

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
в МБОУ «Гимназия №11»
г. Бийска Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – СОКО) в МБОУ «Гимназия №11» г. Бийска Алтайского края (далее – гимназия).

1.2. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373) (в последней редакции);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115) (в редакции от 03.08.2023);

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 4 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и от 31.05.2021 № 286 и федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной 16.11.2022 №993;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426; и приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 28.10.2016г. № 1727 «Об организации учредительного и внутриучрежденческого контроля»;

– Уставом МБОУ «Гимназия №11» и другими локальными актами образовательного учреждения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Для задач управления качество образования рассматривается как уровень решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе при условии соблюдения нормативных требований к условиям обучения, освоения образовательного стандарта на согласованном уровне, соответствия образовательных услуг по составу, содержанию и качеству ожиданиям потребителя.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательном учреждении государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования.

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются Советом гимназии после обсуждения с педагогами, родителями школьников и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и функции, принципы функционирования СОКО

Цель системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей граждан.

Система оценки качества образования призвана решать **следующие задачи**:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учеников;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю деятельности;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- создание базы статистических данных.

Объект оценки качества образования:

- *общеобразовательное учреждение;*
- педагогические работники;
- учащиеся.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

Основные функции СОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в гимназии, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

В основу функционирования системы оценки качества образования положены **принципы:**

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внутришкольного мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся гимназии;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке гимназии (внешний аудит).

3.2. Организационная структура системы оценки качества, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- педагогический совет;
- администрацию школы;
- научно-методический совет;
- Службу мониторинга;
- предметные кафедры (методические объединения);
- целевые аналитические группы (комиссии);
- Совет гимназии.

3.2.1. Администрация гимназии (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Предметные кафедры (методические объединения педагогов):

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Научно- методический совет:

- разрабатывает и реализует программы развития гимназии, включая развитие системы оценки качества образования гимназии;

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

- обеспечивает проведение в гимназии контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы гимназии в составе муниципального образования;

- организует систему мониторинга качества образования в гимназии;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования гимназии;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в гимназии;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования гимназии;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

3.2.4. **Служба мониторинга** обеспечивает организацию обработки и обобщения информации о деятельности гимназии по различным аспектам ее функционирования и развития.

3.2.5. **Целевые аналитические группы (комиссии)** участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.2.6. Совет гимназии:

- участвует в обсуждении и заслушивает руководителей гимназии по реализации СОКО;

- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- дает оценку деятельности руководителей и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии.

- Члены Совета гимназии привлекаются для экспертизы качества образования.

4. Содержание оценки качества образования

4.1. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.2. Реализация оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности

- образовательного процесса;

- материально-технического обеспечения;

- инновационной деятельности;

- условий комфортности обучения;

- доступности образования;

- сохранения контингента учащихся;

- системы дополнительного образования;

- организация питания;

- состояния здоровья обучающихся;

- качества воспитательной работы;

- открытости образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ГИА-9 и ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся/воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в гимназии.

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития гимназии).

4.5. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются

- экспертиза - всестороннее изучение состояние образовательного процесса в гимназии, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.8. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в гимназии, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках СОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования

4.9. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте гимназии в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.