

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11» города Бийска

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю

Приказ № 98/3
от « 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста №1 (2 – 3 года)
на 2023-2024 учебный год**

Разработал:
Лукьянова Н.А., воспитатель
Казанцева С.А., старший воспитатель

Бийск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения Программы	3
Задачи и содержание работы по образовательным областям	4
Социально-коммуникативное развитие	4
Познавательное развитие	6
Речевое развитие	8
Художественно-эстетическое развитие	10
Физическое развитие	14
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
Режим дня	19
Календарно-тематическое планирование	20
Календарный план воспитательной работы	41
Лист изменений и дополнений	43

Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста (2 – 3 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Гимназия №11».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста (2 -3 года) МБОУ «Гимназия №11».

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Планируемые результаты освоения Программы

Основная часть

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Дети создают изображение из готовых фигур
- Составляют образ целого предмета из двух частей
- С помощью взрослого наносят клей на детали, используют кисть и салфетку
- Выкладывают детали на листе в соответствии с заданием
- По показу взрослого используют в аппликации различные материалы (салфетку, вату, природный материал и пр.)

Задачи и содержание работы по образовательным областям

Основная часть

Образовательная область	Задачи	Содержание	Учебно-методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены 	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.

		<p>семьи могут заботиться друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). 	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		

Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия		
	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 	<p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет</p>
	2) Математические представления		
	<p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца,</p>	<p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддержи-</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет</p>

	<p>подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p>	<p>вает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>	
3) Окружающий мир			
	<p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p>	<p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.</p> <p>Любовь Павлова «Игры с водой для самых маленьких»</p>
4) Природа			
	<p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.</p> <p>Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. В табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы» Автор – составитель: О.Н. Небыкова Издательство «Учитель»</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	Формирование словаря	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	<p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
	Звуковая культура речи:	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	<p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
	Грамматический строй речи	
	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами,	Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных;

	составлять фразы из 3-4 слов.	уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.	
	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. 	
	<p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), 	<p>?????</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 		
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 			
Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:		Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>	
	2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предло- 	<p>1) Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображе- 	

	<p>жение нарисовать, слепить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 	<p>нию знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.</p>
--	---	---	---

		другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.	
	3) конструктивная деятельность:		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>	
	театрализованная деятельность:		Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать прояв- 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	

	<p>лению самостоятельно-сти, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	
	<p>6) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обрат- 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года</p> <p>Голицина Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа.</p>
-----------------------------------	---	---	---

		<p>но; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подра- 	
--	--	---	--

		<p>жания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникативности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Задачи	Содержание	Учебно-методическая литература
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать навыки аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство прекрасного. • Способствовать раз- 	<p>Педагог знакомит детей с таким видом изобразительной деятельности как аппликация; развивает у детей сенсорное восприятие окружающих предметов; предоставляет свободу выбора при выполнении работы; ока-</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты</p>

	<p>витию эмоциональной отзывчивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца. 	<p>зывает детям помощь (при необходимости) по ходу занятия; привлекает внимание детей к сходству между изображёнными и реальными предметами; создаёт положительный эмоциональный настрой, обыгрывает темы занятий, придаёт значимости работе детей; педагог привлекает интерес детей к действиям с материалами для аппликации; приучает детей к аккуратности во время работы; акцентирует внимание детей на результатах их труда; педагог нацелен на то, чтобы малыши испытывали удовольствие от полученного результата и использовали свои поделки в игре.</p>	<p>занятий с детьми 2-3 лет.</p>
--	--	---	----------------------------------

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дни недели	Совместная деятельность	Индивидуальная работа
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> Игры по развитию речи. Социально-коммуникативное воспитание. 	Развитие речи
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> Подвижные и хороводные игры Аппликация. 	Физическая культура
Среда	<ol style="list-style-type: none"> Театрализованные игры. Музыкально-дидактические игры/Развлечения. 	Лепка
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> Игры по сенсорике. Игры по конструированию. /Экспериментирование с материалами. 	ФЭМП
Пятница	Сюжетные игры - ситуации	Рисование

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

	Направления взаимодействия			
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление	Совместная образовательная деятельность
Месяца	Формы работы			
Июль, 2023	Анкетирование родителей поступивших детей.	<ol style="list-style-type: none"> Лэпбук «Адаптация детей в детском саду» Памятка «Безопасность детей летом» 	1.Родительское собрание «Первый раз в детский сад»	
Август, 2023	Анкетирование родителей поступивших детей.	<ol style="list-style-type: none"> Папка передвижка «Безопасное лето» Папка передвижка «Особенности адаптации в ясельной группе» Папка передвижка «Правила дорожного движения» 		1.Фотовыставка «Здравствуй, детский сад!»
Сентябрь, 2023	Почтовый ящик	<ol style="list-style-type: none"> Папка передвижка «Полезные игрушки» Папка передвижка «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» Лэпбук «Осень золотая» 		<ol style="list-style-type: none"> Фотогазета «Вот оно какое наше лето» Музыкальное развлечение «Праздник осе-

				ни» 3. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Октябрь, 2023	Почтовый ящик	1.Папка передвижка «Режим дня дошкольника»	1.Родительское собрание 2.Мастер класс «Мир сенсорики»	
ноябрь, 2023	Почтовый ящик			1.Стенгазета ко дню матери «Любимой мамочке» 2.Фотовыставка «Моя семья»
Декабрь, 2023	Почтовый ящик	1.Папка передвижка «Безопасная зима» 2.Памятка «Осторожно гололёд»		1.Выставка творческих работ «Мастерская деда мороза» 2.Музыкальное развлечение «Новогодний праздник»
Январь, 2024	Почтовый ящик	1.Папка передвижка «Играйте с детьми»	Родительское собрание Мастер-класс	1.Акция «Читаем вместе, читаем вслух»
Февраль, 2024	Почтовый ящик	1.Папка передвижка «Читаем вместе с мамой» 2. Папка передвижка «Кризис трёх лет»		1.Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 2. Стенгазета к 23 февраля 3. Акция «Читаем вместе, читаем в слух»
Март, 2024	Почтовый ящик	1.Памятка «Причины детских страхов» 2. Папка передвижка «Осторожно тонкий лёд. Безопасная весна.»		1.Музыкальное развлечение «Праздник мам» 2. Акция «Читаем вместе, читаем в слух»
Апрель, 2024	Почтовый ящик	1.Памятка «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста» 2. Папка передвижка «Советы для родителей. Развиваем память»		1.Выставка творческих работ «Весенняя капель» 2. Акция «Читаем вместе, читаем в слух»
Май, 2024	Почтовый ящик Анкетирование родителей	1.Памятка «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 2.Папка передвижка «Если хочешь быть здоров.»	Родительское собрание «Чему мы научились»	1.Открытое занятие по Лепке совместно с родителями. 2. Акция «Читаем вместе, читаем в слух»
Июнь, 2024	Почтовый ящик	1.Папка передвижка «Капризы и упрямства» 2. Папка передвижка «Безопасное лето»		1. Акция «Читаем вместе, читаем в слух»

Режим дня

Прием, совместная, самостоятельная деятельность (игры)	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Совместная, самостоятельная деятельность (игры)	8.40 – 9.10
Занятие (с перерывом, по подгруппам)	9.10 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка к сну, дневной сон,	12.10 – 15.10
постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Занятие, совместная, самостоятельная деятельность (игры)	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30.09)	Здравствуй, детский сад! 04.09-08.09					
	Наша группа 11.09-15.09					
	Наши игрушки 18.09-22.09	Занятие 1	20.09	1	Развитие предметных действий	Помораева стр. 10
	Наш участник 25.09-29.09	Занятие 2	27.09	1	Развитие предметных действий	Помораева стр. 10
Октябрь (01.31.10)	Овощи и фрукты 02.10-13.10	Занятие 1	04.10	1	Формирование умений предметов по форме и называть их: кубик и шарик.	Помораева стр. 11
		Занятие 2	11.10	1	Формирование умений предметов по форме и называть их: кубик и шарик.	Помораева стр. 12
	Домашние животные 16.10-27.10	Занятие 3	18.10	1	Формирование умений предметов по форме и называть их: кирпичик и шарик.	Помораева стр.12
		Занятие 4	25.10	1	Формирование умений предметов по форме и называть их: шарик и кирпичик. Формирование умений сооружать простые постройки	Помораева стр. 13
Ноябрь (01.30.11)	Дикие животные 31.10-10.11	Занятие 1	01.11	1	Формирование умения различать предметов по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Помораева стр. 14
		Занятие 2	08.11	1	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева стр. 15
	Осень, природа 13.11-24.11	Занятие 3	15.11	1	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева стр. 15
		Занятие 4	22.11	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик и маленький шарик.	Помораева стр. 17
	Моя семья 27.11-01.12	Занятие 1	29.11	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик и маленький шарик.	Помораева стр. 17

Декабрь (01.-31.12)	Зима 04.12-08.12	Занятие 2	06.12	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева стр. 18
	Мои любимые игрушки 11.12-15.12	Занятие 3	13.12	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Помораева Стр. 19
	Ёлочка-красавица, детям очень нравится 18.12-22.12	Занятие 4	20.12	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	Помораева стр. 19
	Новогодний праздник 25.12-29.12					
Январь (01-31.01)	Зимние игры и забавы 08.01-12.01	Занятие 1	10.01	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много.	Помораева Стр. 20
	Народная игрушка 15.01-19.01	Занятие 2	17.01	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один; один – много.	Помораева Стр. 21
	Домашний уют (мебель и посуда) 22.01-02.02	Занятие 3	24.01	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	Помораева Стр. 22
		Занятие 4	31.01	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – мало, мало – много	Помораева Стр. 22
Февраль (01-29.02)	Все работы хороши (профессии) 05.02-09.02	Занятие 1	07.02	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много.	Помораева Стр. 23
	Части тела. Человек 12.02-16.02	Занятие 2	14.02	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много	Помораева стр. 24
	Наши мамы и папы 19.02-08.03	Занятие 3	21.02	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один.	Помораева стр. 25
		Занятие 4	28.02	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	Помораева стр. 25
Март (01-31.03)		Занятие 1	06.03	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	Помораева стр. 26
	Дом и улица 11.03-15.03	Занятие 2	13.03	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов,	Помораева стр. 25

					различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	
	Транспорт 18.03-22.03	Занятие 3	20.03	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – один.	Помораева стр. 27
	Мой гардероб (одежда, обувь) 25.03-29.03	Занятие 4	27.03	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.	Помораева стр. 28
Апрель (01-30.04)	Весна 01.04-19.04	Занятие 1	03.04	1	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.	Помораева стр. 29
		Занятие 2	10.04	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету	Помораева стр. 30
		Занятие 3	17.04	1	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Помораева стр. 31
	Птицы 22.04 -26.04	Занятие 4	24.04	1	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Помораева Стр. 33
Май (01-31.05)	Продукты питания 29.04-03.05					
	Цветы 06.05-10.05	Занятие 1	08.05	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.	Помораева стр. 34
	В гостях у сказки 13.05-17.05	Занятие 2	15.05	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева стр. 35
	Рыбы 20.05-24.05	Повторение	22.05			
	Скоро лето 27.05-31.05	повторение	29.05			

Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)

Методическое обеспечение: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа детского сада.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2 – 4 лет.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01 – 30 сентября)	Здравствуй, детский сад! 04.09-08.09	«Листопад»	06.09.	1	Показать многообразие красок золотой осени; раскрыть понятие «листопад».	Теплюк стр. 73
	Наша группа 11.09-15.09	«У цветочной клумбы»	13.09	1	Познакомить детей с названием нескольких цветов – флоксы, ноготки (календула). Показать детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель)	Теплюк стр. 74
	Наши игрушки 18.09-22.09	«Морковка от зайчика»	20.09	1	Расширить представления детей об овощах (морковки). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова стр.20
	Наш участок 25.09-29.09	«Большая лейка»	27.09	1	Наблюдать за работой дворника.	Теплюк стр. 75
Октябрь (01-31 октября)	«Овощи и фрукты» 02.10 - 13.10	«Где что растет?»	04.10	1	Дать понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст)	Теплюк стр. 76
		«Мы можем!»	11.10	1	Закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.	Теплюк стр.77
	Домашние животные 16.10-27.10	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	18.10	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	Соломенникова стр. 21
		«Что нам осень подарила?»	25.10	1	Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где, что растет.	Теплюк стр. 78
Ноябрь (01 – 30 ноября)	Дикие животные 30.10-10.11	«Ласковый щенок Тишка»	01.11	1	Познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей.	Теплюк стр.79
		«Рыжая хозяйка»	08.11	1	Уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса - белка	Теплюк стр. 80

	Осень, природа 13.11-24.11	«Хмурая осень»	15.11	1	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.	Теплюк стр.81
		«Рыбка плавает в воде»	22.11	1	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова стр. 23
	Моя семья 27.11-01.12	«Автомобиль»	29.11	1	Уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.	Теплюк Стр. 83
Декабрь (01 – 31 декабря)	Зима 04.12-08.12	«Зима холодная»	06.12	1	Формировать у детей первые связанные представления об этом времени года	Теплюк стр.84
	Мои любимые игрушки 11.12-15.12	«Снегопад»	13.12	1	Познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.	Теплюк стр.85
	Ёлочка-красавица, детям очень нравится 18.12-22.12	«Птицы зимой»	20.12	1	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать их части тела.	Теплюк стр.86
	Новогодний праздник 25.12. – 29.12					
Январь (01 – 31 января)	Зимние игры и забавы 08.01-12.01	Морозный солнечный денек	10.01	1	Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним	Теплюк стр.87
	Народная игрушка 15.01-19.01	«Помощники»	17.01	1	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	Теплюк стр.88
	Домашний уют (мебель и посуда) 22.01-02.02	«В гостях у нас Снегурочка»	24.01	1	Познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации	Теплюк стр.89
		«Кролик, серенький, зайка беленький»	31.01	1	Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Теплюк стр. 90
Февраль (01-29 фев-ля)	Все работы хороши	«Экскурсия по улице»	07.02	1	Закреплять знания детей о транспортных средствах, поведении на дороге, разметках, работе светофора.	Теплюк Стр.91

	(про- фессии) 05.02- 09.02					
	Части тела. Человек 12.02- 16.02	«У кор- мушки»	14.02	1	Дать детям элементарные представ- ления о кормушках для птиц. Фор- мировать доброе отношение к пти- цам, желание заботиться о них.	Соломен- никова стр 24
	Наши мамы и папы 19.02- 08.03	«Котенок Пушок»	21.02	1	Дать детям представления о до- машних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Фор- мировать доброе отношение к жи- вотным.	Соломен- никова стр 27
«Подарки матушки – зимы»		28.02	1	Закреплять знания детей о назначе- нии снежных построек; уточнять знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.	Теплюк Стр.91	
«Где спит медведь?»		06.03	1	Учить детей выполнять действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить пона- прасну.	Теплюк стр.93	
Март (01 – 31 марта)	Дом и улица 11.03- 15.03	«Солныш- ко пригре- вает»	13.03	1	Дать детям первые представления о ранней весне.	Теплюк стр.94
	Транс- порт 18.03- 22.03	«Где, чей домик?»	20.03	1	Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые ве- сенние листья; уточнять названия разных домов	Теплюк стр.95
	Мой гарде- роб (одеж- да, обувь) 25.03- 29.03	«Петушок и его се- мейка»	27.03	1	Расширить представления детей о домашних животных и их характер- ных особенностях. Формирование желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломен- никова стр. 29
	Апрель (01 – 30 апреля)	Весна 01.04- 19.04	«Кругом вода»	03.04	1	Показать детям разнообразные дей- ствия с талом снегом.
«Веселые воробьи»			10.04	1	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.	Теплюк стр. 96
«Солныш- ко на трав- ке»			17.04	1	Познакомить детей с первым весен- ним цветком, его строением; обога- щать словарный запас детей	Теплюк Стр. 97
Птицы 22.04- 26.04		«Желтые, пушистые»	24.04	1	Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведе- ния, частями тела.	Теплюк Стр. 98
Май (01 – 31 мая)	Про- дукты питания 29.04- 03.05					
	Цветы 06.05- 10.05	«Солныш- ко, сол- нышко, выгляни в окошечко»	08.05	1	Дать детям представления о весен- них изменениях в природе. Форми- ровать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломен- никова стр.31

	В гостях у сказки 13.05-17.05	«Где моя мама?»	15.05	1	Повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они называют своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.	Теплюк стр. 99
	Рыбы 20.05-24.05	«Подарки весны»	22.05	1	Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик»	Теплюк стр.100
	Скоро лето 27.05-31.05	«Там и тут одуванчики цветут»	29.05	1	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	Соломенникова Стр33

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи, приобщение к художественной литературе»

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Ме- сяц	Тема пе- риода	Тема занятия	Дата прове- дения	Коли- чество часов	Программные задачи	Методи- ческое обеспе- чение
Сентябрь (01-30 сентября)	Здрав- ствуй, детский сад! 04.09- 08.09	путешествие по тер- ритории участка	04.09	1	Приучить детей участвовать в кол- лективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспита- теля	Гербова стр. 31
			08.09			
	Наша группа 11.09- 15.09	путешествие по ком- нате	11.09	1	приучать детей участвовать в кол- лективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспита- теля, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова стр. 33
		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	15.09	1	вызвать у детей симпатию к сверст- никам, помочь им запомнить име- на товарищей (в том числе произ- несенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Са- шенька – Сашуля), преодолеть за- стенчивость.	Гербова стр. 33
	Наши иг- рушки 18.09- 22.09	Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко	18.09	1	Помочь детям понять, что утрен- нее расставание переживают все малыши и все мама; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова стр. 34
		Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	22.09	1	Формировать умение слушать сти- хотворной текст.	Гербова стр. 37
	Наш уча- сток 25.09- 29.09	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	25.09	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. по- мочь детям понять значение слов вверх – вниз.	Гербова стр 37-38
		Повторение сказки «Репка»	29.09	1	Напомнить детям сказку «Репка»; Вызвать желание рассказывать ее	Гербова стр. 38-40

					вместе с воспитателем.	
Октябрь (01.10-31.10) октябрь	Овощи и фрукты 02.10-13.10	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	02.10	1	Учить дослушивать задание до конца, различать действия, противоположные по значению.	Гербова стр. 40-41
		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	06.10	1	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова стр. 41-42
		Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	09.10	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова стр.42
		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)	13.10	1	Закрепить правильное произношение звука у.	Гербова стр.42-43
	Домашние животные 16.10-27.10	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	16.10	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, способствовать активизации речи.	Гербова стр. 43
		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	20.10	1	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя.	Гербова стр. 46
		Дидактическое упражнение «Ветерок»	23.10	1	С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух через рот.	Гербова стр. 47
		Чтение русской народной потешки	27.10	1	Закреплять умение объединять действия 2 – 3 любые игрушки.	Гербова стр. 48
Ноябрь (1.11-30.11 ноября)	Дикие животные 30.10-10.11	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	30.10	1	Упражнять в различении и назывании цветов.	Гербова стр. 49
		Чтение сказки «Козлятки и волк»	03.11	1	Познакомить со сказкой.	Гербова стр. 49
		Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка»	10.11	1	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, что сказать ей.	Гербова стр. 50
	Осень, природа 13.11-24.11	Рассматривание сюжетных картин	13.11	1	Помочь детям понять содержание картины.	Гербова стр 51
		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	17.11	1	Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	Гербова стр 53
		Дидактические игры на произношение звуков м,п,б.	20.11	1	Формировать умение четко произносить звуки м,п,б.	Гербова стр.56
		Инсценирование сказки «Кто сказал «Мяу»?»	24.11	1	Познакомить с новым произведением.	Гербова стр. 57
	Моя семья 27.11-01.12	Инсценирование сказки «Кто сказал «Мяу»?»	27.11	1	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова стр. 58
		Дидактические упражнения на произношение звука ф.	01.12	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.	Гербова стр. 58
01-31 декабря	Зима 04.12-08.12	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал	04.12	1	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внима-	Гербова стр 59

		«мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»			тельно рассматривают иллюстрации.	
		Дидактическая игра «Подбери перышко»	08.12	1	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета.	Гербова стр. 60
	Мои любимые игрушки 11.12-15.12	Рассматривание сюжетной картины	11.12	1	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	Гербова стр. 61
		Чтение стихотворения К. Чуковского «Котуси и Мауси»	15.12	1	Познакомить детей с новым произведением.	Гербова стр 64
	Ёлочка-красавица, детям очень нравится 18.12-22.12	Чтение сказки Толстого «Три медведя»	18.12	1	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова стр. 65
		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима»	22.12	1	Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять что на них изображено.	Гербова стр. 65
	Новогодний праздник 25.12-29.12	Рассказывание без наглядного сопровождения	25.12	1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова стр. 66
		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	29.12	1	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели.	Гербова стр. 67
Январь (01-31 января)	Зимние игры и забавы 08.01-12.01		08.01			
		Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	12.01	1	Помочь детям запомнить новую потешку.	Гербова Стр. 68
	Народная игрушка 15.01-19.01	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	15.01	1	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова стр. 68
		«Чья мама? Чей малыш?»	19.01	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей.	Гербова стр. 69
	Домашний уют (мебель и посуда) 29.01-02.02	Повторение материала	22.01	1	Повторить сказку.	Гербова стр. 70
		Рассказывание сказки «Теремок»	26.01	1	Познакомить со сказкой.	Гербова стр. 70
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	29.01	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы.	Гербова стр. 71
		Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	02.02	1	Помочь детям понять содержание потешки.	Гербова стр. 72
Февраль (01-28 февраля)	Все работы хороши (профессии) 05.02-09.02	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	05.02	1	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения.	Гербова Стр. 73
		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	09.02	1	Учить чувствовать связь между литературным текстом и рисунков.	Гербова Стр. 73
	Части тела. Человек	Инсценирование сказки «Теремок»	12.02	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к теат-	Гербова Стр.74

	12.02-16.02				рализованной игре).	
		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	16.02	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова стр. 74
	Наши мамы и папы 19.02-08.03	Рассматривание сюжетной картины	19.02	1	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова стр. 75
Март (01-31 марта)		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	26.02	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	Гербова стр. 77
		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	04.03	1	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова стр. 77
			08.03			
	Дом и улица 11.03-15.03	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	11.03	1	Познакомить детей с произведением.	Гербова стр. 79
		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	15.03	1	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова стр. 80
		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного материала	13.03	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного материала.	Гербова стр. 80
	Транспорт 18.03-22.03	Игра - инсценировка «Как машина зверят катала»	18.03	1	Продолжать учить участвовать в инсценировках.	Гербова стр. 81
		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	23.03	1	Познакомить детей с произведением.	Гербова стр. 79
	Мой гардероб (одежда, обувь) 25.03-29.03	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	25.03	1	Объяснить детям как можно по разному играть с игрушкой и разговаривать с ней.	Гербова стр. 82
		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	29.03	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова Стр 83
Апрель (01-30 апр)	Весна 01.04-19.04	Чтение сказки «Маша и медведь»	01.04	1	Познакомить со сказкой	Гербова стр. 84
		Повторение сказки «Маша и медведь»	05.04	1	Постараться убедить детей в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	Гербова Стр 84
		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	08.04	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке.	Гербова стр. 85
		Чтение главы «Друзья»	12.04	1	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика.	Гербова стр. 85
		Рассматривание кар-	15.04	1	Помочь детям увидеть различия	Гербова

		тин из серии «Домашние животные»			между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь.	стр. 86
		Купание куклы Кати	19.04	1	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	Гербова стр. 87
	Птицы 22.04-26.04	Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га»	22.04	1	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир	Гербова стр. 88
		Чтение сказки А. Барто «Девочка - ревушка»	26.04	1	Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля.	Гербова стр. 89
		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	27.04(29)	1	Продолжать учить детей рассматривать картинку.	Гербова стр. 90
Май (01-31 мая)	Продукты питания 29.04-03.05	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	03.05	1	Продолжать учить детей рассматривать картинку	Гербова стр. 90
	Цветы 06.05-10.05	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	06.05	1	Познакомить детей с рассказом.	Гербова стр. 91
	В гостях у сказки 13.05-17.05	Чтение стихотворения «Кораблик» А. Барто	13.05	1	Помочь осмыслить проблемную ситуацию.	Гербова стр. 91
		Чтение песенки «Снегирек»	17.05	1	Продолжать осмысливать различные жизненные ситуации.	Гербова стр. 92
	Рыбы 20.05-24.05	Чтение сказки В. Бианки «Мышонок и лис»	20.05	1	Познакомить с произведением.	Гербова стр. 93
		«Здравствуй весна»	24.05	1	Совершить путешествие по участку д/с, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Гербова стр.94
	Скоро лето 27.05-31.05	Повторение Чтение сказки А. Барто «Девочка - ревушка»	27.05	1	Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля.	Гербова стр. 89
		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	31.05	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь.	Гербова стр. 86

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

Методическое обеспечение: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Здравствуй, детский сад! 05.09- 08.09		07.09			
	Наша группа 11.09- 15.09	«Воздушные шарики»	14.09	1	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда	Колдина стр. 14
	Наши игрушки 18.09- 22.09	«Мячики»	21.09	1	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина стр. 39
	Наш участок 25.09- 29.09	«Дорожки для зайчика»	28.09	1	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	Колдина стр. 6
Октябрь (01- 31 октября)	Овощи и фрукты 02.10-13.10	«Морковка и огурчик»	05.10	1	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	Колдина стр. 40
		«Фрукты и ягоды»	12.10	1	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.	Колдина стр. 32
	Домашние животные 16.10-27.10	«Утята»	19.10	1	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	Колдина стр. 39
		«Цыплёнок»	26.10	1	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	Колдина стр. 36
Ноябрь (01- 30 ноября)	Дикие животные 30.10- 10.11	«Ёжик»	02.11	1	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	Колдина стр. 20
		«Жираф»	09.11	1	Учить техники рисования пальчиками не выходя за границы предмета. Закреплять представление о цвете (жёлтый, коричневый).	Колдина стр. 9
	Осень, природа 13.11- 24.11	«Осенний калейдоскоп»	16.11	1	Закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку.	Колдина стр. 43
		«Дождь»	23.11	1	Закреплять умение рисовать пальчиками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Колдина стр. 16
	Моя семья 27.11- 01.12	«Мыльные пузыри»	30.11	1	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равно-	Колдина стр. 32

					мерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	
Декабрь (01-31 декабря)	Зима 04.12-08.12	«Снегопад»	07.12	1	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	Колдина стр. 15
	Мои любимые игрушки 11.12-15.12	«Самолёты»	14.12	1	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии. Воспитывать аккуратность	Колдина стр. 25
	Ёлочка-красавица, детям очень нравится 18.12- 22.12	«Берлога медведя»	21.12	1	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	Колдина стр. 5
	Новогодний праздник 26.12-30.12	«Новогодняя ёлка »	28.12	1	Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Колдина стр. 46
Январь (01-31 января)	Зимние игры и забавы 08.01-12.01	«Сова в дупле»	11.01	1	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию.	Колдина стр. 28
	Народная игрушка 15.01- 19.01	«Белый медведь»	18.01	1	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	Колдина стр. 22
	Домашний уют (мебель и посуда) 22.01-02.02	«Змея»	25.01	1	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	Колдина стр. 13
Февраль (01-29 февраля)		«Мышонок в норке»	01.02	1	Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.	Колдина Стр. 44
	Все работы хороши (профессии) 05.02- 09.02	«Червячки для крота»	08.02	1	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определённом месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Стр. 31
	Части тела. Человек 12.02- 16.02	«Горошек для петушка»	15.02	1	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	Колдина стр. 17
	Наши мамы и папы 19.02- 08.03	Рисование ватными палочками.	22.02	1	Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками. Развивать фантазию. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина стр. 49
		«Лягушата»	29.02	1	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге оставляя следы. Закреплять представления о цвете.	Колдина стр. 26
Март (01- 31 марта)		«Черепашка»	07.03	1	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать мелкую моторику.	Колдина стр. 10
	Дом и улица	«Куст»	14.03	1	Закреплять умение рисовать	Колдина

	11.03-175.03				ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	стр.22
	Транспорт 18.03-22.03	«Колёса для машины»	21.03	1	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	Колдина стр. 33
	Мой гардероб (одежда и обувь) 25.03- 29.03	Рисование ватными палочками	28.03	1	Продолжать знакомить детей с техникой рисования ватными палочками. Развивать фантазию. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина стр. 49
Апрель (01-30 апреля)	Весна 01.04-19.04	«Яркое солнышко»	04.04	1	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику.	Колдина стр. 35
		«Травка для зайчат»	11.04	1	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	Колдина стр. 29
		«Бабочка»	18.04	1	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда..	Колдина стр. 11
	Птицы 22.04-26.04	«Птичка»	25.04	1	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	Колдина стр. 20
Май (01-31 мая)	Продукты питания 29.04- 03.05	«Конфетки на палочках»	02.05	1	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Колдина стр. 30
	Цветы 06.05-10.05					
	В гостях у сказки 13.05- 17.05	«Салют»	16.05	1	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете.	Колдина стр. 42
	Рыбы 20.05- 24.05	«Рыбка»	23.05	1	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать творческое мышление.	Колдина стр. 12
	Лето 27.05- 31.05	«Комарики»	30.05	1	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Колдина стр. 27

Раздел «Лепка»

Методическое обеспечение: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Ме- сяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведе- ния	Коли- чество часов	Программные задачи	Методиче- ское обес- печение
Сентябрь (01- 30 сентября)	Здрав- ствуй, детский сад! 04.09- 08.09	«Стручки горо- ха»	05.09	1	Учить детей вдавливать в пластилин горошины.	Колдина стр. 7 № 2
	Наша группа 11.09- 15.09	«Поймай бусин- ку»	12.09	1	Продолжать знакомить детей с пла- стилином и его свойствами	Колдина стр. 7 № 3
	Наши игрушки 18.09- 22.09	«Съешь моего яблочка»	19.09	1	Учить детей скатывать маленькие ша- рики из пластилина и расплющи- вать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Колдина стр. 8 № 4
	Наш уча- сток 25.09- 29.09	«Подсолнух»	26.09	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, ска- тывать их между ладоней и расплю- щивать пальцем сверху; учить сопро- вождать слова стихотворения соответ- ствующими движениями. Воспиты- вать отзывчивость и доброту.	Колдина стр.9 № 5
Октябрь (01-31 октября)	Овощи и фрукты 02.10- 13.10	«Морковки»	03.10	1	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограничен- ном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Стр. 11 № 6
		«Пирожки для Машеньки»	10.10	1	Продолжать учить отрывать малень- кие кусочки пластилина , скатывать их между ладоней и расплющивать паль- цем на ограниченном простран-стве. Учить слушать сказки и пони-мать их содержание	Колдина стр. 12 № 7
	Домаш- ние жи- вотные 16.10- 27.10	«У ежа иголки»	17.10	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчи- вость и доброту.	Колдина Стр.14 № 8
	Дикие жи- вот- ные 30.10- 10.11	«Маленькие змейки»	24.10	1	Учить детей раскатывать валик («кол- баску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспиты- вать отзывчивость и доброту.	Колдина стр.15 № 9
Но- ябрь (01- 30 ноября)	Дикие жи- вот- ные 30.10- 10.11	«Колеса к поез- ду»	31.10	1	Учить детей скатывать маленькие ша- рики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение при- ставлять кубик к кубику. Развивать умения различать звукоподражания животных.	
		«Рыбки»	07.11	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, ска- тывать их между ладоней и расплю- щивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать	Колдина стр.16 № 10

					умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве	
	Осень, природа 13.11-24.11	«Червячки для цыпленка»	14.11	1	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Стр.17№11
		«Баранки»	21.11	1	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Колдина Стр.19 №12
	Моя семья 27.11-01.12	«Конфеты»	28.11	1	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики.	Колдина Стр.19 №13
Декабрь (01-31 декабря)	Зима 04.12-08.12	«Медведь в берлоге»	05.12	1	Продолжать отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе.	Колдина Стр.20 №14
	Мои любимые игрушки 11.12-15.12	«Банан»	12.12	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Стр.21№15
	Ёлочка-красавица, детям очень нравится 18.12-22.12	«Новогодняя елка»	19.12	1	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	Колдина стр.23 №17
	Новогодний праздник 25.12-29.12	«Овощной салат»	26.12	1	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать мышление, речь, память.	Колдина Стр.24 №18
Январь (01-31 января)	Зимние игры и забавы 08.01-12.01	«Вкусный пирог»	09.01	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина стр.25 №19
	Народная игрушка 15.01-19.01	«Жираф»	16.01	1	Учить раскатывать пластилин скалкой	Колдина Стр.27№ 20
	Домашний уют (мебель и посуда) 22.01-02.02	Яички для птички	23.01	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Стр.27№21
		Яблоко»	30.01	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость	Колдина Стр.28№ 22

					и доброту.	
Февраль (01 - 29 февраля)	Все работы хороши (профессии) 05.02-09.02	«Цветочная поляна»	06.02	1	Продолжать учить детей маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.	Колдина Стр.29№ 23
	Части тела. Человек 12.02-16.02	«Колобок»	13.02	1	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.	Колдина стр.30 № 24
	Наши мамы и папы 19.02-01.03	«Мыльные пузыри»	20.02	1	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	Колдина Стр.31№ 25
		«Зебра»	27.02	1	Учить раскатывать из пластилина прямыми движениями рук вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе картона.	Колдина Стр.32№ 26
Март (01 – 31 марта)	Праздничные дни 04.03-08.03	«Цветные карандаши»	05.03	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета.	Колдина Стр.34№ 27
	Дом и улица 11.03-15.03	«Самолет»	12.03	1	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Колдина Стр.35 №28
	Транспорт 18.03-22.03	«Окно для петушка»	19.03	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук, приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	Колдина Стр.36№ 29
	Мой гардероб (одежда, обувь) 25.03-29.03	«Гусеница»	26.03	1	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и соединять их.	Колдина Стр.37№ 30
Апрель (01 - 30 апреля)	Весна 01.04-19.04	«Пирамидка»	02.04	1	Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности; развивать мышление и речь.	Колдина Стр.38№ 31
		«Пончики»	09.04	1	Учить детей работать с тестом для лепки.	Колдина Стр.39 №32
		«Огромный кит»	16.04	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой.	Колдина- Стр.40№33
	Птицы 22.04-26.04	«Радуга»	23.04	1	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Колдина Стр.41№ 34

	продукты питания 29.04-03.05					
Май (01 - 31 мая)	Цветы 06.05-10.05	«Погремушка»	07.05	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар, а из него на дощечке, прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие	Колдина Стр.43 №35
	В гостях у сказки 13.05-17.05	«Одуванчики»	14.05	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	Колдина Стр.44 № 36
	Рыбы 20.05-24.05	неваляшка	21.05	1	Учить прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать из нескольких частей.	Колдина Стр.45 № 37
	Лето 27.05-31.05	Черепаша	28.05	1	Познакомить детей с новым приемом работы с пластилином. Обогащать представления детей о черепахе.	Колдина Стр.46 № 38

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

Методическое обеспечение: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК		
Сентябрь (01-30 сентября)	Здравствуй, детский сад! 04.09-08.09	Занятие 1	04.09 06.09	2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр. 21		
		Занятие 2	08.09	1		С.Ю. Федорова стр. 22		
	Наша группа 11.09- 15.09	Занятие 3	11.09 13.09	2		С.Ю. Федорова стр.23		
		Занятие 4	15.09	1		С.Ю. Федорова стр.23		
	Наши игрушки 18.09- 22.09	Занятие 5	18.09 20.09	2		С.Ю. Федорова стр. 24		
		Занятие 6	22.09	1		С.Ю. Федорова стр. 24		
	Наш участок 25.09- 29.09	Занятие 7	25.09 27.09	2		С.Ю. Федорова стр. 25		
		Занятие 8	29.09	1		С.Ю. Федорова стр.25		
	Октябрь (01-31 октября)	Овощи и фрукты 02.10-13.10	Занятие 9	02.10 04.10		2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова стр. 28
			Занятие 10	06.10		1		С.Ю. Федорова стр.28
Занятие 11			09.10 11.10	2	С.Ю. Федорова стр. 29			
Занятие 12			13.10	1	С.Ю. Федорова			

	Домашние животные 16.10-27.10	Занятие 13	16.10 18.10	2		стр. 29
		Занятие 14	20.10	1		С.Ю. Федорова стр. 30
		Занятие 15	23.10 25.10	2		С.Ю. Федорова стр.31
		Занятие 16	27.10	1		С.Ю. Федорова стр.31
						С.Ю. Федорова стр. 32
Ноябрь (01-30 ноября)	Дикие животные 30.10-10.11	Занятие 17	30.10 01.11	2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные действия. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 34
		Занятие 18	03.11	1		С.Ю. Федорова стр. 35
		Занятие 19	08.11	1		С.Ю. Федорова стр. 35
		Занятие 20	10.11	1		С.Ю. Федорова стр.36
	Осень, природа 13.11- 24.11	Занятие 21	13.11 15.11	2		С.Ю. Федорова стр. 37
		Занятие 22	17.11	1		С.Ю. Федорова стр.37
		Занятие 23	20.11 22.11	2		С.Ю. Федорова стр. 38
		Занятие 24	24.11	1		С.Ю. Федорова стр. 28
	Моя семья 27.11- 01.12	Занятие 25	27.11 29.11	2		С.Ю. Федорова стр. 41
		Занятие 26	01.12	1		С.Ю. Федорова стр.41
Декабрь (01-31 декабря)	Зима 04.12-08.12	Занятие 27	04.12 06.12	2	Формировать умения в основных видах движений (ходьба, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр. 42
		Занятие 28	08.12	1		С.Ю. Федорова стр. 42
	Мои любимые игрушки 11.12- 15.12	Занятие 29	11.12 13.12	2		С.Ю. Федорова стр. 43
		Занятие 30	15.12	1		С.Ю. Федорова стр.44
	Ёлочка- красавица, детям очень нравится 18.12- 22.12	Занятие 31	18.12 20.12	2		С.Ю. Федорова стр. 44
		Занятие 32	22.12	1		С.Ю. Федорова стр. 45
	Новогодний праздник 25.12-29.12	Занятие 33	25.12	1		С.Ю. Федорова стр. 47
Январь (01- 31 января)	Зимние игры и забавы 08.01-12.01	Занятие 34	10.01	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 47
		Занятие 35	12.01	1		С.Ю. Федорова стр. 48
	Народная игрушка 15.01- 19.01	Занятие 36	15.01 17.01	2		С.Ю. Федорова стр.49
		Занятие 37	19.01	1		С.Ю. Федорова стр.49
	Домашний уют (мебель и посуда) 22.01- 02.02	Занятие 38	22.01 24.01	2		С.Ю. Федорова стр. 50
		Занятие 39	26.01	1		С.Ю. Федорова стр.50
		Занятие 40	29.01 31.01	2		С.Ю. Федорова стр. 51
		Занятие 41	02.02	1		С.Ю. Федорова

					стоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр. 53	
	Все работы хороши (профессии) 05.02- 09.02	Занятие 42	05.02 07.02	2		С.Ю. Федорова стр. 54	
		Занятие 43	09.02	1		С.Ю. Федорова стр. 54	
	Части тела. Человек. 12.02- 16.02	Занятие 44	12.02 14.02	2		С.Ю. Федорова стр. 55	
		Занятие 45	16.02	1		С.Ю. Федорова стр. 56	
	Наши мамы и папы 19.02- 08.03	Занятие 46	19.02 21.02	2		С.Ю. Федорова стр. 56	
		Занятие 47	26.02 28.02	2		С.Ю. Федорова стр. 57	
		Занятие 48	01.03	1		С.Ю. Федорова стр. 58	
		Занятие 49	04.03 06.03	2		С.Ю. Федорова стр. 60	
		Март (01-31 марта)	Дом и улица 11.03-15.03	Занятие 50		11.03 13.03	2
Занятие 51	15.03			1	С.Ю. Федорова стр.61		
Транспорт 18.03-22.03	Занятие 52		18.03 20.03	2	С.Ю. Федорова стр. 62		
	Занятие 53		22.03	1	С.Ю. Федорова стр. 62		
Мой гардероб (одежда, обувь) 25.03- 29.03	Занятие 54		25.03 27.03	2	С.Ю. Федорова стр.63		
	Занятие 55		29.03	1	С.Ю. Федорова стр. 63		
Апрель (01-30 апреля)	Весна 01.04-19.04		Занятие 56	01.04 03.04	2	С.Ю. Федорова стр. 64	
		Занятие 57	05.04	1	С.Ю. Федорова стр. 66		
		Занятие 58	08.04 10.04	2	С.Ю. Федорова стр. 67		
		Занятие 59	12.04	1	С.Ю. Федорова стр.67		
		Занятие 60	15.04 17.04	2	С.Ю. Федорова стр.68		
		Занятие 61	19.04	1	С.Ю. Федорова стр.69		
	Птицы 22.04-26.04	Занятие 62	22.04 24.04	2	С.Ю. Федорова стр.69		
		Занятие 63	26.04	1	С.Ю. Федорова стр 70		
		Занятие 64	27.04	1	С.Ю. Федорова Стр 71		
	Май (01-31 мая)	Продукты питания 29.04- 03.05	Занятие 65	03.05	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр.73
		Цветы 06.05- 10.05	Занятие 66	06.05 08.05	2	С.Ю. Федорова стр.73	
В гостях у сказки 13.05- 17.05		Занятие 67	13.05 15.05	2	С.Ю. Федорова стр.74		
		Занятие 68	17.05	1	С.Ю. Федорова стр.75		
Рыбы 20.05- 24.05		Занятие 69	20.05 22.05	2	С.Ю. Федорова стр.75		
		Занятие 70	24.05	1	С.Ю. Федорова стр.76		

	Лето 27.05- 31.05	Занятие 71	27.05 29.05	2		С.Ю. Федорова стр.77
		Занятие 72	31.05	1		С.Ю. Федорова стр.77

Календарный план воспитательной работы

Направления	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Воспитания													
Патриотическое	Праздник (тематический досуг) «День защитника Отечества» (все группы)						+						+
	День России – тематический досуг (все группы)										+		
Духовно-нравственное	Развлечение «Широкая масленица» (все группы)						+						
Социальное	Мероприятия, посвященные дню пожилого человека «Самые любимые дедушка и бабушка» (выставка, концерт, посиделки) (все группы.)		+										
	Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамочка моя...» (концерт, мастер-класс, выставки) (все группы.)			+									
	Праздник «8 марта» (все группы)							+					
	«Спорт объединяет» совместное развлечение (все группы)												+
Познавательное	Игры с водой и песком						+						
Физическое	День здоровья (все группы)		+			+			+			+	
Трудовое	Выставка совместного творчества «Мастерица – осень» (все группы)	+											
	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка» (все группы)				+								

	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы)					+							
	Огород на окне (все группы)								+				
Эстетическое	«До свидания, лето» музыкально-игровая программа (все группы)												+
	Утренник «Золотая осень» (все группы)		+										
	Праздник «День защиты детей» (все группы)										+		
	Праздник «Новый год у ворот» (все группы)				+								

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изме- нения	Наименование разде- ла № страницы вно- симого изменения	Содержание изменения

