование нравственных ценностей дошкольников через приобщение к трудовому воспитанию. Истоки и традиции трудового воспитания детей через музейную культуру», подготовительная к школе группа № 13, круглый стол «Формирование нравственных ценностей дошкольников через приобщение к трудовому воспитанию», подготовительная к школе группа № 15.

– Общее родительское собрание корпуса – «Подведение итогов 2023-2024 учебного года»

3. Конкурсы, выставки совместного творчества: стенгазета к 23 февраля «День защитника Отечества», фотовыставка «Я и мама», рисунки «Космос из иллюминатора», конкурс рисунков «День Победы!», стенгазета «Дедушка, бабушка и Я» ко дню пожилых людей, фотовыставка «Портрет любимой мамы», фотогазета «Мы с папой помогаторы!», рисунки и поделки «Этот удивительный мир космоса», совместные поделки из листьев «Осенний листопад», выставка-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».

4. Акции и марафоны: «Покормите птиц зимой» (кормушки), «Стена памяти», «Четыре лапы, хвост и мокрый нос», где семьи приняли активное участие по сбору кормов для приюта бездомных животных АНО «ОЗЖ «Преданность», марафон «Прикоснись ко мне добротой» (ко дню волонтера) – письмо, посылка солдату

5. Информационно-просветительская работа: консультации, памятки, папки-передвижки по темам годового планирования – по трудовому воспитанию дошкольников в семье по сезонным изменениям, по правильному питанию дошкольников.

6. Совместные досуговые мероприятия: праздники осени, досуг «Мамины сказки», спортивное соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья», новогодние праздники, ток-шоу «Таланты нашей семьи», спортивное соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья», игровая программа ко дню пожилого человека «Мудрости свет» (подготовительные группы), посиделки с бабушками и дедушками (мл., средние группы), музыкальный досуг «День матери», спортивный мастер-класс «Папа может все, что угодно», КВН с родителями, посвященный Дню семьи «Сказка живет в каждом из нас», привлечение родителей к Дням здоровья, к субботникам.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы дошкольного образования по ООП ДО, в 2024 году проводился анализ социального состава семей воспитанников, в результате (корпус 3):

- полные семьи (99)
- неполные семьи (52)
- опекунские семьи (1)
- многодетные семьи (65) - по обоим корпусам
- малообеспеченные семьи (27) - по обоим корпусам

В связи с этим ведется работа по предоставлению и оформлению компенсационных выплат в части родительской платы взимаемой с родителей (законных представителей) за услугу присмотра и ухода, которую оказывает образовательное учреждение. На основании приказа МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 17.02.2017 №202 по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимого пакета документов производятся выплаты компенсационной части родительской платы малоимущим и многодетным семьям в размере 20%, 50%, 70 %.

Так же на уровне дошкольного образования организована работа по предоставлению льгот. На основании Постановления Администрации г. Бийска от 18.10.2022 №2222 «О внесении изменения в Постановление Администрации города Бийска от 13.01.2016 №27 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми и размера родительской платы в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Бийска» за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с туберкулезной интоксикацией, а также детьми, чьи родители призваны на военную службу по мобилизации - плата не взимается.

В дошкольном корпусе 3 есть 3 семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на межведомственном учете. С этими семьями работаем по индивидуальному плану работы, проводя консультации, мастер-классы, беседы, совместные игры и занятия, посещая данные семьи. По итогу реализации ИПР, проводится анализ, составляется отчет в межведомственную комиссию, планируется дальнейшая работа.

Школьный уровень

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в гимназии реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и Церемония вручения аттестатов, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и гимназии.

В течение учебного года проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: реализация обучения по ФГОС, новое в организации воспитательного процесса; ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ЕГЭ и ОГЭ; организация летней занятости.

В 23-2024 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 92% в 1–4-х классах, 83% – в 5–9-х классах и 91% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Проведена родительская конференция, на которой обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников, наличия школьной формы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение родителей через электронный журнал, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, а также жителей Луганской областей).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В гимназии обучаются дети из семей различных социальных категорий.

Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводилось оперативное реагирование на поступившую информацию о семейном неблагополучии, работа по индивидуальным межведомственным программам по реабилитации и адаптации семей. На сайте гимназии и в информационном уголке для родителей и учащихся размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств.

Для учащихся, состоящих на различных видах учета, составлены индивидуальные программы реабилитации, предусматривающие систематическую работу социального педагога, инспектора ПДН с привлечением других специалистов и с использованием различных методов (групповые и индивидуальные коррекционные занятия, тренинги), индивидуальная программа оказания ППМС-помощи, организована внеурочная занятость. Во время летних каникул дети вышеперечисленных категорий находились под контролем классных руководителей, социального педагога, педагогов - психологов.

Реализация поставленных задач так же осуществлялась через активную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и по пропаганде правовых знаний.

В рамках данной работы проведены:

- Декада правовых знаний;
- в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились классные часы «Имею право на права»; занятие с элементами тренинга «Умей сказать НЕТ!»; беседа психолога «Поговорим о взрослении»; практикум «Нет вредным привычкам».

Проводились заседания Совета профилактики, который организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- пропускающих занятия без уважительных причин;
- успевающих учащихся;
- нарушающих Устав гимназии;
- нарушающих правила Внутреннего распорядка;
- совершивших противоправные действия.

Со всеми учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета, проводилась индивидуальная и групповая работа в тесном сотрудничестве социально-психологической службы гимназии и классных руководителей. Все учащиеся группы риска вовлекались во внеурочную и внеклассную деятельность, за ними были закреплены шефы-наставники, им постоянно оказывалась психолого-педагогическая помощь.

В ходе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей в прошедшем учебном году совместно с ПДН были проведены рейды в неблагополучные семьи. Несмотря на активную форму работы гимназии по профилактике правонарушений ситуация следующая:

Год	Численность (семей) в КДН и ЗП	Численность в ПДН	Численность на ВУ
2022	10	8	3
2023	7	11	6
2024	5	6	5

Уменьшение количества учащихся, стоящих на профилактическом учете в ПДН, связано с профилактикой противоправных действий.

Количество детей, поставленных на ВУУ в связи с нарушением Правил внутреннего распорядка (употребление электронной сигареты в здании гимназии), снизилось. С учащимися и родителями проводились профилактические беседы, мероприятия, направленные на предотвращение правонарушений несовершеннолетними.

Одной из составляющих организации внутришкольной здоровьесберегающей среды является организация рационального питания школьников. В 2023/2024 учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся начальных классов. Для популяризации принципов правильного питания 2 раза в год проводились мероприятия в рамках Недели правильного питания.

Активно работала группа родительского контроля за организацией и качеством питания.

Дети, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации, обеспечены бесплатным питанием.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей.

Учащиеся, педагоги, родители приняли участие в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся гимназия использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги), а также систему электронного журнала.

Вывод: в гимназии накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи, используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Рекомендации:

В рамках повышения эффективности работы в данном направлении необходимо еще более тесное взаимодействие с родителями школьников, необходимо повысить качество мероприятий, способствующих снижению доли обучающихся, состоящих на различных формах учета.

3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Уровень дошкольного образования

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей воспитанников условиями и качеством предоставления образовательных услуг».

Проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности родителей воспитанников образовательной деятельностью в учреждении. В корпусе 2 было опрошено 128 родителей. Результаты получились следующие – 88,7% удовлетворены работой учреждения (педагогами, образовательной деятельностью, средой и т.д.); 8,9% не всегда; 2,4% - не удовлетворены условиями.

В корпусе 3 удовлетворены работой учреждения 93 %, не всегда удовлетворены работой корпуса – 5%, и не удовлетворены 1%. Большинство родителей отметили высокий профессиональный уровень воспитателей групп, хорошее отношение к детям, организацию воспитания детей в ОУ, выразили слова благодарности педагогам. Несколько родителей отметили, что не хотят участвовать в общественной жизни группы и учреждения, и не удовлетворены материально-техническим оснащением группы.

Результаты стабильные на прежнем уровне. По группам рекомендовать провести вводное анкетирование с родителями, о том, какие темы интересуют родителей, какие формы взаимодействия наиболее располагают к сотрудничеству между учреждением и семьей. В план работы с родителями включить данные мероприятия. На установочных родительских собраниях знакомить родителей с планом мероприятий, пояснять правила группы, рассказывать об укладе учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Родителей устраивает качества образовательных услуг в ОУ, обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

Школьный уровень

В марте 2024 г. проведено анкетирование родителей учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов о степени удовлетворенности организацией образовательного процесса в гимназии. Результаты анкетирования были рассмотрены на административном совещании.

Родителями были отмечены хорошее санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение, качество получаемых учащимися знаний, условия для проявления и развития способностей гимназистов и др.

Традиционно критику вызвали такие показатели, как: организация горячего питания (около трети родителей 9-х классов), учет индивидуальных особенностей ребенка (более 30% родителей 9-х классов) – по этим позициям наряду с высокими оценками (3-4 балла) были выставлены и низкие показатели (2-0 балла). По итогам анализа результатов разработан и принят к реализации План мероприятий по улучшению качества деятельности МБОУ «Гимназия №11» на 2025 г.

Выводы: анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании гимназии.

Рекомендации:

Для повышения качества образования необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися; более активно проводить разъяснительную работу среди учащихся о здоровом питании.

Выводы по разделу

Комиссия делает вывод, что сложившаяся система управления гимназией в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона «273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент учащихся

Контингент учащихся ДО

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в учреждении:

корпус 2 – 222 ребенка из них в возрасте до 3 лет: 23 ребенка, в возрасте от 3 до 7 лет – 199; 2 - ребенка-инвалида, 5 опекаемых ребенка, семьи СОП – 4, семьи участников СВО - 13; проектная мощность – 236 детей.

Все дошкольники получают услуги присмотра и ухода в режиме 10 часового пребывания.

Снижение общей численности воспитанников связано: с отчислением в связи с переездом (сменой места жительства), по семейным обстоятельствам, с выпуском их на уровень НОО, зачислением новых воспитанников

корпус 3 - в возрасте от 1,5 до 3-х лет – 24 воспитанника, от 4 лет до 8 лет составила 114 человека, 1 ребенок находится под опекой. Уменьшилась общая численность воспитанников по сравнению с 2023 годом на 6 детей, со 144 до 138. Уменьшился контингент воспитанников, нуждающихся в дошкольном образовании в нашем микрорайоне. Наблюдается отток населения города Бийска в другие города.

Вывод: Все дошкольники обучаются и получают услуги присмотра и ухода в режиме 10-ти часового пребывания. Муниципальное задание в части наполняемости дошкольного отделения выполнено на 100%.

Контингент учащихся гимназии

Всего учащихся	Учебный год		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
На начало года	51 кл. - 1408	53 кл. - 1463	53 кл. - 1474
Конец учебного года:	1402	1457	1469
1 – 4 классы	21 кл. – 597	21 кл. – 625	21 кл. – 595
5 – 9 классы	24 кл. – 650	24 кл. – 682	26 кл. – 719
10 – 11 классы	6 кл. - 155	6 кл. - 156	6 кл. - 155
Не завершили образование, выбыли в центр образования	0	0	0
Переведены с академической задолженностью	2	2	1
Получили аттестат с отличием	9 кл. – 6 11 кл. - 9	9 кл. – 4 11 кл. - 4	9 кл. – 8 11 кл. - 10
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	11	6	8
- о среднем образовании	0	3	0

Вывод: Анализ движения учащихся показал, что контингент учащихся остается сохранным, положительная динамика количества обучающихся за три года, нет учащихся выбывших без уважительной причины, средняя наполняемость в классах составляла 27,49 учащихся на конец года.

Отмечается увеличение количества учащихся, получивших аттестат с отличием как в 9, так и в 11 классе. Увеличилось количество учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании (не прошли ГИА в основной период).

4.2. Содержание подготовки обучающихся

4.2.1. Образовательные программы

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ. Основным направлением деятельности дошколь-

ных корпусов является реализация ОП ДО в группах общеобразовательной направленности. Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Гимназия №11» (приказ №98/3 от 30.08.2023).

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»</p>	<p>Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторский проект С.А. Казанцева, О.В. Попова «Родная сторона» Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. М.: Школьная книга, 2019 (корпус 3) Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная Книга, 2017 (корпус 2). Долгосрочный проект «Бийск: вчера, сегодня, завтра» Автор: Казанцева С.А., Ки-селева Н.В., Трофимова А.В., Космынина Е.А., Афанасьева А.В. – Бийск: 2017 (корпус 2). Долгосрочный проект «Экономика без секретов» Автор: Казанцева С.А., Попова О.В., Солодянкина И.А., Носова Н.А., Колмакова Е.В. – Бийск: 2020</p>

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта и социального заказа родителей.

Содержание образовательной работы представлено в ОП ДО МБОУ «Гимназия №11» в соответствии с образовательными областями и выстроено в соответствии с ФГОС, ФОП ДО.

Вывод: представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО соответствует ФГО ДО.

С 1 сентября 2024 года гимназия осуществляла внедрение новых федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Гимназия №11» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы и адаптированные общеобразовательные про-

граммы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (10 класс) по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, утверждена приказом директора гимназии от 23.05.2024 г. №75/2.

Цель: обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4.

Цель: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2), утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4.

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1), утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4.

Цель: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с РАС (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утверждена приказом директора гимназии от 23.05.2024 г. №75/2.

Цель: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7), утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2.1), утверждена приказом директора гимназии от 30.08.2024 г. 124/4.

Цель: создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих).

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, утверждена в новой редакции приказом директора гимназии от 23.05.2024 г. №75/2.

Цель: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Комиссия отмечает, что цель образовательных программ заключается в обеспечении реализации федеральных государственных образовательных стандартов и создании условий для саморазвития учащихся, предполагающего раскрытие и актуализацию познавательного, творческого, нравственного потенциала.

Личностно-ориентированное обучение является ведущим при реализации данных программ.

В 8-9-х классах созданы условия, обеспечивающие развитие у подростков умения делать самостоятельный ответственный выбор дальнейшего пути в системе непрерывного образования. С этой целью в учебный план введены элективные курсы, предоставляющие учащимся возможность пройти социальную или профессиональную «пробу», организована специальная воспитательная работа профориентационной направленности. Таким образом, выделение данного этапа в образовательном пространстве гимназии позволяет сосредоточить учеников на самоопределении, проектировании собственных учебных планов и образовательных программ на заключительном этапе общего образования.

В рамках профильного образования в гимназии существуют следующие классы профильного обучения - гуманитарный (углубленное изучение истории, обществознания), технологический (углубленное изучение физики, математики), химико-биологический (медицинский класс) (углубленное изучение биологии, химии). В 2023/2024 учебном году набор в медицинский класс осуществляется второй год. Помимо предметов учебного плана предусмотрена профориентационная работа, направленная на привлечение интереса учащихся к медицинским профессиям через классные часы, экскурсии в учебные заведения и учреждения здравоохранения.

Комиссия по самообследованию считает, что реализуемые образовательные программы раскрывают приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, соответствуют требованиям обновленных образовательных стандартов, обеспечивая эффективное достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ, учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Трудности с

реализацией образовательных программ связаны, прежде всего, с отсутствием учебников, соответствующих федеральным рабочим программам.

4.2.2. Воспитательная работа

Воспитательную систему гимназии можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала. Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют следующие документы: «Программа развития гимназии», «Программа воспитания», программы внеурочной деятельности НОО, ООУ, СОУ.

Уровень дошкольного образования

Цель воспитательной работы – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целью в части, формируемой участниками образовательных отношений, является воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Экология за нами!» (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу).

Цели и задачи воспитания в 2024 году реализовывались во всех видах деятельности дошкольника и во всех образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Дополнительное образование не ведется.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации города	Повышение профессиональной компетенции педагогов ОУ
МБУ СП «Спортивная школа №1»	Физическое развитие
МБУДО «Дом детского творчества»	Художественно-эстетическое развитие

Бийская детская художественная школа	
Бийский драматический театр	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое развитие
Центральная детская библиотека	Познавательное и речевое развитие
Бийский краеведческий музей им. В.В. Бианки	Развитие социальной компетентности воспитанников, Познавательное и речевое развитие патриотическое воспитание

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В дошкольных корпусах созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка.

Воспитательная работа в дошкольных корпусах реализует согласно ФОП ДО, ОП ДО и календарного плана воспитательной работы, входящего в состав ОП ДО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи педагогов, родителей, социальных партнеров.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного корпуса событийные мероприятия: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День российской науки; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка; День защитника Отечества; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра; День космонавтики; Праздник Весны и Труда; День Победы; День детских общественных организаций России; День славянской письменности и культуры; День защиты детей; День русского языка; День России; День памяти и скорби; День семьи, любви и верности; День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; День российского кино; День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день распространения грамотности; День воспитателя и всех дошкольных работников; Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

День защиты животных; День учителя; День отца в России; День народного единства; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; День матери в России; День Государственного герба Российской Федерации; День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; День добровольца (волонтера) в России; Международный день художника; День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новый год.

Планирование воспитательной работы идет по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое.

В 2024 году по каждому направлению проводились различные мероприятия:

- по патриотическому направлению: досуги, праздники и развлечения - «День рождения березки», «По улицам родного города», «Сибирская масленица», «Коляда», «Журавли нашей памяти»; беседы «Моя семья», «Что такое Родина», «Россия - Родина моя!», «Край, в котором мы живем»; игровая программа ко дню пожилого человека «Жили были Дед да Баба», занятие в музее корпуса 3 «Предметы русской старины», флешмоб «Мы едины», акции «Военные песни в кругу семьи», «Голубь мира», выставка рисунков «Флаг моей

страны», экскурсии к вечному огню, посещение музея союза ветеранов Афганистана, сотрудничество с Юноармейцами краевого отряда «Алтай» имени героя Российской Федерации О.А. Шипицина.

- по социальному направлению: неделя безопасности, создание фотоальбома «Я и моя семья», «Моя семья. Моя родословная», беседы «Семейные праздники и традиции», «Правила общения со взрослыми», «Растения и животные Красной книги»; стенгазета к Дню защиты животных «Мое любимое животное», , сюжетно-ролевая игра «Семья», «В мире профессий», акции: к дню защиты окружающей среды «Подари вторую жизнь пластиковой бутылке», подари корм животным приюта Преданность «Мордочка, хвост и четыре лапы», фотовыставка «Моя любимая мамочка».

- познавательное направление: квест «В королевстве пяти фей», развлечения «На чем отправимся за кладом?», «Приключения Буратино»; «Новый год в цирке», опыты и эксперименты со звуком «Музыка или шум?», «Откуда берется звук?», «Почему звуки разные?»; экскурсия в музей корпус 3 «Предметы старины», выставка рисунков «Этот удивительный мир космоса», просмотр познавательных видеофильмов «Этот день Победы», «Космос далекий и близкий», «Природа Алтайского края». Конкурсы – чтецов, «Умники и умницы»

- физическое и оздоровительное: спортивно – оздоровительные мероприятия и развлечения: Дни Здоровья – «Витаминка в гостях у ребят», «Где прячется Здоровье?», «Закаляйся, здоровьем занимайся»; спортивные соревнования «День Защитников отважных», «Веселые старты» (между командами параллели). Развлечения «Нас ждёт страна Спортландия», «Малые олимпийские игры», досуг «День защиты детей»

- трудовое направление: труд на участке по сезонам, субботник, наблюдение за трудом дворника, альбом «Гербарий», выставка поделок «Дары осени», подклеивание коробочек, книг, акция сделай кормушку для птиц «Покормите птиц зимой», экскурсии по учреждению «Труд работников детского сада», фотоколлаж «Как Я помогаю маме дома», сажаем огород на окне, «Мы поливаем огород», «Мы собираем первый урожай», «Наблюдение и уход за цветами и овощами на участке и в экологическом центре», досуг «Нам песня строить и жить помогает».

- этико-эстетическое направление: беседы – «Правила поведения за столом», «Культура поведения за столом», «Кто такой вежливый человек», «Что такое дружба», «Музыка театра и кино»; викторина «Правила воспитанного человека», музыкально-литературная гостиная «Музыка и поэзия», экскурсия в музей для показа композиции «Русский фольклор», игровые упражнения по воспитанию и привитию культуры поведения в быту, «Давайте говорить друг другу комплименты», развлечение «Путешествие в страну хороших манер», слушание композиций «В мире прекрасного искусства»

Особенности социокультурного окружения: воспитательно-образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных условий нашего города, края. Местоположение МБОУ «Гимназия №11»: Алтайский край, город Бийск. Город Бийск второй по величине и старейший по возрасту город Алтайского края – раскинулся на берегах реки Бии. Этот город неповторимого архитектурного облика, город памятников, самобытная страница Алтая. В Бийске 272 памятника архитектуры, истории и культуры, около 50 памятников археологии, 11 памятников природы. Отмечая имеющие благоприятные условия для патриотического воспитания дошкольников.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации города	Повышение профессиональной компетенции педагогов ОУ
МБУ СП «Спортивная школа №1»	Физическое развитие

МБУДО «Дом детского творчества»	Художественно-эстетическое развитие
Бийская детская художественная школа	
Бийский драматический театр	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое развитие
Центральная детская библиотека	Познавательное и речевое развитие
Бийский краеведческий музей им. В.В. Бианки	Развитие социальной компетентности воспитанников, Познавательное и речевое развитие патриотическое воспитание
Юноармейцы краевого отряда «Алтай» имени героя Российской Федерации О.А. Шипицина	Развитие социальной компетентности воспитанников, патриотическое воспитание

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Вывод: В дошкольных корпусах созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка.

Уровень школьного образования

Воспитательная работа гимназии в 2024 году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ «Гимназия №11» является создание в гимназии условий для личностного развития учащихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе гимназии;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать учащихся в секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основовоспитательной системе гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно - нравственное и эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Внеурочная деятельность».

Вариативный модуль: «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (*реализация модуля «Школьный урок»*).

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание», «История». Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания педагоги обращаются к знаменательным датам страны и биографиям исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданского долга служения Отечеству. На уроках литературы, через анализ образа литературного героя формируется стереотип поведения учащихся. В своей работе педагоги применяют

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разно уровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития учащихся. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (*реализация модуля «Классное руководство»*).

На начало 2024 учебного года в гимназии сформировано 53 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализуются планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществляется по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (5 класс), «Россия – мои горизонты» (5-11 классы);
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням образования);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы. В поле деятельности классного руководителя:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях гимназии.

Модуль «*Взаимодействие с родителями (законными представителями)*».

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024 году в данном направлении в гимназии реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и Церемония вручения аттестатов, социальные акции);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и гимназии.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: реализация обучения по обновленным ФГОС, новое в организации воспитательного процесса; ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ЕГЭ и ОГЭ; организация летней занятости.

В 2024 году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 92% в 1–4-х классах, 83% – в 5–9-х классах и 91% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Проведена родительская конференция, на которой обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников, наличия школьной формы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение родителей через электронный журнал, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, а также жителей Луганской областей).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (*реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»*)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: начальные классы: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны; 5-11 классы: информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном», который показал, что на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся 1-5 классов показали в основном высокий уровень активности:
в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Контроль проведения внеурочных занятий показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий спортивной направленности: "Баскетбол, «Волейбол», "Настольный теннис".

С 2023 года гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с февраля 2023 года организовано и действует объединение дополнительного образования «Театральная студия «Академия талантов». Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (*реализация модуля «Самоуправление»*).

Самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В гимназии функционирует Совет гимназистов – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5-11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений:

- наука и образование;
- культура и досуг;

- здравоохранение и спорт;
- труд и забота;
- информация;
- правопорядок.

В каждый из направлений входят по 1–2 человека.

Организовывала и контролировала деятельность органов ученического самоуправления советник директора по воспитанию - Размологова В.В.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Участники Совета гимназистов стали активными организаторами проведения акции «Благотворительной акции «Письмо солдату» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО. Организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам.

В гимназии организована деятельность детских общественных объединений: волонтерский отряд «Добродей», Юнармейский отряд «Факел». Мероприятия реализованы в соответствии с планами. Значимые мероприятия волонтерского отряда: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Космические перемены», Неделя добрых ДЕЛ, «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

С 2023 года зарегистрировано и осуществляет свою деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана природы «Береги планету». За отчетный период классы приняли участие во многих социальных акциях, конкурсах, проводимых в гимназии и городе.

Качество профориентационной работы школы (*реализация модуля «Профориентация»*).

В 2024 году профориентационная работа МБОУ «Гимназия №11» проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессия моих родителей» и др.

На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов.

На уровне СОО профориентационная работа в 10-11-х классах проводилась в основном через консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирова-

ния и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор»).

В 2023/2024 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, педагог-куратор организации профориентационной деятельности среди старшеклассников, руководитель проекта «Билет в будущее»;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Качество организации основных школьных дел (*модуль «Ключевые общешкольные дела»*).

В 2024 году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», «День героев отечества», «Масленица», Вахта Памяти.

Проведены следующие общешкольные КТД «Осенний фейерверк талантов»; «Посвящение в первоклассники», «Мастерская Деда Мороза», мероприятия, посвященные Дню матери; Марафон добрых дел, Новогодний калейдоскоп, Смотр строя и песни, День защитника Отечества, мероприятия, посвященные Дню Великой Победы

За отчетный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

Проведены выставки рисунков, конкурсы посвященные дате образования Алтайского края, Дню народного единства, Дню великой Победы. «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права - мои обязанности», «Много бед от сигарет», «Что вредит здоровью»,

Отмечается высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%: - патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония выноса Государственного флага, открытие Вахты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности»;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Уроки мужества, посвящённые Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Информация о проведенных мероприятиях систематически размещалась в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (*реализация модуля «Внешкольные мероприятия»*).

В 2024 году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней.

Учащиеся гимназии ежегодно участвуют в городских конкурсах "Рубеж", "Зарница", "Безопасное колесо".

Участвовали в конкурсах "Дети.Движение.Дорога", "Детство.Дружба.Творчество", "Рождественская звезда" и др.

Юнармейцы отряда "Факел" участвовали в акциях "Письмо водителю", "Георгиевская ленточка", гастрономический фестиваль национальных блюд народов России. Юнармейцы входят в состав знаменных групп гимназии.

Учащиеся гимназии активные участники всех патриотических мероприятий у Мемориала воинам-бийчанам.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания *«Профилактика и безопасность»*)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в гимназии безопасной и комфортной среды.

Данный модуль реализуется в гимназии через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальной работы с учащимися.

В течение учебного года по утвержденному графику проводились инструктажи по ТБ с отметкой в журнале. Систематически проводились мероприятия по профилактике ДДТТ. «Минутки безопасности».

Наиболее значимыми мероприятиями по безопасности учащихся в 2024 году (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности, на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, на пожарах, а также вопрос информационной безопасности;

- месячник безопасности детей;
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- акции «Мы против СПИДа», «Сигаретам НЕТ!!!»- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- день правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»;
- мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений, в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур «Алтай многоликий»;
- акция «Пока мы едины-мы непобедимы», акция «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- декада правовых знаний;
- в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились классные часы «Имею право на права»; занятие с элементами тренинга «Умей сказать НЕТ!»; беседа психолога «Поговорим о взрослении»; практикум «Нет вредным привычкам».

Модуль «*Организация предметно-пространственной среды*»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- наличие в вестибюле гимназии государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб);
- фактическое проведение церемонии выноса Государственного флага;
- доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах и рекреациях. В гимназии учащиеся принимают активное участие в оформлении школы к Новому году.

Имеется группа информационных стендов.

Модуль «*Школьный музей*»

В МБОУ «Гимназия №11» имеется музейная комната «Музей школы №11», где собран материал по истории, традициям, этапам становления Гимназии, как одного из ведущих учебных заведений города и края.

Школьный музей направлен на формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей микрорайона. Материалы

музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Таким образом, комиссия делает вывод, что воспитательная работа соответствует целям и задачам, определенными Программой развития гимназии и Программой воспитания.

Вместе с тем комиссия рекомендует:

- активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала уроков;
- шире использовать различные формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации;
- организовать дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- активнее задействовать каникулярное время для организации внеурочной деятельности;
- активизировать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.

4.3. Качество предметной подготовки

Анализ успеваемости и качества знаний по гимназии

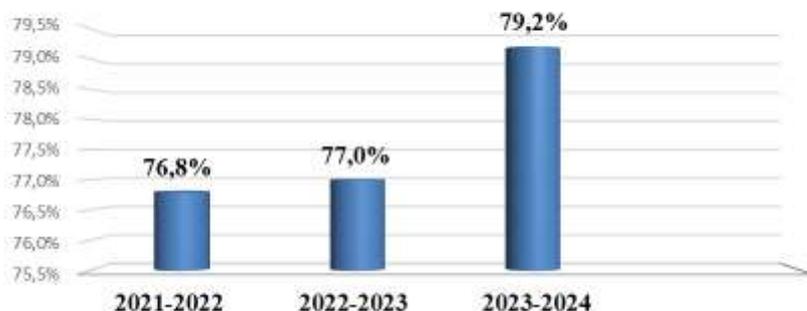
Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	1 - 4 кл.	5 - 9 кл.	10 - 11 кл.	По гимназии
2021/2022	99,8	58,5	76,8	51,4	34,8	58,5
2022/2023	99,7	56,9	77	49,9	27,1	56,9
2023/2024	99,7	59,7	79,2	50,6	45,8	59,7

Наблюдается положительная динамика качества знаний по всем уровням образования и в целом по гимназии за последние два года.

Начальное общее образование

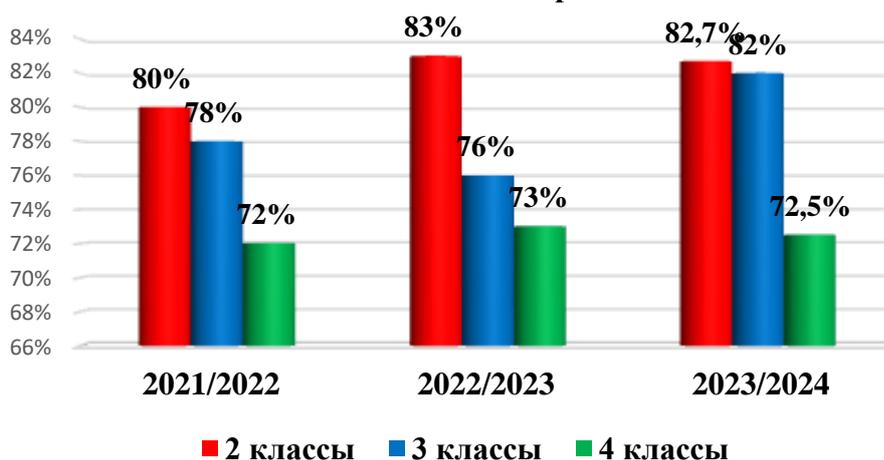
Анализ качества обучения в начальной школе

Качество знаний 2-4 классы



Качество знаний повысилось на 0,2% и остаётся стабильно высоким.

Качество знаний по параллелям



Наблюдается повышение показателя качества знаний на параллели 3 классов на 6%, показатели качества знаний во 2 и 4 классах стабильны.

Качество знаний по предметам 2-4 классы (%)

класс	Математика		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2	88,7	93,1	90,1
3	87,9	85,6	95
4	82,5	82,9	78,2
итого	86,5	86,9	87,8

класс	Русский язык		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2	87,3	86,8	87
3	81,5	79,5	87,1
4	75,9	78,3	77,5
итого	81,6	81,3	84

класс	Литературное чтение		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2	98,6	97,9	98,1
3	98,3	93,8	97,1
4	98,5	94,9	91,5
итого	98,5	95,5	95,7

класс	Английский язык		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2	93	95,8	95,7
3	89,6	89	89,2
4	83,9	88,6	90,1
итого	88,9	90,9	90,1

класс	Окружающий мир		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2	99,3	98,6	98,8

3	98,8	79,5	97,1
4	97,8	95,4	87,3
итого	98,7	95,3	94,6

В целом, стабильными остаются результаты по литературному чтению, английскому языку, окружающему миру; повысилось качество знаний по русскому языку (на 2,7%), по математике (на 0,9%).

На параллели 2 классов традиционно качество знаний самое высокое (87% и более процентов по всем предметам).

В 3 классах наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым годом по всем предметам.

В 4 классах наблюдается снижение качества знаний по математике (на 4,7%), русскому языку (на 0,8%), по литературному чтению (на 3,4%) и окружающему миру (на 8,1), повышение по английскому языку (1,5%).

Снижение показателей качества знаний со второго по четвертый класс определяется снижением уровня учебной мотивации школьников.

В 2023/2024 учебном году была осуществлена внешняя и внутренняя оценка качества освоения ООП НОО выпускниками начальной школы.

Внешняя оценка качества образования осуществлялась через проведение ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. Внутренняя оценка через проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике и итоговой комплексной работы.

Качество знаний по результатам выполнения работ по математике (%)

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д
ВПР	93,1	100	73	89,7	41
Контрольная работа	76	68,2	50	65,4	30,8
Год	93,1	89,3	82,8	90	30,8

Все обучающиеся 4 классов справились с написанием ВПР. Учащиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «Г» классов справились с выполнением работы на высоком уровне, 4 «В» на повышенном уровне, 4 «Д» класса на низком уровне.

По итогам написания ВПР подтвердили годовые отметки учащиеся 4 «А», 4 «Г» классов, в 4 «Б», 4 «Д» классах показали результат выше. У учащихся 4 «В» класса годовые отметки необъективно завышены, так как качество знаний по итогам написания ВПР и годовой контрольной работы значительно ниже.

Результаты выполнения контрольной работы во всех классах (кроме 4 «Д») ниже годовых отметок.

Качество знаний по результатам выполнения работ по русскому языку(%)

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д
ВПР	89,3	96,4	55,6	75	36,4
Контрольная работа	65,4	91,3	57,7	67,3	32
Год	86,2	89,3	82,8	86,7	30,8

Не справились с написанием пробных ВПР 2 четвероклассника из 4 «Д» класса. Учащиеся 4 «А», 4 «Б» классов справились с выполнением работы на высоком уровне, 4 «Г» класса на повышенном уровне, 4 «В» - на базовом уровне, 4 «Д» - на низком уровне.

Четвероклассники по результатам выполнения ВПР не подтвердили годовые отметки: в 4 «А», 4 «Б», 4 «Д» результаты ВПР выше годовых отметок, в 4 «В», и 4 «Г» значительно ниже.

Сравнительный анализ показывает, что результаты выполнения итоговых контрольных работ по математике и русскому языку ниже, чем ВПР. Требуется пересмотр подбора материала для контрольных работ в начале учебного года.

Качество знаний по результатам выполнения работ по окружающему миру (%)

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д
ВПР	96,4	100	92,3	100	22,7
Год	96,6	100	96,6	96,7	42,3

Все обучающиеся 4 классов справились с написанием ВПР. Учащиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классов справились с выполнением работы на высоком уровне, 4 «Д» класса на низком уровне.

По итогам написания ВПР подтвердили годовые отметки учащиеся 4 «А», 4 «Б» классов, учащиеся 4 «Г» класса показали результат выше, учащиеся 4 «В» класса показали результат незначительно ниже. В 4 «Д» классе учащиеся не подтвердили годовые отметки, они оказались значительно выше.

Определены следующие затруднения обучающихся 4-х классов при выполнении итоговых работ:

Математика

- решение текстовых задач в 3-4 действия,
- решение логических задач повышенной сложности,
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Русский язык

- определение темы и главной мысли текста, составление плана текста;
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- распознавание значения слова в тексте, подбор синонимов,
- распознавать грамматические признаки слов.
- описание жизненных ситуаций, в которых возможно употребление представленных пословиц, фразеологизмов.

Окружающий мир

- проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование,
- построение рассуждения, речевого высказывания,
- описание достопримечательностей столицы и родного края.

Результаты выполнения комплексных работ 4 классы

Основная цель выполнения работ – проверка сформированности читательской грамотности младших школьников.

Класс	4А	4Б	4В	4Г
Высокий уровень	18,5%	0%	6,9%	0%
Повышенный уровень	55,5%	64,3%	48,3%	43,3%
Базовый уровень	26%	35,7%	44,8%	56,7%

Анализ показывает невысокий процент количества четвероклассников, у которых высокий уровень сформированности умения работать с текстом.

Основное общее образование

Успеваемость и качество знаний

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2021/2022	99,8	51,4
2022/2023	99,4	49,9
2023/2024	99,9	50,6

Отмечается снижение качества знаний.

Качество знаний по предметам (5-9 классы)

Предмет/класс	5	6	7	8	9
математика	82,5	75,2			
алгебра			46,8	45,9	51,6
геометрия			45,3	55,6	57,0
вероятность и статистика			65,0	59,4	70,3
русский язык	78,0	73,0	72,7	65,4	66,1
физика			88,5	69,2	72,4
химия				69,9	64,6
биология	93,8	83,7	84,2	82,7	80,5
литература	93,2	94,3	87,8	79,7	74,8
иностраный язык	84,7	80,9	74,8	71,4	78,0
история	94,4	78,0	85,6	85,0	96,9
обществознание		89,4	90,6	71,4	74,2
география	88,1	89,4	86,3	73,7	82,8
информатика			86,3	85,0	89,8

По всем предметам учащиеся гимназии показывают высокое качество знаний.

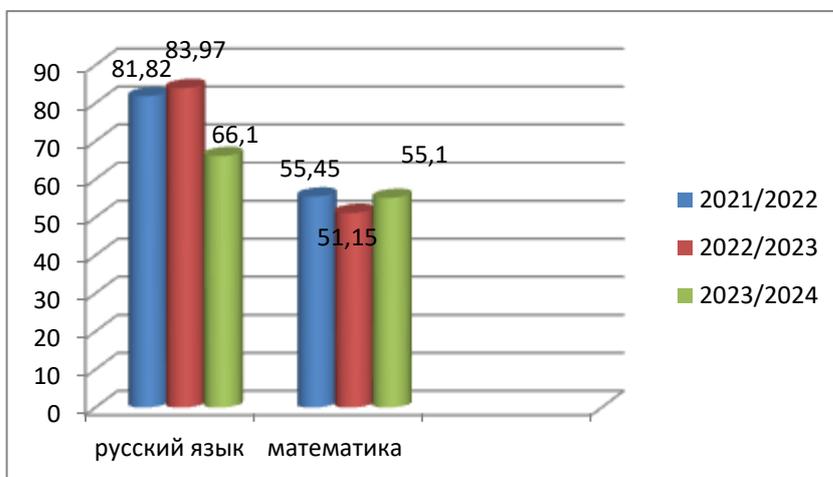
Результаты экзаменов в 9-х классах

Планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, своевременная информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

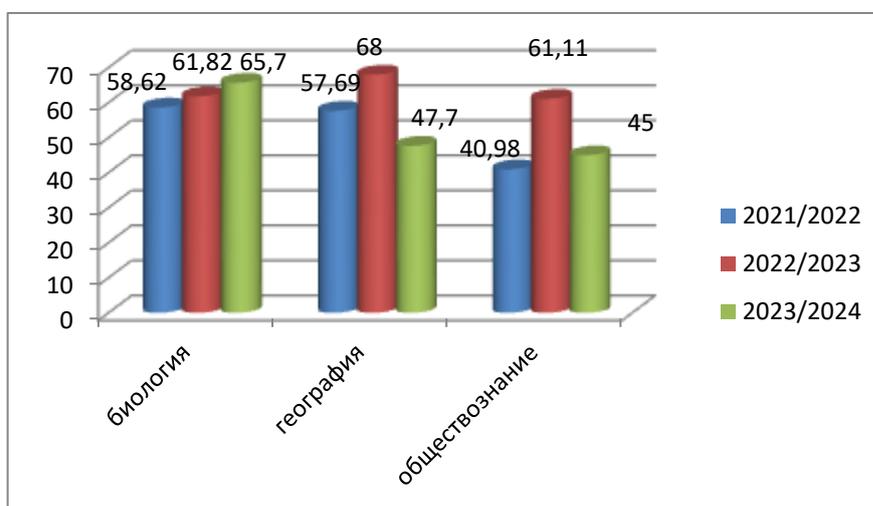
Предмет	% качества на ОГЭ	Средний балл	Качество знаний за год
математика	62,5	3,72	55,1
русский язык	66,1	3,83	66,1

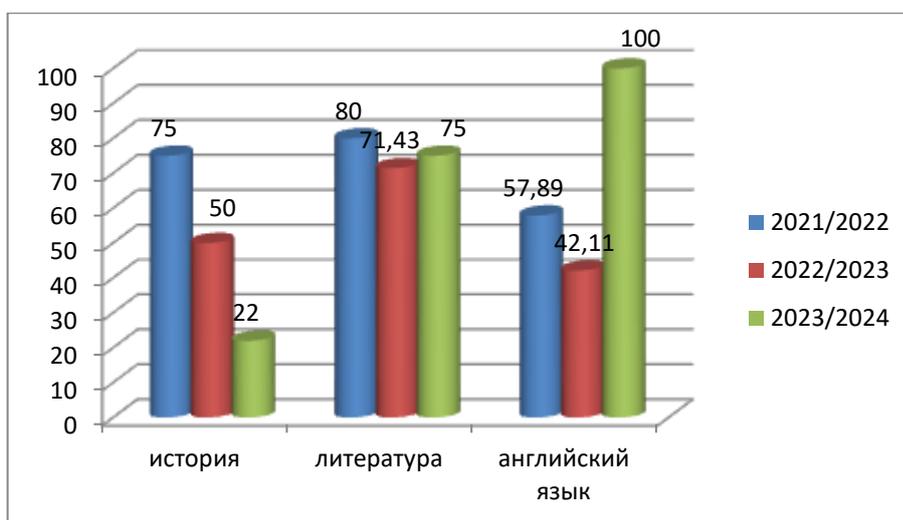
Следует отметить, что качество знаний на ОГЭ по русскому языку полностью совпадает, а по математике незначительно выше качества знаний за год, что говорит об объективности оценивания учащихся по предмету.

Качество знаний на экзамене:



Качество знаний на экзамене:

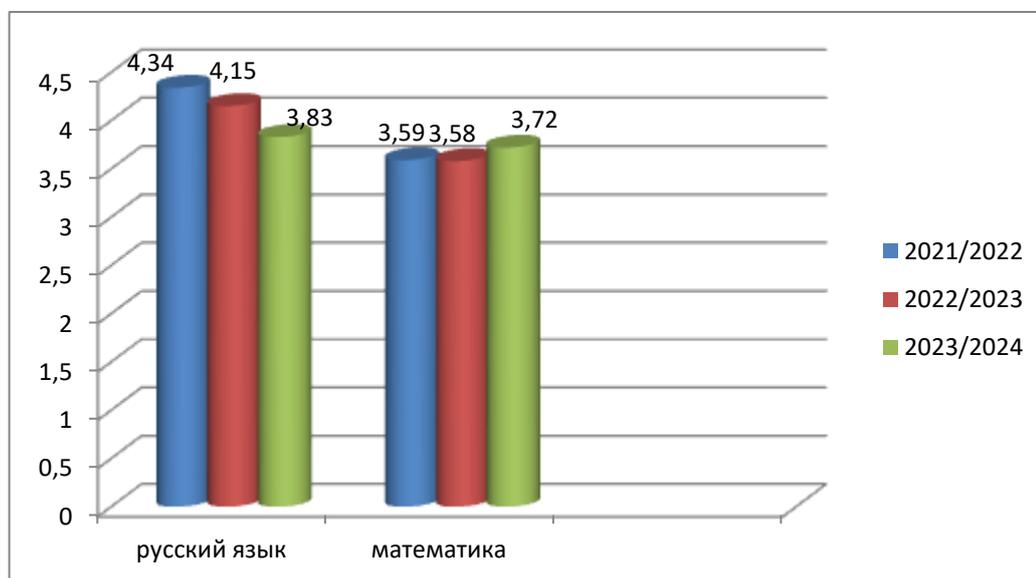


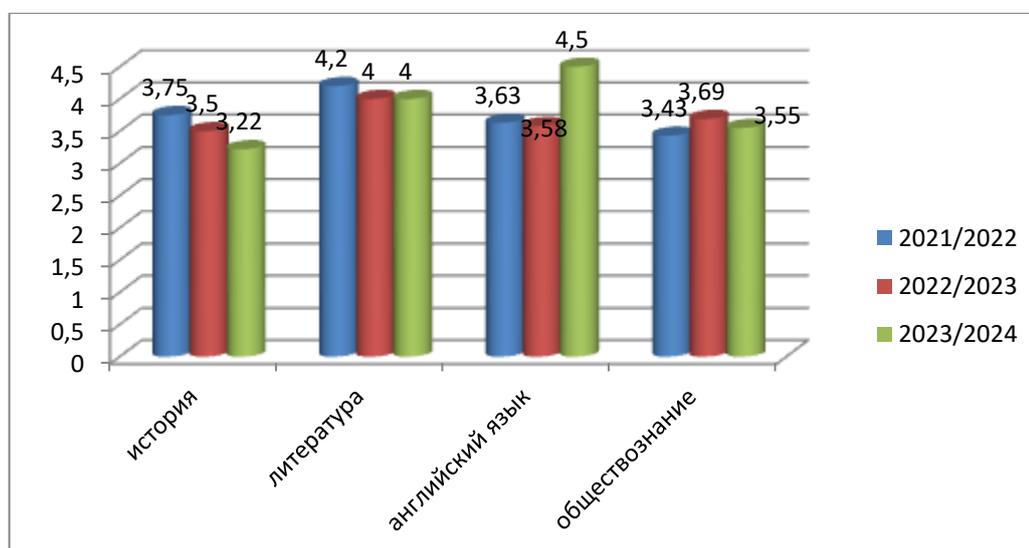
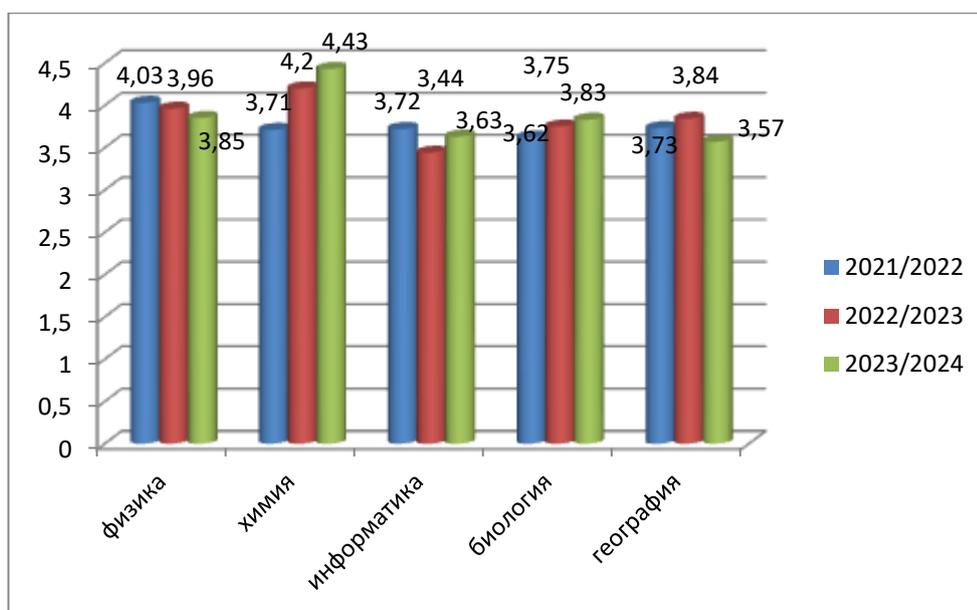


Следует отметить повышение качества знаний биологии, английскому языку, информатике. Стабильное качество по физике, химии, литературе, математике. Однако результаты экзаменов по обществознанию, истории, географии, физике и русскому языку снизились. Восемь учащимся предстоит участвовать в дополнительном периоде сдачи ОГЭ: 1 человек – по физике, 4 человека – по математике, 1 учащийся - по информатике, математике и русскому языку, 1 учащемуся по русскому языку, математике, географии. 1 человек по русскому языку, математике, географии и биологии.

Следует отметить, что по английскому языку, литературе, обществознанию, химии учащиеся показали 100% качество знаний. По физике показали 100% успеваемость.

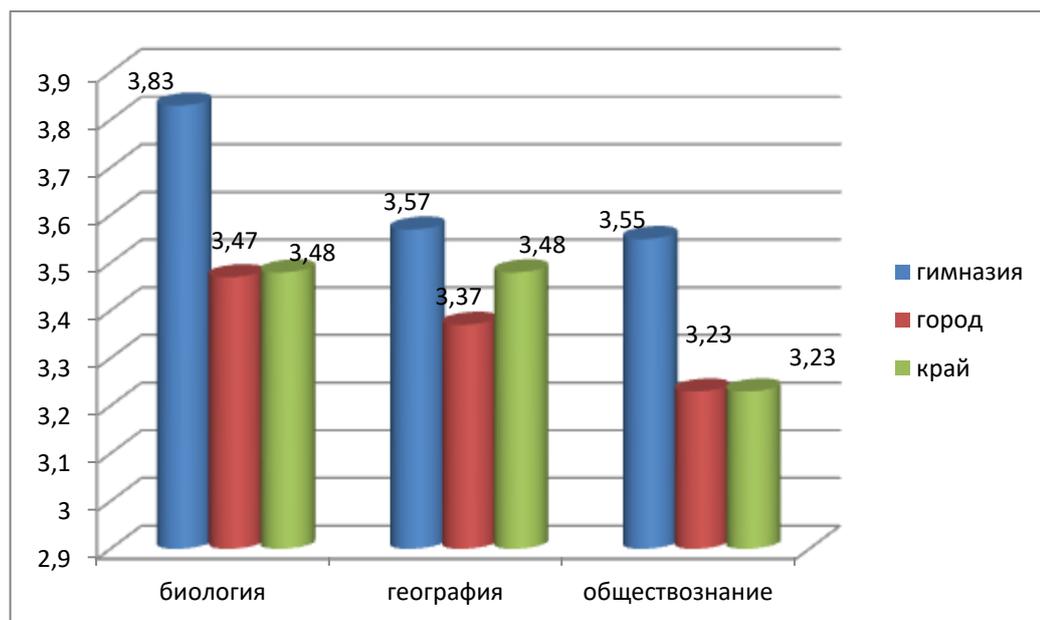
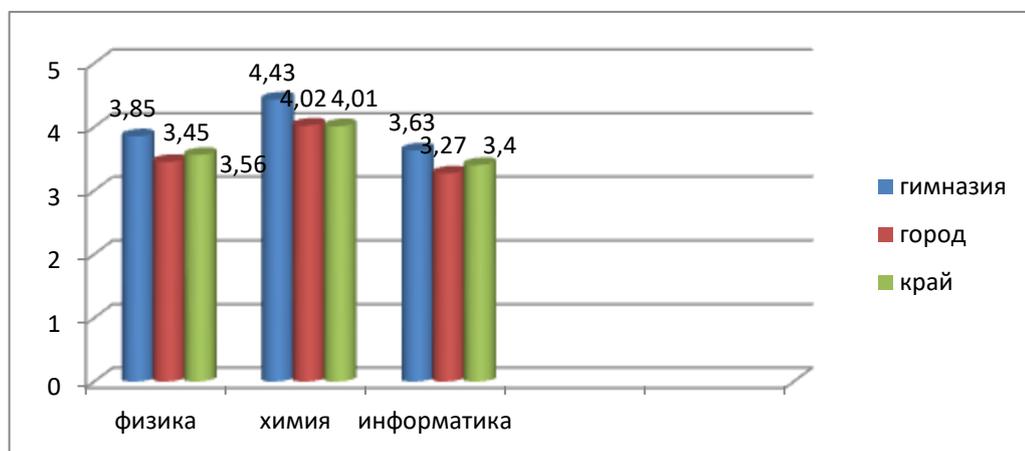
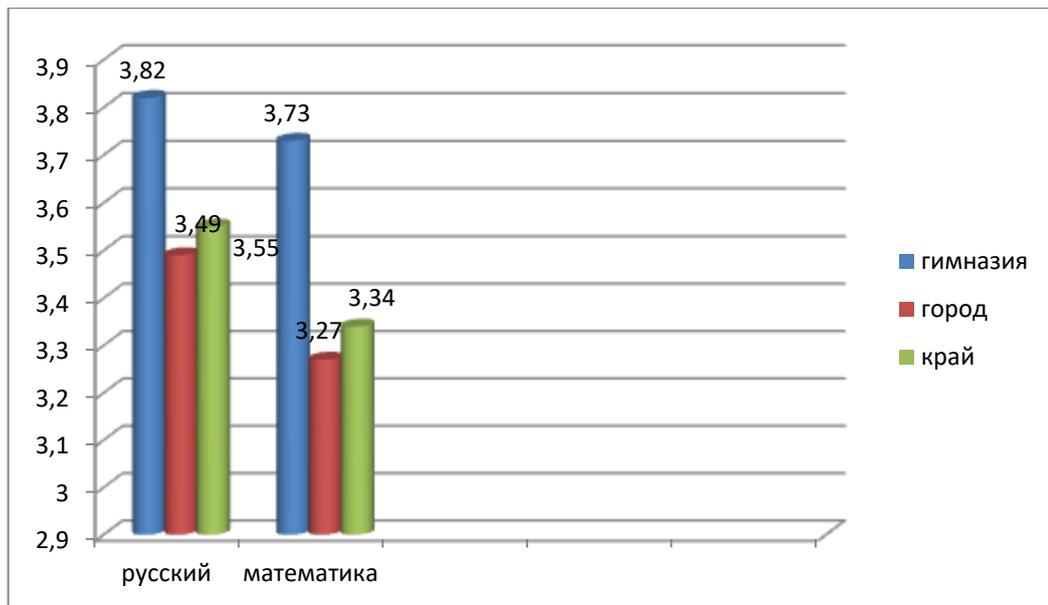
Средний балл на экзамене

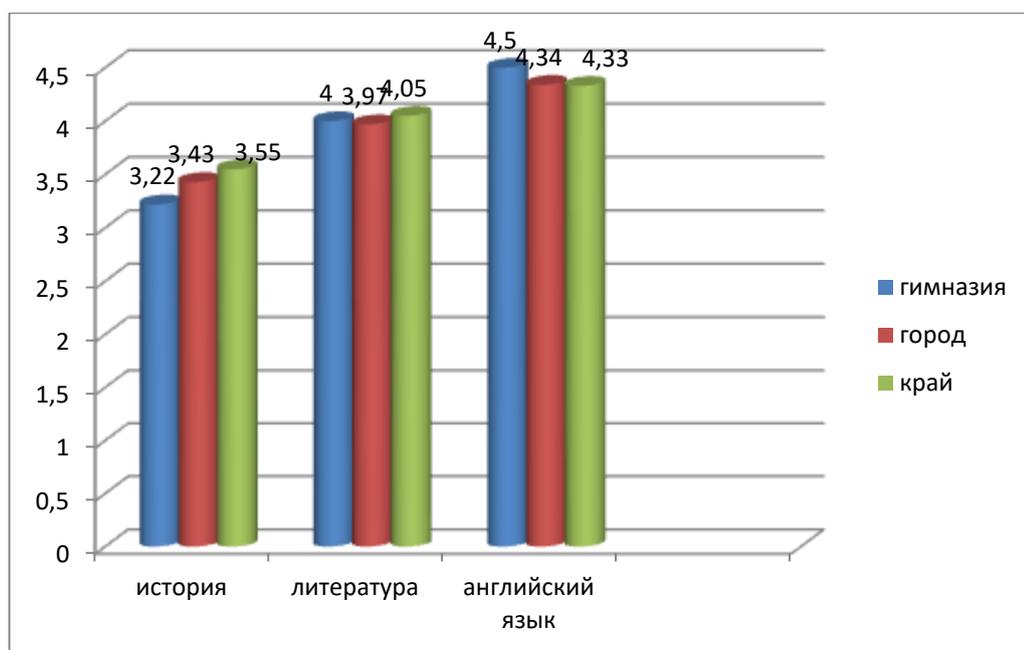




Средний балл заметно снизился по географии. Незначительное снижение отмечается по истории, обществознанию, физике, русскому языку. Стабильные результаты по литературе. Повышение балла отмечается по химии, биологии, английскому языку, информатике и математике. Учитывая правила математического округления можно сказать, что по всем предметам результаты гимназии соответствуют отметке 4, по истории -3, по английскому языку-5.

Сравнение результатов по среднему баллу в сравнении с городом и краем





Несмотря на снижение результатов по некоторым предметам в гимназии, результаты ГИА гимназистов значительно выше городских и краевых показателей по всем предметам, кроме истории (незначительно ниже) и литературы (выше, чем в городе, но немного ниже, чем краевой показатель).

Учащиеся 9-х классов хорошо прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, показав хорошее качество знаний по всем предметам.

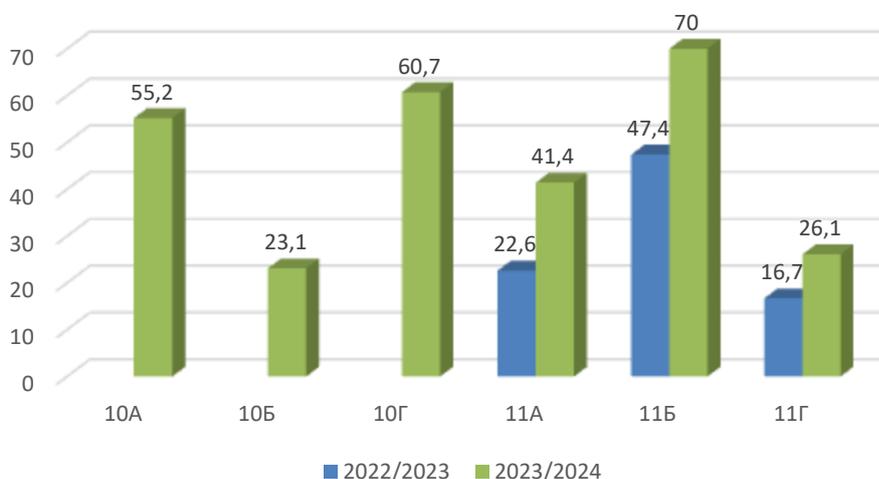
Среднее общее образование

Успеваемость и качество знаний

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2021/2022	99,4	34,8
2022/2023	100	27,1
2023/2024	100	45,8

Отмечается увеличение качества знаний в текущем учебном году по сравнению с предыдущими двумя учебными годами.

Качество знаний по параллелям



Наиболее высокое качество знаний в 11Б классе, в 11А, Б, Г наблюдается положительная динамика качества знаний за два года. Самый низкий уровень качества знаний отмечается в 10Б классе.

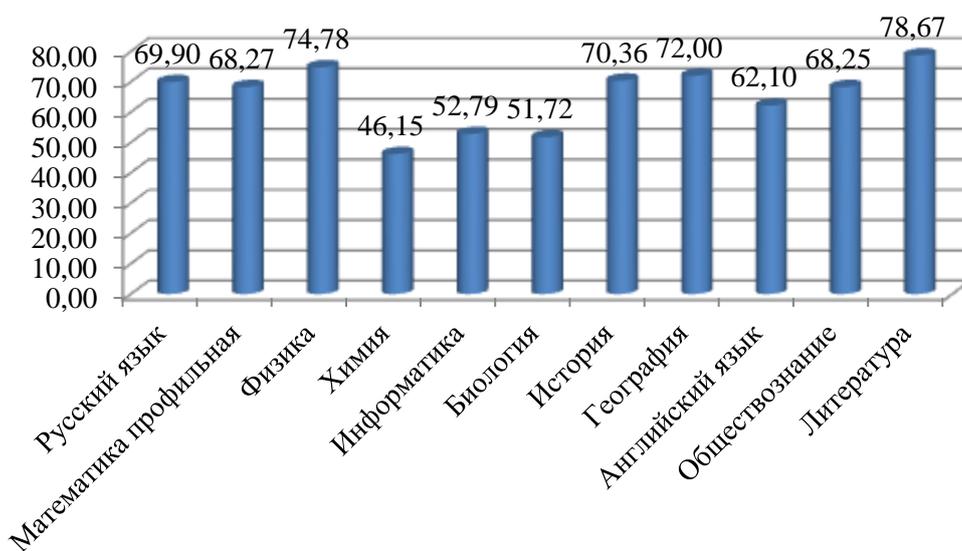
Качество знаний по предметам (10-11 классы)

Предмет/класс	10 (2023/2024)	10 (2022/2023)	11 (2023/2024)
математика	68	50,8	58,3
русский язык	80,7	68,1	81,9
литература	81,9	77,7	93,1
родная литература		77,7	95,8
физика	69,9	46,5	51,4
астрономия	-	-	61,1
химия	84,3	87,6	87,5
биология	84,3	65,5	87,5
иностраннный язык	85,5	75,7	94,4
история	97,6	70,8	86,1
география	95,2		
обществознание	79,5	83,9	72,4
информатика	98,8	81,5	100

В целом по параллели 10-11 классов изменение показателей качества знаний за два учебных года наблюдается в сторону увеличения, снижения произошло по обществознанию. Наиболее низкое качество знаний по математике, физике, астрономии.

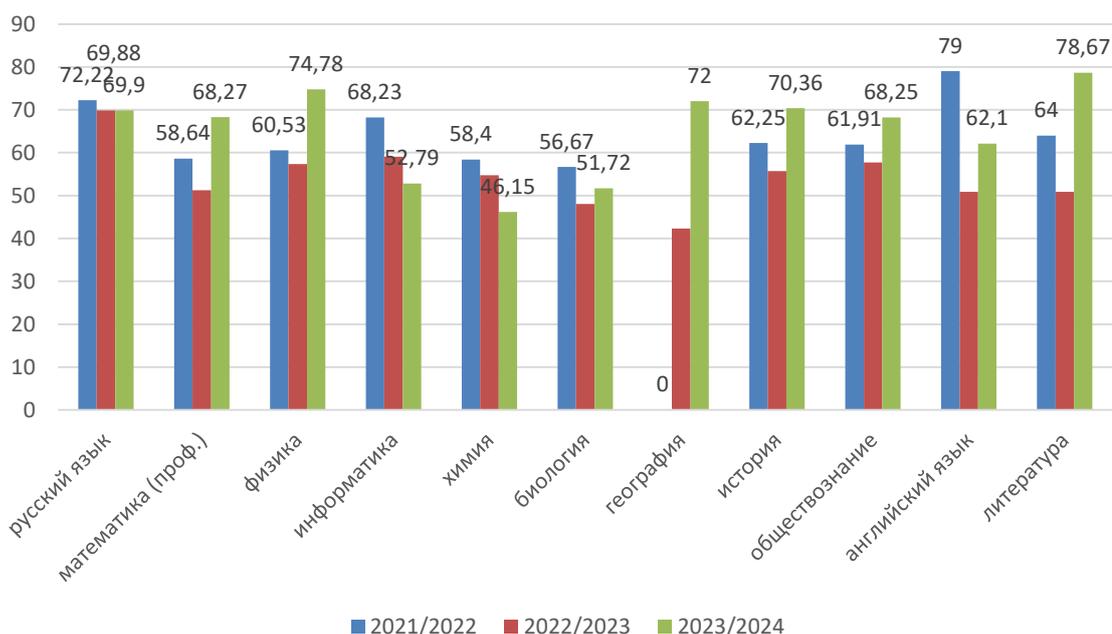
Сравнительная статистика результатов ЕГЭ по гимназии

(по среднему баллу и предмету)



Наиболее высокий средний балл по результатам ЕГЭ по физике и литературе.

Сравнительная статистика результатов ЕГЭ по гимназии (по среднему баллу и предмету за три года)



Отмечается снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с предыдущим учебным годом по информатике и химии, по остальным предметам средний балл вырос.

Наиболее успешно (наличие учащихся, набравших 90 и более баллов) учащиеся сдали единый государственный экзамен по следующим предметам:

русский язык - 6 учащихся, литература - 1, математика – 5 учащихся, физика – 4 учащихся, английский язык – 1 учащийся, обществознание – 1 учащийся. 2 учащихся набрали 100 баллов – 1 по литературе, 1 по физике.

Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору 5 учащихся: 2 – химия, 1 – биология, 2 – информатика и ИКТ

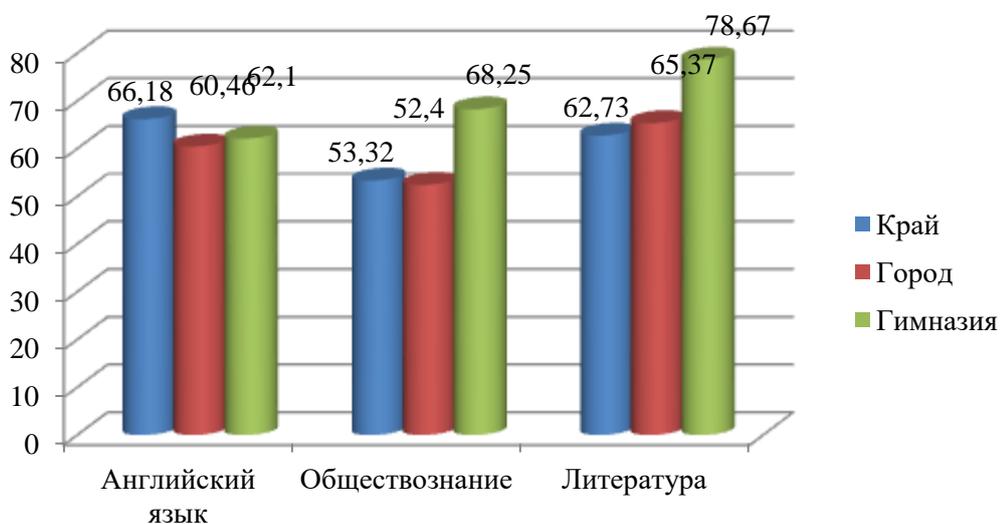
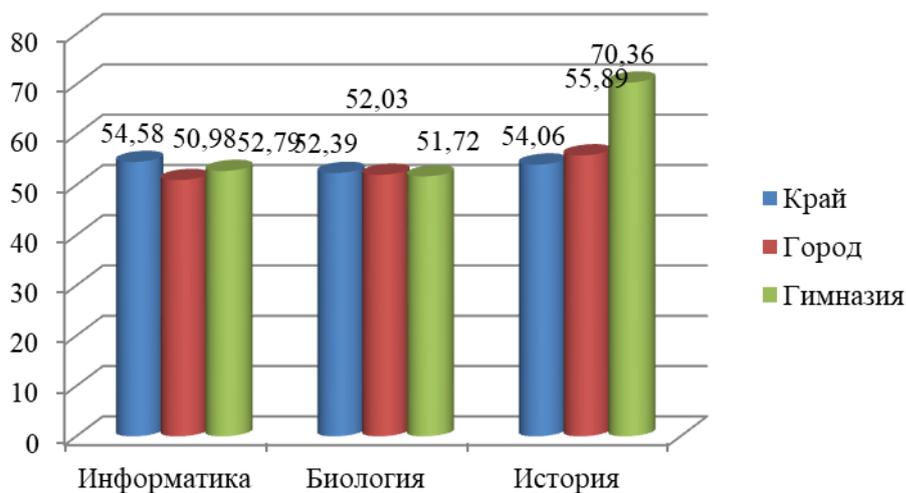
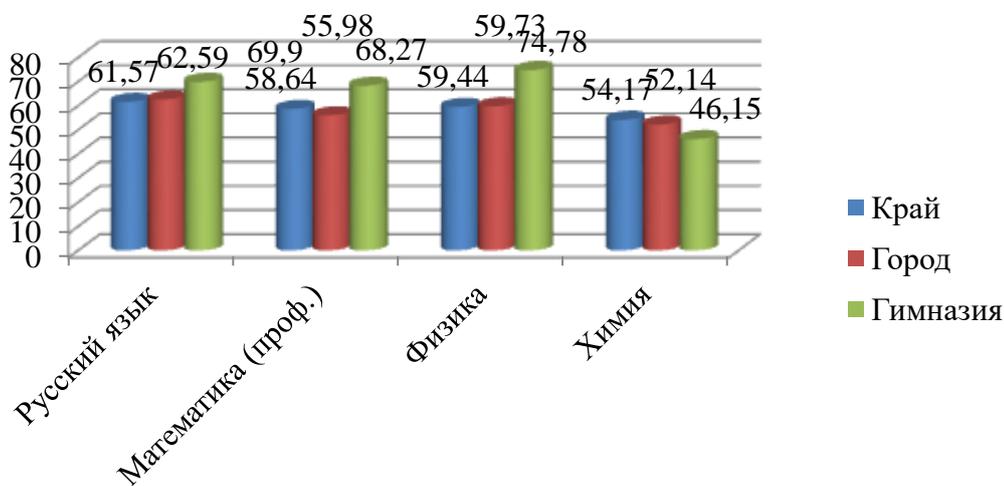
В текущем учебном году снизилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам (в предыдущем году было 22 учащихся).

Результативность сдачи профильных предметов в 11-х классах

Класс	Предмет (учитель)	Сдавали чел/ %	Средний балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Результат ниже минимального кол-ва баллов (кол-во учащихся)
11А (29)	русский язык	17/100	77	94	52	0
	английский язык	7/58	62,86	96	32	0
	история	10/34	69,8	87	49	0
	обществознание	24/83	67,88	90	44	0
11Б (20)	математика	20/100	72	97	46	0
	физика	17/85	75,18	100	49	0
11Г (23)	химия	12/52	47,58	82	14	2
	биология	16/70	52,5	88	31	1

Низкие результаты показали учащиеся 11Г класса (медицинский класс, естественно-научный профиль).

Результаты ЕГЭ по среднему баллу



Результаты ЕГЭ (средний балл) выше краевых и городских показателей по следующим предметам: русский язык, математика (профильная), физика, обществознание, литература. По информатике и английскому языку средний балл выше среднего балла на уровне города, но ниже краевого, по химии и биологии – ниже среднего балла по городу и краю.

Распределение выпускников 11 классов

Класс (всего учащихся)	Поступили в ВУЗы* (количество)				поступили учреждения СПО	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
	Всего	В ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
11А (29)	28	12	16	0	0	0	1	0	0	0
11Б (20)	18	6	12	0	2	0	0	0	0	0
11Г (23)	16	9	6	1	6	0	0	1	1	0
Всего	72	27	34	1	8	0	1	1	1	0

Результаты внешней и внутренней оценки образовательных достижений учащихся позволяют сделать вывод, что содержание подготовки обучающихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к результатам реализации образовательных программ.

Таким образом, комиссия отмечает, что остается актуальным сохранение в плане работы гимназии мероприятий, направленных на более глубокое внедрение в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества выполнения комплексных работ, ВПР, прохождения ГИА. В рамках внутриучрежденческого контроля необходимо продолжить мониторинг объективности выставления оценок по предмету с целью исключения расхождения годовых оценок и результатов независимой оценки качества знаний (ВПР, ГИА), эффективность формирования УУД, а также использование педагогами технологий формирующего оценивания, индивидуализации обучения.

4.4. Степень освоения требований ФГОС

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для оценки содержания и качества подготовки, обучающихся педагогами дошкольного корпуса используются карты диагностики Н.В. Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае). Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагоги выбирают самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с

высоким и средним уровнями развития на момент мая 2024 года, что говорит об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в учреждении.

Организованная образовательная деятельность дошкольного образования осуществляется по основным образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через организацию игровой деятельности, проведение бесед, совместную деятельность, которые планируются в первую и вторую половины дня.

В отличие от других стандартов, **ФГОС ДО** не является основой оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Для контроля качества и результативности образовательного процесса, отслеживания динамики развития воспитанников и их образовательных достижений в дошкольных корпусах проводится регулярный мониторинг. Мониторинг проводится в форме наблюдений за детьми в процессе занятий, в режимных моментах. Результаты фиксируются в начале и конце года, на основании этих наблюдений планируется дальнейшая работа.

Реализация ФГОС общего образования

Отслеживание уровня сформированности УУД осуществлялось через участие всех обучающихся начального уровня образования в мониторинговом исследовании «Политоринг-2024», написание комплексных работ.

Были получены следующие результаты:

Виды УУД	Низкий уровень (не сформированы)			Базовый (достаточный)			Высокий (творческий)		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Регулятивные	0,8	1,3	2,6	54,5	73,7	49,7	44,8	25	47,7
Познавательные	0,8	0,6	0	49,3	69,9	47,7	50	29,5	52,3
Коммуникативные	0,8	1,3	2,6	54,5	73,7	49,7	44,8	25	47,7

2 классы (%)

Виды УУД	Низкий уровень (не сформированы)			Базовый (достаточный)			Высокий (творческий)		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Регулятивные	0	0,7	0	53,6	46,1	54,3	46,4	53,2	45,7
Познавательные	0	0	0	55,7	46,8	45,7	44,3	53,2	54,3
Коммуникативные	0	0,7	0	53,6	46,1	54,3	46,4	53,2	45,7

3 классы (%)

Виды УУД	Низкий уровень (не сформированы)			Базовый (достаточный)			Высокий (творческий)		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Личностные	0	0	0	68,2	90,8	38,9	31,8	9,2	61,1

Регулятивные	0	0,7	0	50,3	83,7	61,8	49,1	15,6	38,2
Познавательные	0	0	0	80,4	94,3	44,3	19,7	5,6	55,7
Коммуникативные	0	0,7	0	50,3	82,3	61,8	49,1	17	38,2

4 классы (%)

Виды УУД	Низкий уровень (не сформированы)			Базовый (достаточный)			Высокий (творческий)		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Личностные	0	1,7	0,7	69,3	64,6	29,2	30,7	33,7	70,1
Регулятивные	0	2,2	1,5	59,1	67,4	43,8	40,9	30,4	54,7
Познавательные	0	1,1	0,7	76,6	70,2	31,4	23,4	28,6	67,9
Коммуникативные	0	2,2	1,5	59,1	67,4	43,8	40,9	30,4	54,7

Таким образом, значительно повысился показатель количества учащихся, показавших высокий уровень сформированности всех видов УУД на параллелях 1,3,4 классов; снизился данный показатель на параллели 2 классов (наблюдается повышение познавательных УУД на данной параллели).

Сравнительный анализ уровня сформированности УУД по параллелям позволяет выявить следующие проблемные поля:

- на параллели 1 классов – увеличился процент учащихся с низким уровнем сформированности по регулятивным и коммуникативным УУД.

- снизилось количество учащихся по регулятивным и коммуникативным УУД с высоким уровнем сформированности на параллели 2 классов.

Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования

Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
142	38	26,8	103	72,5	1	0,7

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, освоивших ООП НОО на повышенном уровне, остался на прежнем уровне

Анализ результатов ВПР 2024

5 класс Математика

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
158	0	44 27,85%	72 45,57%	42 26,58%	4,0	72,2	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	12,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	125	79,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	8,86
Всего	158	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	125	4,3	62,4	98,4
2023/2024	158	4,0	72,2	100

Проведенная ВПР по математике в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **72,2%**. Успеваемость составляет **100%**. Средний балл – **4,0**.

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл понизился, качество знаний и успеваемость – повысились

5 класс

Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
156	5 3,21%	55 35,26%	66 42,31%	30 19,23%	3,7	61,5	96,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	10,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	8,33
Всего	156	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	123	3,8	59	96,7
2023/2024	156	3,8	61,5	96,8

Проведенная ВПР по русскому языку в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с

ФГОС ООО. Качество знаний составляет 61,5%. Успеваемость составляет 96,8 %. Средний балл – 3,8.

По сравнению с предыдущим учебным годом % качества знаний повысился, средний балл не изменился.

**.5 класс
История**

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
153	0	24 15.69%	90 58.82%	39 25.49%	4,10	84,31	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	131	85,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,27
Всего	153	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	121	4,2	88,6	100
2023/2024	153	4,1	84,31	100

Проведенная ВПР по истории в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Успеваемость 100.00 %. Качество знаний 84,31 %. Обученность 68,78 %. Средний балл 4,10

По сравнению с предыдущим учебным годом незначительно понизился средний балл, процент качества знаний и успеваемости.

**5 класс
Биология**

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
161	0	25 15.53%	95 59.01%	41 25.47%	4.09	84,86	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	17,39

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,00
Всего	161	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	127	3,9	74,8	100
2023/2024	161	4,09	84,86	100

Проведенная ВПР по биологии в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **высокий** уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **84,86%**. Успеваемость составляет **100 %**. Средний балл – **4,09**.

По сравнению с предыдущим учебным годом повысился средний балл и динамика качества знаний и успеваемости

6 класс Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
128	8 6,25%	45 35,16%	69 53,91%	6 4,69%	3,6	57,8	93,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	17,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	106	82,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	128	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	119	3,4	42,8	97
2023/2024	128	3,6	57,8	93,7

Проведенная ВПР по русскому языку в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **57,8%**. Успеваемость составляет **93,7 %**. Средний балл – **3,6**.

По сравнению с предыдущим учебным годом повысился средний балл и качество знаний. Однако снизился процент успеваемости на **3,3%**.

6 класс

Математика

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
127	0	59 46,46 %	55 43,31%	13 10,24%	3,6	54	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	19,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	77,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,36
Всего	127	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	126	3,7	65	97,6
2023/2024	127	3,6	54	100

Проведенная ВПР по математике в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **54%**. Успеваемость составляет **100%**. Средний балл – **3,6**.

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается незначительное понижение среднего балла и качества знаний.

6 класс История

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
72	0	30 41,67 %	37 51,39%	5 6,94%	3,65	58,33	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	84,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,17
Всего	72	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	72	4,1	75	100
2023/2024	72	3,65	58,33	100

Проведенная ВПР по истории в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Успеваемость 100.00 %. Качество знаний 58,33 %. Обученность 54,83 %. Средний балл - 3,65.

По сравнению с предыдущим учебным годом незначительно понизился средний балл, процент качества знаний и успеваемости.

6 класс Обществознание

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
51	0	6 11,76 %	24 47,06%	21 41,18%	4,29	88,24	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	50	4,42	96	100
2023/2024	51	4,29	88,24	100

Проведенная ВПР по обществознанию в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Успеваемость 100.00 %. Качество знаний 88,24%. Обученность 75,53 %. Средний балл 4,29.

По сравнению с предыдущим учебным годом незначительно понизился процент качества знаний.

6 класс Биология

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
----------------------------	---	---	---	---	----------	------------	----------------

46	0	13 28.26%	23 50 %	10 21.74%	3.8	71,74	100
----	---	--------------	------------	--------------	-----	-------	-----

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	82.61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,00
Всего	46	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	49	3,9	77,5	100
2023/2024	46	3.8	71,74	100

Проведенная ВПР по биологии в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **71,74%**. Успеваемость составляет **100 %**. Средний балл – **3.8**.

По сравнению с предыдущим учебным годом немного понизился средний балл качества знаний и успеваемости.

6 класс География

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
70	0	12 17.14%	49 70%	9 12.86%	3.9	82.86	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5.71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	87.14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7.14
Всего	46	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	49	3,9	77,5	100
2023/2024	70	3.9	82.86	100

Проведенная ВПР по географии в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **77,5%**. Успеваемость составляет **100 %**. Средний балл – **3,9**.

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл не изменился, а уровень качества знаний стал выше.

**.7 класс
Русский язык**

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
126	3 2,38%	35 27,78%	71 56,35%	17 13,49%	3,8	69,8	97,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	11,115
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	88,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,79
Всего	126	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	122	3,2	51,6	89
2023/2024	126	3,8	69,8	97,6

Проведенная ВПР по русскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **69,8%**. Успеваемость составляет **97,6%**. Средний балл – **3,8**.

По сравнению с предыдущим учебным годом значительно повысился уровень качества (на 18,2) и процент успеваемости (на 8,6 %).

**7 класс
Математика**

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
125	3 2,4 %	67 53,6 %	49 39,2%	6 4,8%	3,4	44	97,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	9,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	106	84,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,6
Всего	125	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	113	4,1	72,5	100
2023/2024	125	3,4	44	97,6

Проведенная ВПР по математике в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **высокий** уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **44%**. Успеваемость составляет **97,6 %**. Средний балл – **3,4**

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается понижение качества знаний, среднего балла и процента успеваемости.

7 класс История

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
19	0	8 42,11 %	11 57,89%	0	3,57	57,89	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	23	4,8	100	100
2023/2024	19	3,57	57,89	100

Проведенная ВПР по истории в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Успеваемость **100.00 %**. Качество знаний **57,89 %**. Обученность **52,21 %**. Средний балл **3,57**.

По сравнению с предыдущим учебным годом значительно понизился \ процент качества знаний.

**7 класс
Обществознание**

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
47	0	4 8,51 %	19 40,43%	24 51,06%	4,43	91,49	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	87,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	65	3,95	86,6	100
2023/2024	47	4,43	91,49	100

Проведенная ВПР по обществознанию в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Успеваемость 100.00 %. Качество знаний 91,49 %. Обученность 80 %. Средний балл 4,43.

По сравнению с предыдущим учебным годом повысилось процент качества знаний.

**7 класс
Биология**

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
70	0	25 35.71%	41 58.57%	4 5.71%	3,7	64.28	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	81,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,29
Всего	70	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших	Ср. балл	% качества	% успеваемости
-------------	------------------------	----------	------------	----------------

	ВПР			
2022/2023	70	3,6	55,7	100
2023/2024	70	3,7	64.28	100

Проведенная ВПР по биологии в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **64.28%**. Успеваемость составляет **100 %**. Средний балл –**3.7**.

По сравнению с предыдущим учебным годом повысился средний балл и качество знаний.

7 класс География

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
51	0	2 3.92%	32 62.75%	17 33.33%	4.3	96,08	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19.61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80.39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	51	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	47	3,8	74,4	100
2023/2024	51	4.3	96,08	100

Проведенная ВПР по географии в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **96,08%**. Успеваемость составляет **100 %**. Средний балл –**4,3**.

По сравнению с предыдущим учебным годом повысился средний балл качества знаний и успеваемости.

7 класс Физика

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
53	0	9	39	5	3,9	83	100

		16,98 %	73,58 %	9,43%			
--	--	---------	---------	-------	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	81,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	50	3,6	74,4	100
2023/2024	53	3,9	83	100

Проведенная ВПР по физике в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали достаточный уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **83%**. Успеваемость составляет **100%**. Средний балл – **3,9**.

По сравнению с предыдущим учебным годом повысился средний балл и уровень качества знаний.

8 класс Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
123	3 0,81%	35 43,9%	71 44,72%	17 10,57%	3,9	71,5	96,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	9,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	87,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,44
Всего	123	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	123	3,6	62,6	96,7
2023/2024	123	3,9	71,5	96,6

Проведенная ВПР по русскому языку в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет 71,5%. Успеваемость составляет 96,6%. Средний балл – 3,9.

По сравнению с предыдущим учебным годом повысился уровень качества знаний (на 8,9).

8 класс Математика

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
113	2 1,77 %	56 49,56%	53 46,9%	2 1,77%	3,5	48,7	98,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	85,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,77
Всего	113	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	117	3,4	54,7	97,4
2023/2024	113	3,5	48,7	98,2

Проведенная ВПР по математике в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **48,7 %**. Успеваемость составляет **98,2 %**. Средний балл – **3,5**

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается повышение качества знаний.

8 класс История

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
37	0	4 10,81%	15 40,54%	18 48,65%	4,38	89,19	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	89,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,41
Всего	37	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	23	2,8	72,9	100
2023/2024	37	4,38	89,19	100

Проведенная ВПР по истории в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Успеваемость 100.00 %. Качество знаний 89,19 %. Обученность 78,49 %. Средний балл 4,38.

По сравнению с предыдущим учебным годом незначительно повысился процент качества.

8 класс Обществознание

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
24	0	11 45,83%	13 54,17%	0	3,54	54,17	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	54	3,8	72	100
2023/2024	24	3,54	54,17	100

Проведенная ВПР по обществознанию в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Успеваемость 100.00 %. Качество знаний 54,17 %. Обученность 51,17 %. Средний балл 3,54.

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается отрицательная динамика.

8 класс Биология

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
45	0	6 13.33 %	31 68.89 %	8 17.78 %	4	86,67	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	45	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	39	3,3	46	100
2023/2024	45	4	86,67	100

Проведенная ВПР по биологии в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **86,67%**. Успеваемость составляет **100 %**. Средний балл –**4,0**.

По сравнению с предыдущим учебным годом повысился средний балл и качество знаний.

8 класс География

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
45	0	21 46.67%	24 53.33%	0 0.00%	3,5	92.59	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	15.56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	84.44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	45	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
-------------	----------------------------	----------	------------	----------------

2022/2023	28	3,5	92,8	100
2023/2024	45	3,5	92.59	100

Проведенная ВПР по географии в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **92.59%**. Успеваемость составляет **100 %**. Средний балл – **3,5**.

Стабильная динамика.

**8 класс
Физика**

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
42	1 2,38%	23 54,76%	15 35,71%	3 7,14%	3,5	43	98

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
МБОУ "Гимназия № 11"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	26	4,2	100	100
2023/2024	42	3,5	43	98

Проведенная ВПР по физике в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **43%**. Успеваемость составляет **98%**. Средний балл – **3,5**.

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл понизился, качество знаний и успеваемость – понизилось.

**8 класс
Химия**

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
26	0	5 19.23%	20 76.92%	1 3.85%	3,6	80,77	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	00.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92.31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7.69
Всего	26	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	56	3,9	73	100
2023/2024	26	3,6	80,77	100

Проведенная ВПР по химии в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **80,77%**. Успеваемость составляет **100 %**. Средний балл –**3,6**.

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл незначительно понизился, повысился уровень качества знаний.

11 класс Физика

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
42	0	30	10	2	3,3	29	100
	0	71,43%	23,81%	4,76 %			

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	73	3,6	41	100
2023/2024	42	3,3	29	100

Проведенная ВПР по физике в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Успеваемость **100 %**. Качество знаний **29 %**. Средний балл **3,3**.

По сравнению с предыдущим учебным годом незначительно понизился процент качества знаний и средний балл.

**11 класс
История**

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
55	0	3 5,45%	27 49,09%	25 45,45%	4.40	94,55	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	69,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16,36
Всего	55	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	72	4,6	88,8	100
2023/2024	55	4,40	94,55	100

Проведенная ВПР по истории в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **достаточный** уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Успеваемость 100.00 %. Качество знаний 94,55 %. Обученность 78,84 %. Средний балл 4.40.

По сравнению с предыдущим учебным годом незначительно повысился процент качества знаний.

**11 класс
Химия**

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
48	0	6 12.50%	19 39.58%	23 47.92%	4.3	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0.00
Всего	48	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	68	4,5	95,5	100
2023/2024	48	4.3	100	100

Проведенная ВПР по химии в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **100%**. Успеваемость составляет **100 %**. Средний балл – **4,3**.

По сравнению с предыдущим учебным годом незначительно понизился средний балл, уровень качества знаний высокий.

11 класс Биология

Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	Ср. балл	% качества	% успеваемости
40	0	4 10 %	20 50 %	16 40 %	4.3	90	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 11"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	80,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10,00
Всего	40	100

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
2022/2023	64	4,5	95	100
2023/2024	40	4.3	90	100

Проведенная ВПР по биологии в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ООО. Качество знаний составляет **90%**. Успеваемость составляет **100 %**. Средний балл – **4,3**.

По сравнению с предыдущим учебным годом незначительно понизился средний балл качества знаний и успеваемости.

Комиссия делает вывод, что

Выявлен высокий процент учащихся, которые подтвердили свои отметки за 2023/20234 учебный год. 100 % учащихся подтвердили свои результаты по географии 8 класс.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний в 5-х классах - по истории; в 6-х классах - по математике и истории; в 7-х классах – математике и истории; в 8-х классах – по математике, физике и обществознанию; в 11-х классах - по физике и биологии.

Повышение качества отмечено в 5-х классах по математике, русскому языку, биологии;

в 6-х классах по русскому языку; в 7-х классах – по русскому языку, обществознанию, биологии, географии и физике; в 8-х классах – по русскому языку, истории, биологии и химии. В 11-х классах по истории и химии.

Комиссия рекомендует

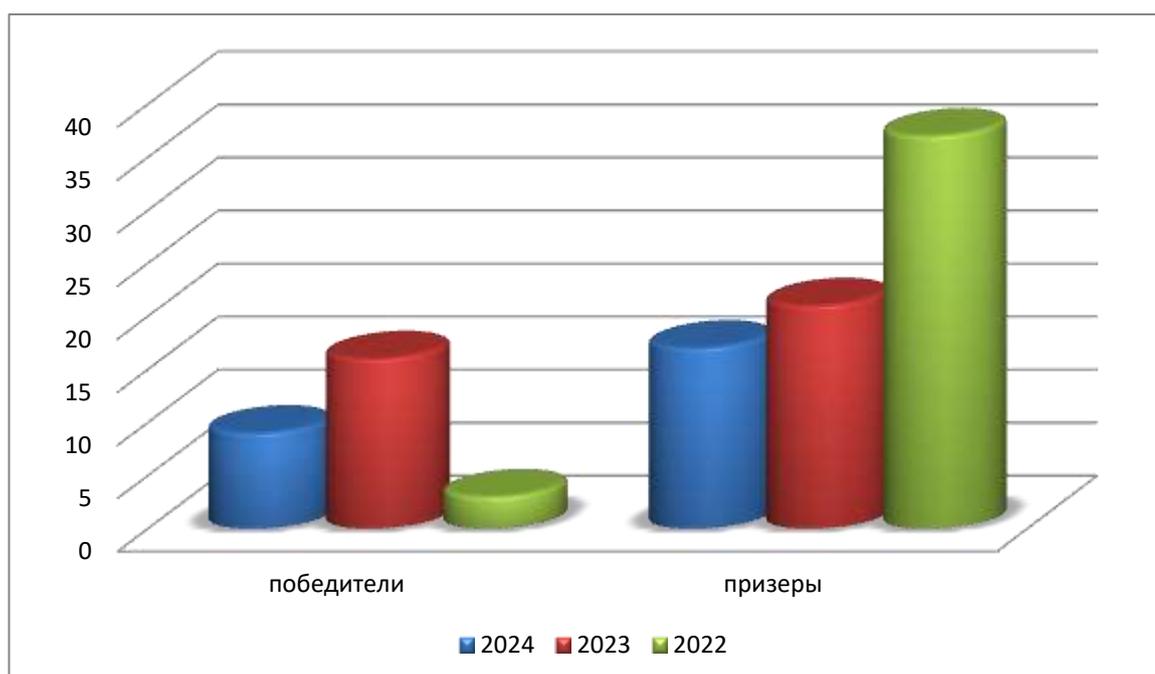
Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Учителям–предметникам: проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету, использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания предметов, при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе образовательные ресурсы, использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы, включать учебно-практические задания, которые диагностируют сформированность УУД.

С целью обеспечения оптимальных социально-педагогических условий для освоения школьниками метапредметных учебных действий, создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации в гимназии реализуется проект «Школа интеллектуальной культуры» Программы развития гимназии «Школа индивидуального роста».

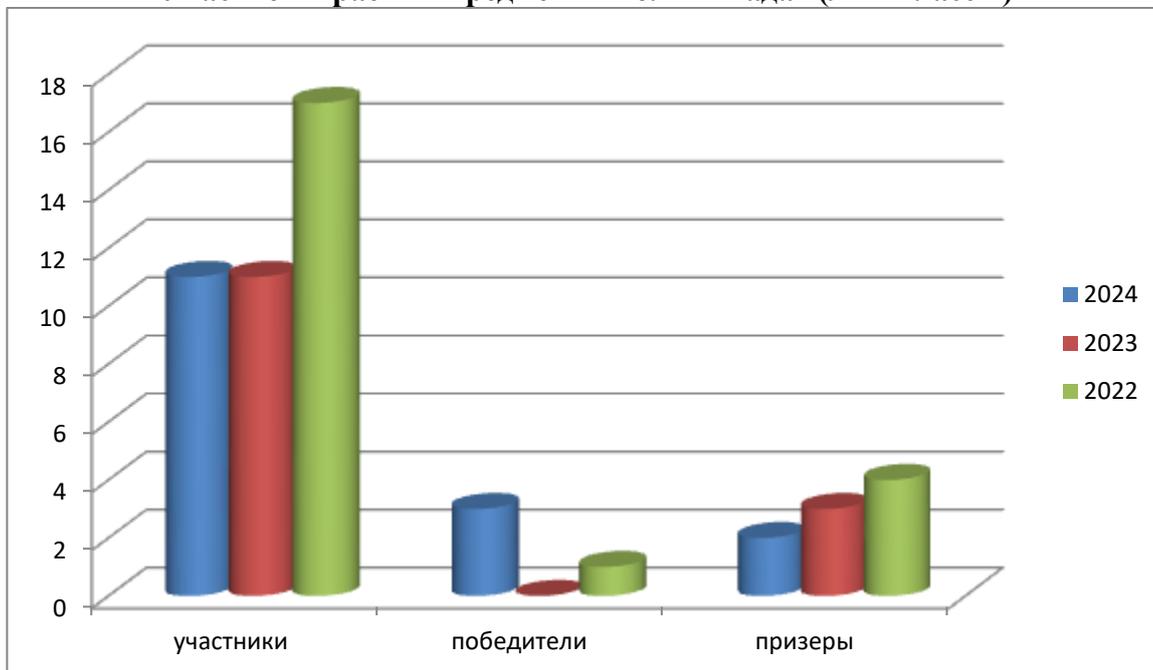
Образовательные достижения школьников:

Участие в городских предметных олимпиадах (7-11 классы)



Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2024 г. в целом осталась на высоком уровне – уменьшилось количество призеров, но возросло число победителей. Гимназия сохранила за собой лидерские позиции на уровне города. Вместе с тем более эффективная подготовка участников на фоне усложнения заданий остается актуальной.

Участие в краевых предметных олимпиадах (9-11 классы)



В 2024 г. участие в региональном этапе ВсОШ стало результативным по сравнению с 2023 г., призовые места заняли участники по истории, праву и технологии. Недостаточную подготовку продемонстрировали по русскому языку, физике и обществознанию.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся гимназии соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям и результатам реализации образовательных программ. В дальнейшем необходимо обратить внимание на объективность оценки, включить в внутриучрежденческий контроль и в план работы методической службы мероприятия по повышению оценочных компетенций учителей.

Воспитательная работа соответствует целям и задачам, определенными Программой развития гимназии и Программой воспитания. С целью повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности педагогов необходимо более тесно взаимодействовать с родителями учащихся, активнее вовлекать учащихся в работу ученических объединений.

5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс на дошкольном отделении осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность ведется согласно ОП ДО МБОУ «Гимназия №11».

Организованная образовательная деятельность организуется согласно утверждённому годовому календарному учебному графику с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31

августа работа осуществляется по плану летне-оздоровительной работы. На каждой возрастной группе реализуются режимы дня в теплый и холодный период времени.

Образовательный процесс и учебная нагрузка в учреждении осуществляется на основе учебного плана (приказ №55/3 от 16.04.2024).

Расписание занятий составлено с учетом смены характера деятельности. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Режим занятий в дошкольного образования гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности и циклограммой планирования воспитательно-образовательной работы.

- Продолжительность учебного года: 38 недель;
- Продолжительность занятий:
 - смешанная группа раннего возраста (1,5 – 3 года) – 10 мин.
 - вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – 10 мин.
 - младшая группа (3 – 4 года) – 15 мин.
 - средняя группа (4 – 5 лет) – 20 мин.
 - старшая группа (5 – 6 лет) – 25 мин.
 - подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 30 мин.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

Участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня создает благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, повышает статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников.

Уровень	Название	Участники	Результат
Муниципальный	Дети-дорога-движение	5	1 диплом победителя, 4 сертификата участника
	Сюрприз	4	2 диплома победителя, 2 сертификата участника
	Интеллектуальное многоборье	45	30 дипломов победителя, 15 сертификатов участника
	Экологический калейдоскоп	18	9 дипломов победителя, 39 сертификата участника
	Новогодний калейдоскоп	5	1 диплом победителя
	Лучшая Новогодняя игрушка	2	2 сертификата участника
	Свет Рождественской звезды	3	3 сертификата участника
	Маленькие академики	6	3 диплома победителя, 3 сертификата участника
	Эрудит	2	1 диплом победителя, 1 сертификат участника
	Векторы творчества	5	2 диплома победителя, 3 сертификата участника
	Радуга талантов	2	1 диплом победителя, 1 сертификат участника
	Я исследователь	1	1 сертификат участника
	Весна Победы	1	1 сертификат участника
	Итого	99	50
	Краевой	Осенние фантазии	1
Звонкие голоса		2	1 диплом победителя
Здравствуй, детство!		5	3 диплома победителя, 2 участника
Сохраним биосферу		4	4 сертификата участника
Мама, папа, я – спортивная семья»		1	1 диплом победителя
Итого		13	6
Всероссийский	Разноцветные капли	1	1 диплом победителя
	Здоровье. Безопасность	1	1 диплом победителя
	Веселая масленица	2	2 диплома победителя
	Блокада. Подвиг. Мужество.	1	1 диплом победителя
	Космические дали	2	2 диплома победителя
	День защитников отважных	1	1 диплом победителя
	Праздник настоящих мужчин	1	1 диплом победителя
	Весна Победы	1	1 диплом победителя
	9 мая – день Победы	2	2 диплома победителя
	День Победы – глазами детей	1	1 диплом победителя

	Эколята – молодые защитники природы	4	4 диплом победителя
	Зима талантов	1	1 диплом победителя
	Красная книга глазами детей	1	1 сертификат участника
	Итого	19	18
Международный	Очарование весны	1	1 диплом победителя
	Родной язык – душа народа	1	1 диплом победителя
	Старт!	5	5 дипломов победителя
	Осенние фантазии	1	1 диплом победителя
	Осенняя мастерская	1	1 диплом победителя
	Осенний фестиваль поделок	1	1 диплом победителя
	Итого	10	10
	Всего	141	84

В 141 конкурсе разного уровня участвовало воспитанников корпуса 3 за 2024 год. 54 ребенка участвовали в 13 городских конкурсах, 6 детей в 5-ти краевых, 14 - в 13-ти всероссийских и 6 - в 6-ти международных конкурсах. 84 воспитанника стали победителями.

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития творческой личности, мотивации и способности детей.

Выводы и рекомендации по разделу: Образовательный процесс на уровне дошкольного образования в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

Режим занятий в **гимназии** регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом гимназии, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

С сентября 2022 г. гимназия работает по 5-ти дневной рабочей неделе для учащихся 1-11 классов.

В гимназии установлен двухсменный режим работы. 1 смена: 1, 4, 5, 8-11 классы, 2 смена: 2,3,6,7 классы.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4-е классы - 34 учебных недель;

5 – 11-е классы – 34 учебных недель.

Продолжительность уроков во 2–11 классах – 35 минут; в 1 классах – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь–декабрь – 30 минут, январь–май – 35 минут.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20.

Учебный план гимназии отвечает всем санитарным нормам и правилам. Согласован с Советом гимназии, рассмотрен и принят на заседании педагогического совета и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В пояснительной записке обосновывается выбор предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план гимназии в 2023/2024 учебном году реализован в полном объёме.

Выводы по разделу

Комиссия делает вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание благоприятных условий для удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

6. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	111	134	129
Среднее общее образование	73	83	72
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	33	49	43
Продолжили обучение в 10-м классе: МБОУ «Гимназия №11»/другой ОО	74/6	73/7	78/4
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	64	65	62
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	6	15	8
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	2	3	1
Итого:	72	83	72
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0

7. Кадровое обеспечение

Уровень дошкольного образования

	Корпус 2	Корпус 3
Общее количество педагогических работников	18	12
Общее количество педагогических работников из них:	18	12
воспитателей	13	9
старших воспитателей	1	1
Специалистов	4	2
из них:		
музыкальный руководитель	2	1
инструктор по физической культуре	1	1
педагог - психолог	1	
имеют курсовую подготовку.	18 /100%	12/100%

Профессиональный уровень педагогического коллектива корпуса 3 в целом составляет:

- с высшим педагогическим образованием – 11 чел. (92%);

- со средним специальным педагогическим образованием – 1 (8%).
- Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» - 1 воспитатель, 1 – музыкальный руководитель.

Педагогический стаж педагогов корпуса 3:

- До 5 лет – 0, молодых специалистов нет (до 35 лет и стажем работы до 5 лет)
- Свыше 30 лет – 2 педагог (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) 17%

Возраст педагогического коллектива корпуса 3:

- педагогические работники в возрасте до 30 лет отсутствуют
- в возрасте от 55 лет 2 человека (17%)

Средний возраст нашего коллектива составляет 42 года. 100% коллектива составляют женщины.

Количественный и качественный состав педагогов гимназии

Педагогический коллектив гимназии объединяет квалифицированных, творческих учителей.

В гимназии работает 80 педагогических и руководящих работников из них:

- Заслуженный учитель РФ - 1 педагог;
- «Почётный работник общего образования РФ» - 19 педагогов;
- «Лучшие учителя Российской Федерации» в рамках ПНПО - 1 педагог;
- обладатели ученой степени – 1

Обобщенная картина профессионального уровня педагогического коллектива в це-

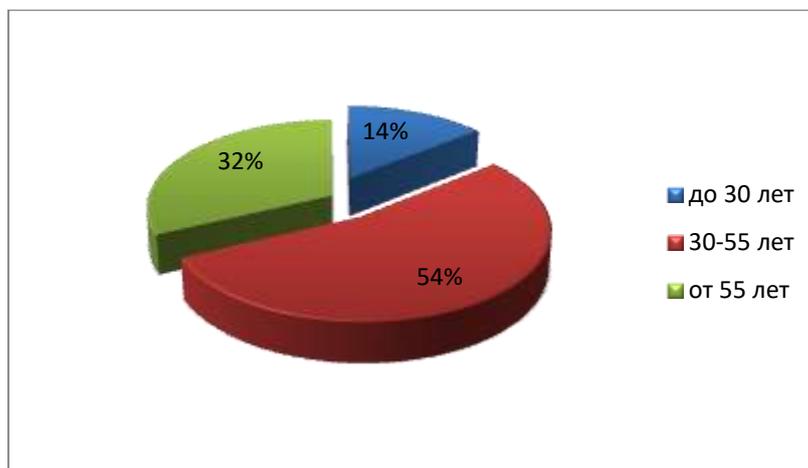
лом:

- с высшим образованием – 72;
- со средним специальным - 2;
- два высших образования – 3;
- 15% - мужчин, 85% - женщин.

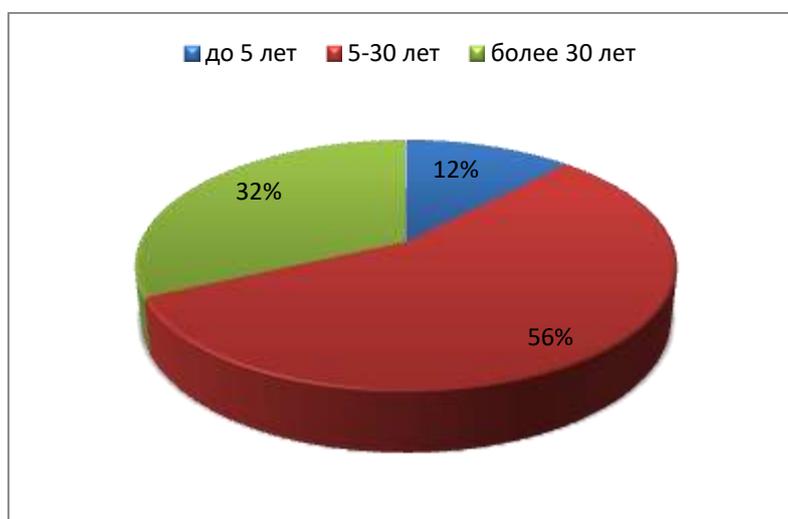
Качественный состав педагогического коллектива:



Возрастной ценз педагогических кадров:



Педагогический стаж педагогических работников:



В 2024 учебном году курсовую подготовку прошли 18 педагогических работников (24% от общего числа педагогов). Все они прошли курсы повышения квалификации в рамках внедрения обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, формирования функциональной грамотности, организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ, использования цифровых ресурсов.

В 2024 учебном году 7 педагогических работников прошли процедуру аттестации, из них 2 педагога повысили свой квалификационный уровень.

Выводы по разделу

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки.

Процент аттестованных учителей - 100%.

8. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы в **дошкольных корпусах** определяется поставленными целями и задачами в соответствии с разделами годового плана дошкольного отделения МБОУ «Гимназия №11», уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности конкретного педагогического коллектива.

Все формы методической работы направлены на повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через групповые так и индивидуальные формы методической работы с педагогами: семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, открытые показы, внутрಿದошкольные методические объединения педагогов ОУ; индивидуальные консультации, самообразование.

Приоритет отдается активным методам работы (решение проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Используя анкетирование, карты возможностей и затруднений, определяем уровень профессионального мастерства педагога, его способности к профессиональному совершенствованию. На основании полученных данных выявляются наиболее актуальные вопросы для обсуждения; вопросы, требующие консультирования для части педагогов.

Корпус 2

Для текущего мониторинга работы педагогов традиционно ежегодно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности (система внутренней оценки качества дошкольного образования), что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Контрольные точки ВСОКО – отслеживание компетенций воспитателя на предмет соблюдение требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО (п.3.4.2):

- 1) обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе проведения открытых просмотров деятельности педагогов все еще наблюдаются затруднения воспитателей по поддержке субъектной позиции ребёнка, а именно:

- обеспечение права выбора (деятельности, материала, партнера и др.);
- поддержка самостоятельности и инициативы;
- поддержке спонтанной свободной игры ребёнка.

Таким образом, система методической работы в дошкольных группах базируется на действующих нормативных документах, результатах ВСОКО, которая включается в себя комплекс регулярных и однократных проводящихся точно и индивидуальной микрогрупповой работы восполнения их профессиональных дефицитов.

Методическая работа с педагогами в 2024 году направлена на повышение профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога. Коллектив имеет большой потенциал и высокие результаты работы. Возможность демонстрировать успешность своей деятельности и вести обмен опытом реализуется педагогами через участие:

- во внутривошкoльных методических мероприятиях и конкурсах;
- в конференциях, выставках, фестивалях и конкурсах разного уровня.

Достижения педагогов за 2024 года:

Богомолова Е.А. – призер краевого конкурса «Пин-код успешности», победитель городского конкурса «Расти здоровым малыш»;

Попова О.В. – призер муниципального конкурса «Методический Олимп», победитель городского конкурса «Маленький пешеход», призер краевого конкурса «Молодой педагог+наставник»;

Григорьева А.В. – призер краевого конкурса «Молодой педагог+наставник»;

Киселева Н.В., Солодянкина И.А. – победитель городского конкурса «Расти здоровым малыш».

Опубликовали свой опыт работы в сборнике НПК всероссийского уровня Казанцева С.А., Романова Е.Б. (апрель, 2024).

На муниципальном методическом объединении: по познавательному развитию Григорьева А.В. выступила с опытом работы по теме «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста» (январь 2024); по социально-коммуникативному развитию Казанцева С.А. с опытом работы по теме «Формирование патриотических чувств дошкольников к своей малой Родине посредством внедрения вариативных форм образовательного процесса в условиях дошкольного образования» (апрель 2024); по физическому развитию Космынина Е.А. с опытом работы по теме «Игры в образовательном пространстве ДОУ» (март 2024).

Также педагоги привлекались в качестве членов жюри на городские конкурсы профессионального мастерства «Методический Олимп», «Расти здоровым малыш», на городские конкурсы среди воспитанников ДОО, а также в качестве экспертов по аттестации.

Достижения Учреждения за 2024 г.:

- промежуточный отчет по работе сетевой инновационной площадки федерального уровня «ТехноМир: развитие без границ» на уровне города (ЕДМ, ноябрь 2024);

- участие в XI всероссийском научно-методическом конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования» - призер;

- участник сетевой инновационной площадки федерального уровня Всероссийского проекта по реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» Л.А. Лыковой.

Выводы: в педагогическом коллективе работают квалифицированные педагоги, которые готовы повышать свой профессиональный уровень через различные формы рабо-

ты. Поэтому необходимо продолжать обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОУ, а также приобщать к распространению своего опыта на научно-практических конференциях и форумах.

Корпус 3

Методическая работа с педагогами в 2024 году направлена на повышение профессионального уровня педагогов, формирование и рост педагогического мастерства, развития творческого потенциала каждого педагога и положительных результатов в работе.

Уровень	Название	Участники	Результат
Муниципальный	Маленький пешеход	Гутор Л.Д., Крылова И.И., Потапова А.С.	1 место
Краевой	Озорная осень	Крылова И.И.	1 место
Всероссийский	Лучший конспект ООД по ФГОС ДО	Филиппова А.С.	1 место
	Конкурс методических разработок "Дидактические игры и пособия"	Крылова И.И.	1 место
	Конкурс лэпбуков "От идеи до воплощения"	Бунина М.П.	участник
	"Талант педагога"	Гутор Л.Д., Гольник Ю.С.	1 место
	"Семья - это дом, семья - это сила!"	Бунина М.П.	1 место
	"Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности"	Бунина М.П., Богатырева М.С.	3 место
	"Подготовка детей к школе"	Крылова И.И.	2 место
	"Формы и методы воспитания: традиции и инновации"	Тищенко В.С.	участник
"Оформление помещений, территории, участка"	Крылова И.И.	1 место	

В 2024 году снизился % активности участия педагогических работников в конкурсном движении. 64 % педагогов участвовали в конкурсах разного уровня, 36% проявили пассивность. В следующем учебном году необходимо мотивировать педагогов на активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогических работников корпуса 3 в конференциях, методических (ЕМД, семинар, мастер-класс и т.д.): в 2024 году повысился % участия педагогов конкурса методических объединений и конференциях разного уровня: Сухачева Ю.П., старший воспитатель, в рамках муниципального ЕМД «Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие совершенствование качества дошкольного образования в рамках реализации ФОП» выступила очно с «Формирование личного мастерства молодого педагога в рамках наставничества» (03.11.2024); Гутор Л.Д., музыкальный руководитель, приняла активное участие в городском ММО по познавательному развитию дошкольников «Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста по художественно-эстетическому развитию» с темой «Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе музыкально-игровой деятельности» (очно, 16.01.2024) и в семинаре-практикуме музыкальных руководителей и воспитателей города Бийска и Бийского района (очно, 19.01.2024) с темой «Использование атрибутов и костюмов в формировании музыкально-двигательного творчества дошкольников». Так же педагоги приняли

участие в городском ММО по познавательному развитию дошкольников «Мини-музей – одна из эффективных форм работы по патриотическому воспитанию в условиях реализации ФОП ДО» (очно, 14.02.2024): старший воспитатель Сухачева Ю.П. выступила с темой «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством создания мини-музея «Русская изба», Крылова И.И., воспитатель, провела с участниками объединения мастер-класс «Мешочек-оберег», Филиппова А.С., воспитатель, показала открытое занятие «В гости к бабушке Настасье».

Инновационная деятельность

В 2024 году в корпусе 3 реализовывалась работа по инновационной деятельности по теме: «Сотрудничество и ответственность детского сада и семьи». В рамках данной работы были проведены мероприятия: с родителями - технология «Говорящая стена», коллаборация «Вопросы и ответы воспитания дошкольника – обмен опытом» (многодетные семьи и семьи воспитывающие одного ребенка), «Аукцион секретов воспитания», Дни здоровья, разработанные с учетом механизма образовательного краудсорсинга, фотосессия к Дню семьи, любви и верности и экскурсия к памятнику Петра и Февроньи с родителями; с педагогами - обучающая лаборатория «Создание и работа на платформе краудсорсинг - система коллективного интеллекта», консультация-подбор требуемых в инновационной работе материалов. Обобщение опыта работы на муниципальном уровне Сухачевой Ю.П.

Выводы: в педагогическом коллективе работают квалифицированные педагоги, которые готовы повышать свой профессиональный уровень через различные формы работы. Поэтому необходимо продолжать обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОУ, а также приобщать к распространению своего опыта на научно-практических конференциях и форумах. Привлекать педагогов к распространению успешных педагогических практик в части с детьми раннего возраста, к методической работе, к участию в инновационных и грантовых конкурсах

Школьный уровень

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации программы развития гимназии «Школа индивидуального роста» является кадровый ресурс, на совершенствование которого направлен проект программы «Формула педагогического успеха». Цель проекта - создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей гимназии, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития гимназии.

С 2023 года МБОУ «Гимназия № 11» является региональной инновационной площадкой по теме: «Ресурсный центр «Траектория успеха по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Методическая служба выступает как система, управляющая ростом профессионального мастерства педагогов. В 2024 году педагогический коллектив гимназии работал над методической проблемой «Осуществление принципов индивидуализации в урочной и внеурочной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС».

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития гимназии, обеспечение следующих задач:

1. Создание оптимальных содержательных, процессуальных, технологических условий для обеспечения нового качества образования на всех ступенях образовательного процесса.
2. Оказание методической помощи учителям
3. Пополнение информационного школьного банка «мастер-классов» учителей гимназии и базы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций в образовательном пространстве города, края.

Руководство и координацию деятельностью различных служб гимназии осуществлял **научно-методический совет (НМС)**, план работы которого подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой гимназии. В течение учебного года научно-методическим советом было проведено 4 заседания, на которых поднимались следующие вопросы: эффективность управленческих действий методической службы по обеспечению условий развития гимназии: от творческого поиска к инновациям; самообразование педагога как способ совершенствования профессионального мастерства и условие успешного прохождения процедур аттестации; система воспитательной работы в школе: точки роста.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей **предметные кафедры (7)**. Каждая кафедра строила свою работу в соответствии с темой, целью и планом методической службы. Заседания кафедр были посвящены знакомству с технологиями деятельностного подхода, практическому освоению активных методов обучения, проблемам организации творческой и исследовательской деятельности учащихся.

В течение ряда лет осуществляется **мониторинг деятельности предметных кафедр** гимназии, позволяющий выявить отдачу, с которой работал каждый член кафедры, а также эффективность работы руководителя структурного подразделения.

Результаты мониторинга по итогам 2023/2024 учебного года

№	Показатели	Кафедры, МО							макс. показатель
		КНО	КИЯ	КРЛ	КЕНД	КФМД	КОД	КФК	
1	Квалификация педагогов	1,7	1,5	1,8	2,2	2,4	2,5	3,8	КФК/ КОД
2	Профессиональная активность	1,3	0,9	2,4	0,8	3,5	0,6	0,6	КФМД
3	Публикации учителей	0,2	0,1	1,5	0,6	0,4	3	0	КОД
4	Пополнение Портфолио учащихся	28	24	10,5	16,7	30,1	26	19,8	КФМД
6	Результативность в олимпиадах, в соревнованиях и конкурсах	72	23	17,8	21	40,4	45,5	45	КНО
7	Экспертно-аналитическая деятельность педагогов	1,5	2,4	4,5	3,2	0,4	8	3	КОД
8	Проектная деятельность учащихся	1,9	12,8	10,7	33,8	2	10,75	2	КЕНД
9	Портфолио учителей	1,6	5	2,5	3	2,2	4,8	1	КОД
10	Методическая помощь и сопровождение учителей кафедры	5,4	4,5	4,7	27,4	0,4	6	6,4	КЕНД

	В среднем показателе (в баллах) на 1 учителя	113,7	74,3	55,9	108,7	81,75	107,4	80,6	КНО КЕНД КОД
--	---	--------------	-------------	-------------	--------------	--------------	--------------	-------------	-----------------------------

Учитывая персональный вклад каждого члена кафедр в этот общий показатель эффективности и сравнивая результаты нынешнего года и предыдущих лет, необходимо отметить следующее:

- Лидирующие места – КНО, КЕНД, КОД;
- Высокая результативность участия учащихся начальных классов в олимпиадах и конкурсах, КНО – результат активного участия школьников в дистанционных олимпиадах, в том числе портала Учи.Ру;
- Самый низкий показатель имеет кафедра русского языка и литературы – пополнение портфолио учащихся, результативность, проектная деятельность.

В 2025 году необходимо более последовательно осуществлять мониторинг деятельности руководителей предметных кафедр, организации методического сопровождения педагогов в обеспечении профессионального развития.

Созданию условий для профессиональной самореализации педагогов способствовала работа по **диссеминации позитивного передового педагогического опыта**. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: использование деятельностного подхода в обучении; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у школьников универсальных учебных действий. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям кафедр, на которых учителя обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства от общего количества педагогов составила 19% (13 человек).

Сложившаяся система методического сопровождения педагогов, реализация дифференцированной программы повышения профессионального мастерства педагогов гимназии, собственно саморазвитие и самосовершенствование учителей обеспечила результативность участия в профессиональных конкурсах: учитель начальных классов Бежбармакова Ю.В. стала лауреатом муниципального конкурса «Педагогический дебют»; учитель русского языка и литературы Юдина А.Ю. стала лауреатом муниципального конкурса «Учитель года», учитель начальных классов Рудакова Д.Д. – участником муниципального конкурса «Классный руководитель года».

Гимназия сохранила свои позиции в региональной инфраструктуре инновационной деятельности.

2022-2024 гг. - региональная инновационная площадка по теме «Ресурсный центр «Траектория успеха» по формированию функциональной грамотности обучающихся (в рамках внеурочной деятельности)».

Опыт управленческой команды, педагогов гимназии востребован не только на городском, но и региональном уровне. Четыре педагога являются общественными методистами муниципальных предметных объединений. Вместе с тем, методическая служба снизила активность во внутрикорпоративном повышении квалификации педагогов, необходимо найти новые формы презентации, обобщения опыта работы учителей, создания условий для саморазвития педагогов.

Таким образом, сложившаяся в гимназии система методической работы соответствует условиям, необходимым для эффективного обеспечения реализации основной образовательной программы.

Методической службе необходимо скорректировать свою деятельность, в первую очередь, индивидуализируя методическое сопровождение учителей, с целью более широ-

кого вовлечения педагогов в инновационную деятельность, активизации работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Дошкольный уровень

В дошкольных корпусах 2, 3 библиотечные фонды располагаются в методических кабинетах, кабинетах специалистов и группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В корпусе 2 ежегодно осуществляется подписка на журнал «Справочник старшего воспитателя».

В 2024 году были приобретены методические пособия по обучению и воспитанию детей раннего возраста (от полутора до 3-х лет), наглядно-дидактический материал, игрушки.

Учебно-методическое обеспечение примерных программ, с учетом которых разработана ООП ДО «Гимназия №11»

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ООП ДО корпус 2	100%	100%	100%	100%	100%
корпус 3	100%	100%	100%	100%	100%

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольных корпусов создан на официальном сайте учреждения раздел «Дошкольное образование», в котором размещены информационные материалы о деятельности дошкольных корпусов учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Имеется в достаточном количестве для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) гимназии:

Общая площадь – 93 м

Читальный зал, совмещенный с абонементом – 75 м

Книгохранилище для учебного фонда – 18 м

Материально-техническое обеспечение библиотеки: стеллажей – 28, компьютер – 1, принтер – 1, ноутбук - 3, МФУ – 1, телевизор – 1. БИЦ имеет выход в Интернет, включен в локальную сеть.

Основной фонд библиотеки - 25230 экз.

Учебный фонд библиотеки - 18313 экз.

Художественная и справочная литература - 6418 экз.

Документы на нетрадиционных носителях - 499 экз.

Выставочная работа в 2018 году:

Общее количество книжных выставок - 27

Постоянные выставочные работы:

«Писатели – юбиляры»

«Вредные привычки»

Читатели библиотеки – 1472 учащихся.

Все пользователи гимназии имели в течение учебного года доступ к Интернет-ресурсам (скорость доступа к ресурсам сети Интернет составляет до 15 Мбит/сек). В течение 2024 года велась работа по сопровождению web-сайта гимназии, где размещалась информация по различным направлениям.

Выводы по разделу

В гимназии созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности гимназии, возможности получения обратной связи. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Имеется в достаточном количестве для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

10. Материально-техническая база

Дошкольный уровень

Состояние материально-технической базы корпуса 2 соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Имеется оборудование для осуществления эффективного педагогического процесса. Материально-техническое обеспечение, а именно грамотная организация развивающей среды, обеспечивающая достаточный уровень по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Материально-техническое обеспечение, а именно грамотная организация инфраструктуры, обеспечивающая достаточный уровень по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Помещения групповых комнат отвечают художественно-эстетическим требованиям и нормам СанПин. Игровые комнаты чистые, просторные, в помещениях очень комфортно, уютно, наполнены достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современных игрушек, мягким инвентарем. В каждой группе рационально расположены игровые центры с достаточным количеством игрушек, продуманное размещение игрового и дидактического материала даёт возможность ребёнку не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Приёмные и комнаты оборудованы индивидуальными шкафчиками для одежды. Для родителей представлены информационные стенды, где размещена информация об успехах и достижениях, консультации специалистов и другая важная информация.

В корпусе 2 функционируют: 9 групповых помещений (групповая комната, приемная, умывальная, туалетная комната, отдельная спальная комната в 6 группах), кабинет заведующего хозяйством, педагогический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

В корпусе 3 функционируют: 6 групповых помещений, с групповыми комнатами, приемными, умывальными, туалетными комнатами, спальнями, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, мини-музей «Русская изба», зимний сад, бассейн, кабинет заведующего хозяйством, старшего воспитателя, так же пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, овощехранилище, склад продуктов.

Имеется физкультурный зал, где проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика и спортивные мероприятия с родителями и детьми. Оборудование - мягкие модули, гимнастическая стенка, скамейки, мячи, скакалки, обручи, кольца для метания предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и т.д. Также в корпусе 3 имеется бассейн, где проводятся занятия по плаванию. В бассейне есть жилеты, нарукавники, специальные доски для плавания, игрушки для занятий, дорожки для массажа и закаливания.

В корпусе 3 есть зимний сад, где у воспитанников есть возможность получать дополнительные возможности по экологическому воспитанию. В зимнем саду имеются разнообразные растения, с историей, с необходимым оборудованием для ухода за растениями.

Медицинский кабинет состоит из приемной и процедурного кабинета (материал для оказания первой медицинской помощи, весы, ростомер, материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе).

Пищеблок состоит из сырого цеха и цеха готовой продукции (оборудование для приготовления пищи, отвечающее санитарным нормам и требованиям).

Для организации физкультурно-оздоровительной работы, охраны и укрепления здоровья на улице имеется спортивная площадка и оборудованы 6 прогулочных участков для каждой возрастной группы. На прогулочных участках имеются: теневые навесы, качели, домики, спортивные лесенки, в 2024 году приобретены новые песочницы с крышками. Спортивная площадка обустроена спортивным оборудованием: лесенки для лазанья, турник, прыжковая яма, волейбольная сетка, баскетбольное кольцо.

В дошкольных корпусах большое внимание уделяется обеспечению безопасности. Территория имеет внешнее ограждение. В образовательном учреждении организован пропускной режим, который осуществляет в дневное время вахтер, в вечернее время и выходные – сторож, имеется тревожная кнопка. По периметру здания расположены камеры наружного наблюдения, изображение с которых выводится на экран и фиксируется. Имеется тревожная кнопка, подключена на пульт в каждом корпусе. Согласно нормам пожарной безопасности, все помещения корпусов оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление, системой оповещения о пожаре и ЧС, пожарной системой резервного освещения. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного Единой службы спасения. Противопожарное оборудование (пожарные краны, рукава, огнетушители и другие средства борьбы с огнем) поддерживается в постоянной готовности. Регулярно проводится проверка огнетушителей, испытание внутреннего пожарного водопровода, перекачка пожарных рукавов. В коридорах установлены противоподымные двери, аварийное освещение, на каждом этаже здания корпусов имеются планы эвакуации.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций систематически проводятся плановые инструктажи (2 раза в год) по действиям сотрудников на случай возникновения пожара и тренировочные эвакуации из здания на случай ЧС. Производится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования. Оформлен информационный уголок по пожарной безопасности, в котором помещена информация - план действий при ЧС, советы и рекомендации, информация по оказанию первой помощи. Для родителей имеется наглядная информация по ПДД, проводятся инструктажи. Оформлен стенд по ТБ.

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в 2024 году в корпусах дошкольного образования осуществлялся косметический ремонт, выполнение пред-

писаний. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения была направлена на реализацию уставных целей.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Гимназия №11» на уровне дошкольного образования созданы условия для реализации основной образовательной программы, инфраструктура комфортна и эргономична, для реализации творческих планов педагогов, для индивидуального развития дошкольников необходимо постоянно укреплять и пополнять материально-техническую базу.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотно ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды.

Школьный уровень

В гимназии большое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательной деятельности. Территория гимназии имеет внешнее ограждение. В образовательном учреждении организован пропускной режим, который осуществляется силами охраны, имеется тревожная кнопка. Площадь и использование учебных кабинетов соответствует гигиеническим требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20. В соответствии с требованиями гимназия оснащена средствами пожаротушения (огнетушители), установлена автоматическая пожарная сигнализация, камеры видеонаблюдения. На каждом этаже здания имеются планы эвакуации. В учреждении ежегодно проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации - во время уроков. Помещения имеют естественное освещение, для искусственного освещения используются люминесцентные лампы. В здании гимназии централизованное водоснабжение и канализация.

Система безопасности гимназии функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,12	0,15	0,15
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8	20,2	18,0
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота	Да	Да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
4.2	С медиатекой	да	да	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библио-	да	да	Да

	теки			
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1453/100%	1473/100 %	1470/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,74 кв.м	6,42 кв.м.	6,43 кв.м.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в дошкольных группах, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности – реализуется через открытые просмотры образовательной деятельности, видеозаписи и анализ полученных материалов (спланирована работа по восполнению профессиональных дефицитов у воспитателей);

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных;

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования - реализуется через анкетирование родителей (проводится периодически).

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками реализуется через систему производственного контроля на предмет соответствия действующих СанПиН и СП (проводится постоянно).

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации.

Таким образом, результаты мониторинга ВСОК ДО показали, что образовательные условия дошкольных групп практически соответствуют основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

- качество ОП ДО;
- содержание ОД;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество присмотра и ухода.

По показателям «качество образовательных условий» и «качество управления ДОО» требуется скорректировать работу.

Выводы и рекомендации по разделу

Использование различных видов контроля позволяет отследить качество:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- условий деятельности учреждения;
- удовлетворенность родителей.

Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Гимназия №11» (уровень дошколь-

ного образования) определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений дошкольного образования. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (тематический, персональный, оперативный). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать образовательную деятельность дошкольного образования.

В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля дошкольного образования рассматривались вопросы:

- готовность групп к новому учебному году;
- качество оформления документации в группах (планирование, протоколы родительских собраний);
- организация образовательного процесса вновь принятых педагогов;
- организация питания в группах дошкольных корпусов;
- оценка условий, обеспечивающих качество работы по приобщению дошкольников к художественной литературе и активации речевого развития дошкольников посредством использования художественной литературы (тематический контроль);
- профессиональная деятельность педагогов выходящих на процедуру аттестации;
- организация работы педагогов по самообразованию;
- организация и проведение занятий по обучению грамоте, развлечений, закалывающих мероприятий, прогулок, трудового воспитания;
- оценка условий, обеспечивающих качество работы по повышению двигательной активности детей дошкольного возраста посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и разнообразных подвижных игр (тематический контроль);
- оценка результатов работы за учебный год.

Вывод: сложившаяся система управления дошкольным образованием позволяет образовательному учреждению дошкольного уровня находиться в режиме контроля и развития.

Выводы и рекомендации по разделу

Использование различных видов контроля позволяет отследить качество:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- условий деятельности учреждения;
- удовлетворенность родителей.

Нормативное правовое обеспечение СОКО гимназии:

1. Закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»
3. Приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 09.09.2011 №3220 «О мероприятиях по развитию региональной системы оценки качества образования»
4. Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Бийска» (приказ Управления образования Администрации г. Бийска «Об утверждении №1144 от 27.11.2008)
5. Комплексно-целевая программа «Мониторинг качества образования в МБОУ «Гимназия №11»
6. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №11» г. Бийска Алтайского края
7. Положение МБОУ «Гимназия №11» о службе мониторинга
8. Циклограмма внутреннего мониторинга качества образования

9. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №11»

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №11» на начальном уровне образования.

Цель: создания системы оценки качества образования: информационное обеспечение процесса управления гимназией, основанное на систематическом и стандартизированном изучении видов деятельности, условий и результатов их осуществления, направленное на повышение качества образования.

Задачи:

- 1) обеспечение систематического сбора и первичной обработки информации;
- 2) осуществление анализа и синтеза собранных данных;
- 3) оценка уровня качества образования;
- 4) обеспечение документального оформления результатов обработки собранных данных и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;
- 5) принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие образования гимназии.

Организационной основой осуществления оценки качества образования в гимназии являются комплексно-целевая программа «Мониторинг качества образования в МБОУ «Гимназия №11», проект «Управление качеством образования: система оценки» Программы развития гимназии.

На их основе составлен годовой план Службы мониторинга гимназии, функционирующей на основе Положения о Службе мониторинга МБОУ «Гимназия №11». На 2024 год в план работы Службы мониторинга были включено 19 мероприятий, выполнены все.

Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Гимназия №11» (**уровень дошкольного образования**) определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений дошкольного образования. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (тематический, персональный, оперативный). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать образовательную деятельность дошкольного образования.

В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля дошкольного образования рассматривались вопросы:

- готовность групп к новому учебному году;
- качество оформления документации в группах (планирование, протоколы родительских собраний);
- организация образовательного процесса вновь принятых педагогов;
- организация питания в группах дошкольных корпусов;
- оценка условий, обеспечивающих качество работы по приобщению дошкольников к художественной литературе и активации речевого развития дошкольников посредством использования художественной литературы (тематический контроль);
- профессиональная деятельность педагогов выходящих на процедуру аттестации;
- организация работы педагогов по самообразованию;
- организация и проведение занятий по обучению грамоте, развлечений, закаливающих мероприятий, прогулок, трудового воспитания;
- оценка условий, обеспечивающих качество работы по повышению двигательной активности детей дошкольного возраста посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и разнообразных подвижных игр (тематический контроль);
- оценка результатов работы за учебный год.

Вывод: сложившаяся система управления дошкольным образованием позволяет образо-

вательному учреждению дошкольного уровня находиться в режиме контроля и развития.

Остается актуальным сохранение в плане работы гимназии мероприятий, направленных на более глубокое внедрение в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества прохождения ГИА. В рамках внутриучрежденческого контроля необходимо продолжить мониторинг объективности выставления оценок по предмету с целью исключения расхождения годовых оценок и результатов независимой оценки качества знаний (ВПР, ГИА), эффективность формирования УУД, а также использование педагогами технологий формирующего оценивания, индивидуализации обучения.

В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы административных совещаний, педагогического, методического советов гимназии, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

В течение 2024 года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных журналов, журналов надомного обучения, журналов внеурочной деятельности. Состояние школьной документации удовлетворительное.

В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.

Выводы по разделу

Внутренняя система оценки качества образования гимназии соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- Контингент учащихся и воспитанников стабилен. В корпусе 3 из-за недобора воспитанников на следующий 2025 - 2026 учебный год в корпусе 3 планируется открыть вторую смешанную группу раннего возраста от 1 года 6 мес. до 3-х лет.
- Движение общей численности воспитанников связано с выпуском их на уровень НОО, зачислением новых воспитанников и сменой места жительства.
- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо привлекать педагогов к распространению успешных педагогических практик в части с детьми раннего возраста, привлечение педагогов к методической работе, участие в инновационных и грантовых конкурсах.
- Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и «Рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО» и позволяет реализовывать ООП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФОП ДО.
- В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Созданы условия для реализации основных образовательных программ, инфраструктура комфортна и эргономична, для реализации творческих планов педагогов, для индивидуального развития обучающихся.
- Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотно ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

Остаются актуальными

- необходимость более глубокого внедрения в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения;
- необходимость совершенствования о качества подготовки ОП ДО чрез организацию экспертизы и корректировки на предмет соответствия требованиям ФГОС, ФОП ДО и нормативных документов;
- необходимость совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, в том числе организации внутриучрежденческого контроля.

С учетом обозначенных проблем продолжить работу педагогического коллектива в 2025 учебном году по теме «Осуществление принципов индивидуализации в учебной и внеучебной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС», согласовав с задачами Программы развития гимназии на 2025-2029 гг.