

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11» города Бийска

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю

Приказ № 98/3  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по музыкальной деятельности  
на 2023-2024 учебный год**

Разработал:  
Гореленко Ю.В., музыкальный руководитель  
Онипченко Е.С., музыкальный руководитель  
Казанцева С.А., старший воспитатель

Бийск, 2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	3
<b>Задачи и содержание работы по образовательным областям</b>	4
Художественно-эстетическое развитие	4
<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	23
<b>Календарно-тематическое планирование</b>	25
<b>Календарный план воспитательной работы</b>	40
<b>Список методической литературы</b>	43
<b>Лист изменений и дополнений</b>	44

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыкальной деятельности (2 – 7 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Гимназия №11».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по музыкальной деятельности (2 – 7 лет) МБОУ «Гимназия №11».

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

### **Основная часть**

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

#### **Планируемые результаты в младшем возрасте (к четырем годам):**

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

#### **Планируемые результаты в среднем возрасте (к пяти годам):**

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

#### **Планируемые результаты в старшем возрасте (к шести годам):**

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

#### **Планируемые результаты в подготовительной к школе группе (к семи годам):**

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- Слышит начало и окончание звучания музыки. Умеет маршировать и хлопать в ладоши. Выполняет простые пальчиковые игры с текстом. Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

#### **Планируемые результаты в младшем возрасте (к четырем годам):**

- Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям, разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. Умеет различать долгие и короткие звуки, проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. У ребенка развито чувство ритма, память и интонационная выразительность. Сформированы понятия звуковысотного слуха и голоса.

#### **Планируемые результаты в среднем возрасте (к пяти годам):**

- Умеет пропевать долгие и короткие звуки, отхлопывать ритмический рисунок песенок. Называет и прохлопывает ритмические картинки, умеет играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. У ребенка развито чувство ритма, память и интонационная выразительность, артикуляционный аппарат. Сформированы понятия звуковысотного слуха и голоса.

### Планируемые результаты в старшем возрасте (к шести годам):

- Умеет проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе, прохлопывать ритмические песенки, различает длительности в ритмических карточках. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. У ребенка развита речь, артикуляционный аппарат, внимание, память, интонационная выразительность, чувство ритма. Сформировано понятие звуковысотности.

### Планируемые результаты в подготовительной к школе группе (к семи годам):

- Умеет ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах. Развита мелкая моторика, память, интонационная выразительность, творческое воображение, звуковысотный слух и голос, чувство ритма. Сформировано умение узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

### Задачи и содержание работы по образовательным областям

#### Основная часть

Образовательная область	Задачи	Содержание
Художественно-эстетическое развитие (от 2 до 3 лет)	<b>Музыкальная деятельность:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</li> </ul>	<b>1) Слушание:</b> педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
		<b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		<b>2) Пение:</b> педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в
		• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М.

		песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		3) Музыкально-ритмические движения:	
		педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.</li> <li>• <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (от 3 до 4 лет)	<b>Музыкальная деятельность:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</li> <li>• формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый,</li> </ul>	1) <b>Слушание:</b> педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой,	<b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b> • <i>Слушание.</i> «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая

	<p>бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>• поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul>	<p>жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>	<p>песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;</p> <p>«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;</p> <p>«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Рубаха; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>
		2) Пение:	
		<p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пение.</i> <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные;</li> <li>• <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</li> </ul>
		3) Песенное творчество:	
		<p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию</p>	<p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар.</p>

		<p>навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	
		<p>педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: при топывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.</i> ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</li> <li>• <i>Этюды драматизации.</i> «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</li> <li>• <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;</li> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платоч-</li> </ul>

			<p>ками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характерные танцы</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина</li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова</li> </ul>	
		5)	Игра на детских музыкальных инструментах:	
			<p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</i> Народные мелодии.</li> </ul>
		6)	Музыкально-дидактические игры:	
			<p>педагог способствует развитию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха детей, стимулирует к прослушиванию произведений, их узнаванию. Формирует умение у детей различать звуки по высоте, длительности, тембру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</li> </ul>



		мирует способность к слуховому представлению-способности произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение; чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно его воспроизводить.	<i>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?»», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?»», «Узнай и спой песню по картинке».</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Музыкальная деятельность:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</li> <li>• обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>• воспитывать слушательскую культуру детей;</li> <li>• развивать музыкальность детей;</li> <li>• воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</li> <li>• поддерживать у детей интерес к пению;</li> <li>• способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</li> <li>• способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> </ul>	1) <b>Слушание:</b> педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.	<b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b> • <i>Слушание.</i> «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;
		2) <b>Пение:</b> педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без	• <i>Пение.</i> <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворончики, прилетите!»; • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М.

		него (с помощью педагога).	Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;
	3) Песенное творчество:		
	педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.		«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;
	4) Музыкально-ритмические движения:		
		педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;</li> <li>Этюды-драматизации. «Барabanщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барabanщики», муз. Д. Кабалеvского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;</li> <li>Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;</li> </ul>

		<p>«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.</li> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;</li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</li> </ul>
		5) Развитие танцевально-игрового творчества:
	педагог способствует у детей развитию эмоцио-	«Лошадка», муз. Н. Потоловского;

		нально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
		6) Игра на детских музыкальных инструментах:	
		педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;
		7) Музыкально-дидактические игры	
		педагог способствует развитию сенсорных способностей детей, стимулирует к прослушиванию произведений, узнаванию, сравнению и выделению выразительных музыкальных средств (высота звучания, тембр, динамика, ритм).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-дидактические игры</li> <li>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».</li> <li>Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпляток», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</li> <li>Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».</li> <li>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие (от 5 до 6 лет)	<b>Музыкальная деятельность:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</li> <li>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по</li> </ul>	1) Слушание:	<b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чай-</li> </ul>
		педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения	

	<p>высоте, музыкальные инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</li> <li>• продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</li> <li>• продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</li> <li>• развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</li> <li>• способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</li> <li>• развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</li> </ul>	<p>(вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p>	<p>ковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;</p>
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, проносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пение.</i> <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;</li> <li>«Андрей-ворообей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка»;</li> <li>• <i>Песни.</i> «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</li> </ul>
		<p>3) Песенное творчество:</p> <p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую</p>	<p>«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дилидили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попев-</p>

	плясовую.	ки.
	4) Музыкально-ритмические движения:	
	<p>педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения. Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.</li> <li>• <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</li> <li>• <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта</li> <li>• <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</li> <li>• <i>Музыкальные игры. Игры.</i> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;</li> <li>• <i>Танцы и пляски.</i> «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i></li> </ul>



			«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
		5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:	
		педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.	• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Я полно, полно лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
		6) Игра на детских музыкальных инструментах:	
		педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;
		7) Музыкально-дидактические игры	
		педагог способствует развитию сенсорных способностей детей, стимулирует к прослушиванию произведений, узнаванию, сравнению и выделению выразительных музыкальных средств (высота звучания, тембр, динамика, ритм). Учит определять жанр и	• <i>Музыкально-дидактические игры</i> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Определи по ритму», «Ритмические по-

		<p>характер музыкального произведения, способствует развитию восприятия музыки и музыкальной памяти.</p>	<p>лоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p><i>Развитие тембрового слуха.</i> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (от 6 до 7 лет)</p>	<p align="center"><b>Музыкальная деятельность:</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</li> <li>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</li> <li>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</li> <li>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</li> <li>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</li> <li>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</li> <li>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</li> <li>развивать у детей</li> </ul>	<p>1) <b>Слушание:</b></p> <p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>	<p><b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Слушание.</i> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.</li> </ul>
		<p>2) <b>Пение:</b></p> <p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Пение.</i> <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</li> </ul>



	навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;		до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Котенок», «Котенок», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; • <i>Песни</i> . «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;
			3) Песенное творчество:	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;
			педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	
			4) Музыкально-ритмические движения:	

		<p>педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения. Упражнения.</i> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).</li> <li>• <i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Крацева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет посвоему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;</li> <li>• <i>Хороводы.</i> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.</li> <li>• <i>Музыкальные игры.</i> <i>Игры.</i> Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня,</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Танцы и пляски.</i> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</li> <li>• <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</li> </ul>
		5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
	<p>педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька»,</li> </ul>

		движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
		6) Игра на детских музыкальных инструментах:	
		педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.
		7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.	
		8) Музыкально-дидактические игры	
		педагог способствует развитию сенсорных способностей детей, стимулирует к прослушиванию произведений, узнаванию, сравнению и выделению выразительных музыкальных средств (высота звучания, тембр, динамика, ритм). Учит определять жанр и характер музыкального произведения, способствует развитию восприятия музыки и музыкальной памяти. Развивает кругозор, внимание, речь, рас-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-дидактические игры</li> <li>Развитие звуковысотного слуха. «Три поросятка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</li> <li>Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».</li> <li>Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звеня-</li> </ul>

		ширяет словарный запас, обогащает музыкальными впечатлениями.	щие колокольчики, ищи». <i>Развитие тембрового слуха.</i> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». <i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». <i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
--	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примерный перечень музыкальных и художественных произведений</b>
Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Уметь маршировать и хлопать в ладоши.	Развитие чувства ритма (от 2 до 3 лет)	Русские народные потешки «Ходят мои ножки» «Хлопаем в ладошки»
Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти рук. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.	Пальчиковая гимнастика (от 2 до 3 лет)	Русские народные потешки «Это наши пальчики» «Стук-стук, кулачок» «Птичка прилетела»
Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). Уметь различать длинные и короткие звуки, проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.	Развитие чувства ритма (от 3 до 4 лет)	«Веселые ладошки» «Хлопки и фонарики» Игра «В имена» Дидактическая игра «Паровоз» Игра «Веселые ручки» Игры с картинками Игра «Звучащий клубок» Песенка про мишку Учим куклу танцевать Ритм в стихах Игры с пуговицами Музыкальное солнышко Ритмическая игра «Жучки2»
Тренировать и укреплять мелкие мышцы рук. Развивать чувство ритма. Формировать понятия звуковысотного слуха и голоса. Разви-	Пальчиковая гимнастика (от 3 до 4 лет)	«Прилетели гули», «Ножками затопали», «Бабушка очки надела», «Шаловливые пальчики», «Тики-так», «Мы платочки постираем», «Наша бабушка идет», «Кот Мурлыка», «Сорока»,

вать память и интонационную выразительность.		«Семья», «Две тетери», «Коза», «Овечки», «Жук».
Уметь пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков. Прохлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.	Развитие чувства ритма (от 4 до 5 лет)	«Андрей-воробей», «Петушок», «Кот», «Зайчик», ты зайчик», «Лошадка», «Ритмические цепочки», «Где наши ручки», «Летчик», дидактические таблицы, «Сорока», «Барашеньки», «Я иду с цветами», ритмическая игра «Паровоз», «Спой и сыграй свое имя», «Ежик», «Марш на барабане», «Два кота», «Полька для зайчика», «Играем для лошадки», «Василек», «Самолет», «Марш для летчика».
Тренировать и укреплять мелкие мышцы рук. Развивать чувство ритма. Формировать понятия звуковысотного слуха и голоса. Развивать память и интонационную выразительность. Развивать артикуляционный аппарат.	Пальчиковая гимнастика (от 4 до 5 лет)	Повторение упражнений из репертуара младшей группы «Побежали вдоль реки», «Раз, два, три, четыре, пять», «Капуста», «Мы капусту рубим», «Снежок», «Овечка», «Шарик», «Два ежа», «Замок», «Пекар», «Есть такая палочка».
Уметь проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. Прохлопывать ритмические песенки. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»). Различать длительности в ритмических карточках.	Развитие чувства ритма (от 5 до 6 лет)	Дидактическая игра «Белочка», «Тук-тук, молотком», «Кружочки», дидактические таблицы, ритмические карточки, карточки и жучки, «Кап-кап», «Гусеница», картинки, «Тик-тик-так», «Рыбки», «Солнышки и ритмические карточки», «Колокольчик», «Живые картинки», ритмические карточки и снежинки, «Сел комарик под кусточек», «По деревьям скок-скок!», «Ритмический паровоз», «Жучок», ритмические формулы из жучков, «Лима», «Маленькая Юлька», Федосья».
Развивать речь, артикуляционный аппарат. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Развивать чувство ритма. Формировать понятие звуковысотности.	Пальчиковая гимнастика (от 5 до 6 лет)	«Поросята», «Дружат в нашей группе», «Зайка», «Мы делили апельсин», «Коза и козленок», «Кулачки», «Птички прилетели», «Вышла кошечка», «Цветок». «Крючочки».
Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. Ритмично играть на палочках.	Развитие чувства ритма (от 6 до 7 лет)	Ритмические цепочки из мячиков, «Комната наша», ритмические цепочки из гусениц, «Горн», игры с картинками, «Хвостатый-хитроватый», веселые палочки, пауза, ритмические цепочки из жуков и пауз, «Аты-баты», «Ручеек», «С барабаном ходит ежик», «Загадка», игра «Эхо», двухголосие, знакомимся с длительностями и штилями, ритмические картинки, «Комар». Ритмическая игра «Сделай так», «Ворота», «Дирижер», «Что у кого внутри?», «Семейка огурцов».
Развивать и укреплять мелкую моторику. Развивать память, интонационную выразительность. Творческое воображение. Развивать звуковысотный слух и голос, чувство ритма. Формировать	Пальчиковая гимнастика (от 6 до 7 лет)	«Мама», «Замок-чудак», «В гости», «Гномы», «Мостик», «Утро настало». «Паук», «Сороконожка», «Пять поросят», «Паучок».

умение узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.		
---	--	--

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Формы работы				
	Вторая раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление		Анкетирование «Давайте знакомиться!» (октябрь)			Анкетирование «Музыка в детском саду» (апрель)
	анкетирование «Удовлетворенность.....»				
Просветительское направление	Осенний праздник (сентябрь)				
				Тематический досуг, посвященный дню пожилого человека (октябрь) только подготовительные	
				Тематический досуг, посвященный Дню матери (ноябрь) только подготовительные	
	Новогодний праздник (декабрь)				
				Совместный досуг к 23 февраля (февраль)	
	Праздник 8 марта (март)				
				Тематический досуг «День Победы» (май)	
				Выпускной бал (май)	
			Папка-передвижка «Ребенок не любит праздники?» (ноябрь)		
	Памятка «Берегите детские голоса» (февраль)				
	Буклет «Пение – путь к здоровью» (апрель)				
	Папка-передвижка «Поем вместе с мамой» (сентябрь)				
	Консультационное направление	Консультация «Музыкальное воспитание ребенка - это важно!» (сентябрь)			
		Консультация «Как организовать праздник для ребенка дома» (февраль)	Консультация «Как поддержать у ребенка интерес к музыке» (ноябрь)		
Совместная образовательная деятельность	Практическое занятие «Мы любим танцевать» (апрель)				Мастер-класс «Этот удивительный ритм» (октябрь)

Направления взаимодействия	Формы работы		
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
Диагностико-аналитическое направление	Анкетирование «Музыка в жизни моего ребенка» (октябрь)		Анкетирование «Музыкальное воспитание в семье и детском саду» (апрель)
	Анкетирование Удовлетворенность по музыкальной деятельности (май)		
Просветительское направление	Осенний праздник (сентябрь)		
	Новогодний праздник (декабрь)		
			Совместный досуг к 23 февраля (февраль)
	Праздник 8 марта (март)		
			Тематический досуг «День Победы» (май)
		Папка-передвижка «Рисуем музыку с детьми» (ноябрь)	
	Памятка «Внешний вид детей на музыкальных занятиях» (октябрь)		
	Буклет «Музыка – мой друг!» (апрель)		
	Папка-передвижка «Пойте детям перед сном» (сентябрь)		
Консультационное направление	Консультация «Дети и музыка» (сентябрь)		
	Консультация «Пальчиковые игры как средство развития эмоционально-познавательной деятельности дошкольников» (февраль)		Консультация «Музыкальные способности ребенка» (ноябрь)
Совместная образовательная деятельность	Практическое занятие «Мы пойдем в весенний лес» (апрель)		Музыкальная гостиная «Осенняя гармония» (октябрь)



**Календарно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Раздел «Музыкальная деятельность»**  
**Вторая группа раннего возраста №1 (2- 3 лет)**

Методическое обеспечение: Каплунова И., Новоскольцева И. Ладунки. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Петербург, 2015.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. – С-Петербург, 2017.

Ме- сяц	Тема пери- ода	Тема заня- тия	Дата проведения	Количество часов	Методическое обес- печение
Сентябрь (01-30 сентября)	Здравствуй, детский сад! 04.09-08.09	Занятие №1	05.09 07.09	8	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Ясельки» с. 4
	Наша груп- па 11.09-15.09		12.09 14.09		
	Наши иг- рушки 18.09-22.09		19.09 21.09		
	Наш уча- сток 25.09-29.09		26.09 28.09		
Октябрь (01-31 ок- тября)	Овощи и фрукты 02.10-13.10	Занятие №2	03.10 05.10	2	«Ясельки» с. 5
		Занятие №2	10.10 12.10	2	«Ясельки» с. 5
	Домашние животные 16.10-27.10	Занятие №2	17.10 19.10	2	«Ясельки» с. 5
		Занятие №2	24.10 26.10	2	«Ясельки» с. 5
Ноябрь (01-30 нояб- ря)	Дикие жи- вотные 30.10-10.11	Занятие №3	31.10 02.11	2	«Ясельки» с. 5
		Занятие №3	07.11 09.11	2	«Ясельки» с. 5
	Осень, при- рода 13.11-24.11	Праздник	13.11-17.11		
		Занятие №3	21.11 23.11	2	«Ясельки» с. 5
Декабрь (01-31 декабря)	Моя семья 27.12-09.12	Занятие №3	28.11 30.11	2	«Ясельки» с. 54
	Зима 04.12-08.12	Занятие №1	05.12 07.12	2	«Ясельки» с. 54
	Мои люби- мые игруш- ки 11.12-15.12	Занятие №1	12.12 14.12	2	«Ясельки» с. 54
	Елочка- красавица, детям очень нравится 18.12-22.12	Занятие №1	19.12 21.12	2	«Ясельки» с. 54
Январь (01- 31.01)	Новогодний праздник 25.12-29.12	Занятие №1 Праздник	26.12 28.12	1	«Ясельки» с. 54
	Зимние иг- ры и забавы 08.01-12.01	Занятие №2	09.01 11.01	2	«Ясельки» с. 54-55
	Народная игрушка 15.01-19.01	Занятие №2	16.01 18.01	2	«Ясельки» с. 54-55

	Домашний уют (мебель и посуда) 22.01-02.02	Занятие №2 Занятие №3	23.01 25.01 30.01 01.02	2 2	«Ясельки» с. 54-55 «Ясельки» с. 55
Февраль (01-29 февраля)	Все работы хороши (профессии) 05.02-09.02	Занятие №3	06.02 08.02	2	<b>«Ясельки» с. 55</b>
	Части тела. Человек. 12.02-16.02	Занятие №3	13.02 15.02	2	«Ясельки» с. 55
	Наши мамы и папы 19.02-01.03	Занятие №3	20.02 22.02	2	«Ясельки» с. 55
		Занятие №1	27.02 29.02	2	«Ясельки» с. 106
Март (01-31 марта)		Праздник	04.03-07.03		
	Дом и улица 11.03-15.03	Занятие №1	12.03 14.03	2	«Ясельки» с. 106
	Транспорт 18.03-22.03	Занятие №1	19.03 21.03	2	«Ясельки» с. 106
	Мой гардероб (одежда, обувь) 25.03-29.03	Занятие №1	26.03 28.03	2	«Ясельки» с. 106
Апрель (01-30 апреля)	Весна 01.04-19.04	Занятие №2	02.04 04.04	2	«Ясельки» с. 108
		Занятие №2	09.04 11.04	2	«Ясельки» с. 108
		Занятие №2	16.04 18.04	2	«Ясельки» с. 108
	Птицы 22.04-26.04	Занятие №2	23.04 25.04	2	«Ясельки» с. 108
Май (01-31 мая)	Продукты питания 29.04-03.05		30.04		
	Цветы 06.05-10.05	Занятие №3	07.04	1	«Ясельки» с. 109-110
	В гостях у сказки 13.05-17.05	Занятие №3	14.05 16.05	2	«Ясельки» с. 109-110
	Рыбы 20.05-24.05	Занятие №3	21.05 23.05	2	«Ясельки» с. 109-110
	Скоро лето 27.05-31.05	Занятие №3	28.05 30.05	2	«Ясельки» с. 109-110

#### Младшая группа №9

Методические пособия: И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.– С-П.: Композитор, 2017. – 230 с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. – С-П.: Композитор, 2016. – 73 с.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Детский сад, давайте познакомимся 04.09-08.09	Занятие №1	04.09.	1	«Праздник каждый день» с. 3 Младшая группа.
		Занятие №2	08.09	1	«Праздник каждый день» с. 5 Младшая группа.
	Наши игрушки в детском	Занятие №3	11.09	1	Праздник каждый день» с. 7 Младшая группа.
		Занятие №	15.09.	1	«Праздник каждый день»

	саду 11.09-15.09	4			с. 8 Младшая группа.
	Наша группа 18.09-22.09	Занятие № 5	18.09.	1	«Праздник каждый день» с. 10 Младшая группа.
		Занятие № 6	22.09	1	«Праздник каждый день» с. 11 Младшая группа.
	Наш участок 25.09-29.09	Занятие № 7	25.09.	1	«Праздник каждый день» с. 13 Младшая группа.
		Занятие № 8	29.09	1	«Праздник каждый день» с. 14 Младшая группа.
Октябрь (01-31 октября)	Наши взрослые помощники в детском саду 02.10-06.10	Занятие № 1	02.10	1	«Праздник каждый день» с. 16 Младшая группа.
		Занятие № 2	06.10.	1	«Праздник каждый день» с. 17 Младшая группа.
	Малыши на осенней прогулке 09.10-13.10	Занятие № 3	09.10	1	«Праздник каждый день» с. 19 Младшая группа.
		Занятие № 4	13.10		«Праздник каждый день» с. 21 Младшая группа.
	Мы играем вместе: наши игры и игрушки 16.10-20.10	Занятие № 5	16.10.	1	«Праздник каждый день» с. 23 Младшая группа.
		Занятие № 6	20.10.	1	«Праздник каждый день» с. 24 Младшая группа.
	Наша любимая еда: овощи и фрукты 23.10-27.10	Занятие № 7	23.10.	1	«Праздник каждый день» с. 26 Младшая группа.
		Занятие № 8	27.10.	1	«Праздник каждый день» с. 27 Младшая группа.
	Наша любимая еда: продукты питания 30.10-03.11	Занятие № 1	30.10.	1	«Праздник каждый день» с. 29 Младшая группа.
		Занятие № 2	03.11.	1	«Праздник каждый день» с. 31 Младшая группа.
Ноябрь (01-30 ноября)	День и ночь 06.11-10.11		06.11.		
		Занятие № 3	10.11.	1	«Праздник каждый день» с. 32 Младшая группа.
	Домашние животные 13.11-17.11	Занятие № 4	13.11.	1	«Праздник каждый день» с. 34 Младшая группа.
		Занятие № 5	17.11.	1	«Праздник каждый день» с. 35 Младшая группа.
	При солнышке тепло, при матушке добро 20.11-24.11	Занятие № 6	20.11.	1	«Праздник каждый день» с. 37 Младшая группа.
		Занятие № 7	24.11.	1	«Праздник каждый день» с. 38 Младшая группа.
	Кто живет в лесу 27.11-01.12	Занятие № 8	27.11.	1	«Праздник каждый день» с. 39 Младшая группа.
		Занятие № 1	01.12.	1	«Праздник каждый день» с. 41 Младшая группа.
Декабрь (01 – 31 декабря)	Зоопарк 04.12-08.12	Занятие № 2	04.12.	1	«Праздник каждый день» с. 42 Младшая группа.
		Занятие № 3	08.12.	1	«Праздник каждый день» с. 44 Младшая группа.
	Зима не лето, в шубу одета 11.12-15.12	Занятие № 4	11.12.	1	«Праздник каждый день» с. 45 Младшая группа.
		Занятие № 5	15.12.	1	«Праздник каждый день» с. 47 Младшая группа.
	Кто как к зиме приго-	Занятие № 6	18.12.	1	«Праздник каждый день» с. 49 Младшая группа.

	товился 18.12-22.12	Занятие № 7	22.12.	1	«Праздник каждый день» с. 50 Младшая группа.
	Новый год стучится в дверь, от- крывая ему скорей 25.12-29.12	Занятие № 8	25.12	1	«Праздник каждый день» с. 51 Младшая группа.
		Занятие № 1	29.12	1	«Праздник каждый день» с. 52 Младшая группа.
Январь (01-31 января)	Зимние за- бавы 08.01-12.01		08.01		
		Занятие № 2	12.01	1	«Праздник каждый день» с. 53 Младшая группа.
	Предметы вокруг нас: посуда 15.01-19.01	Занятие № 3	15.01.	1	«Праздник каждый день» с. 54 Младшая группа.
		Занятие № 4	19.01	1	«Праздник каждый день» с. 56 Младшая группа.
	Предметы вокруг нас: мебель 22.01-26.01	Занятие № 5	22.01.	1	«Праздник каждый день» с. 58 Младшая группа.
		Занятие № 6	26.01	1	«Праздник каждый день» с. 60 Младшая группа.
Февраль (01-29 февраля)	Наша одеж- да 29.01-02.02	Занятие № 7	29.01	1	«Праздник каждый день» с. 61 Младшая группа.
		Занятие № 8	02.02	1	«Праздник каждый день» с. 63 Младшая группа.
	Наша обувь 05.02-09.02	Занятие № 1	05.02	1	«Праздник каждый день» с. 64 Младшая группа.
		Занятие № 2	09.02	1	«Праздник каждый день» с. 66 Младшая группа.
	Профессии 12.02-16.02	Занятие № 3	12.02	1	«Праздник каждый день» с. 68 Младшая группа.
		Занятие № 4	16..02	1	«Праздник каждый день» с. 69 Младшая группа.
	День за- щитника Отечества 19.02-23.02	Занятие № 5	19.02	1	«Праздник каждый день» с. 70 Младшая группа.
			23.02		
Март (01-31 март)	Домашний труд 26.02-01.03	Занятие № 6	26.02.	1	«Праздник каждый день» с. 72 Младшая группа.
		Занятие № 7	01.03	1	Праздник каждый день» с. 73 Младшая группа.
	Мамин день 04.03-08.03	Занятие № 8	04.03	1	«Праздник каждый день» с. 74 Младшая группа.
			08.03		
	Ранняя вес- на с сол- нышком пришла 11.03-15.03	Занятие № 1	11.03		«Праздник каждый день» с. 75 Младшая группа.
		Занятие № 2	15.03	1	«Праздник каждый день» с. 77 Младшая группа.
	Наш дом 18.03-22.03	Занятие № 3	18.03	1	«Праздник каждый день» с. 78 Младшая группа.
		Занятие № 4	22.03	1	«Праздник каждый день» с. 79 Младшая группа.
	День театра 25.03-29.03	Занятие № 5	25.03	1	«Праздник каждый день» с. 81 Младшая группа.
		Занятие № 6	29.03	1	Праздник каждый день» с. 82 Младшая группа.
	Наша семья 01.04-05.04	Занятие № 7	01.04	1	«Праздник каждый день» с. 83 Младшая группа.
		Занятие № 8	04.04	1	«Праздник каждый день» с. 84 Младшая группа.
Апрель (01-30 апреля)	Весна 08.04-12.04	Занятие № 1	08.04	1	«Праздник каждый день» с. 86 Младшая группа.
		Занятие №	12.04	1	«Праздник каждый день»

		2			с. 88 Младшая группа.
	Весна в деревне 15.04-19.04	Занятие № 3	15.04	1	«Праздник каждый день» с. 89 Младшая группа.
		Занятие № 4	19.04	1	«Праздник каждый день» с. 90 Младшая группа.
	Спичка-невеличка, а огонь-великан 22.04-26.04	Занятие № 5	22.04	1	«Праздник каждый день» с. 91 Младшая группа.
		Занятие № 6	26.04	1	«Праздник каждый день» с. 93 Младшая группа.
Май (01-31 мая)	Праздники и будни 29.04-03.05	Занятие № 7	29.05	1	«Праздник каждый день» с. 94 Младшая группа.
		Занятие № 8	03.05		«Праздник каждый день» с. 95 Младшая группа.
	Написано пером-не вырубишь топором 06.05-10.05	Занятие № 1	06.05	1	«Праздник каждый день» с. 96 Младшая группа.
		Занятие № 2	10.05		«Праздник каждый день» с. 98 Младшая группа.
	Цветущая весна 13.05-17.05	Занятие № 3	13.05.	1	«Праздник каждый день» с. 99 Младшая группа.
		Занятие № 4	17.05	1	«Праздник каждый день» с. 101 Младшая группа.
	Город и село 20.05-24.05	Занятие № 5	20.05	1	«Праздник каждый день» с. 102 Младшая группа.
		Занятие № 6	24.05.	1	«Праздник каждый день» с. 103 Младшая группа.
	Скоро лето 27.05-31.05	Занятие № 7	27.05.	1	«Праздник каждый день» с. 104 Младшая группа.
		Занятие № 8	31.05.	1	«Праздник каждый день» с. 106 Младшая группа.

#### Средняя группа №2 (4 – 5 лет)

Методическое обеспечение: И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладунки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-П.: Реноме, 2017. – 115 с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день – С-П.: Композитор, 2017. – 270 с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный мир. – С-П.: Композитор, 2016. – 74 с.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Здравствуй, детский сад 04.09-08.09	Занятие № 1	04.09.	1	«Праздник каждый день» с. 4 Средняя группа.
		Занятие № 2	08.09	1	«Праздник каждый день» с. 6 Средняя группа.
	ПДД 11.09-15.09	Занятие № 3	11.09	1	«Праздник каждый день» с. 9 Средняя группа.
		Занятие № 4	15.09.	1	«Праздник каждый день» с. 11 Средняя группа.
	Сезонные изменения в природе, осень золотая 18.09-22.09	Занятие № 5	18.09.	1	«Праздник каждый день» с. 13 Средняя группа.
		Занятие № 6	22.09	1	«Праздник каждый день» с. 15 Средняя группа.
	Свойства воздуха, воды 25.09-29.09	Занятие № 7	25.09.	1	«Праздник каждый день» с. 17 Средняя группа.
		Занятие № 8	29.09	1	«Праздник каждый день» с. 19 Средняя группа.
Октябрь	Овощи 02.10-06.10	Занятие № 1	02.10	1	«Праздник каждый день» с. 21 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» с.19

		Занятие № 2	06.10.	1	«Праздник каждый день» с. 23 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» с.19
	Деревья, от осени к лету, поворота нету 09.10-13.10	Занятие № 3	09.10	1	«Праздник каждый день» с. 24 Средняя группа.
		Занятие № 4	13.10	1	«Праздник каждый день» с. 26 Средняя группа. И. М. Каплунова Таблица Л, «Этот удивительный ритм» с. 29
	Ягоды и фрукты 16.10-20.10	Занятие № 5	16.10.	1	«Праздник каждый день» с. 29 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» с.19
		Занятие № 6	20.10.	1	«Праздник каждый день» с. 32 Средняя группа.
	Среда обитания: кто где живет 23.10-27.10	Занятие № 7	23.10.	1	«Праздник каждый день» с. 33 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» с.19
		Занятие № 8	27.10.	1	«Праздник каждый день» с. 36 Средняя группа.
	Дом, в котором я живу 30.10-03.11	Занятие № 1	30.10.	1	«Праздник каждый день» с. 38 Средняя группа.
		Занятие № 2	03.11.	1	«Праздник каждый день» с. 40 Средняя группа.
Ноябрь (01-30 ноября)	Дикие звери и птицы 06.11-10.11		06.11.		
		Занятие № 3	10.11.		«Праздник каждый день» с. 42 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» с.19
	Домашние животные и питомцы 13.11-17.11	Занятие № 4	13.11.	1	«Праздник каждый день» с. 44 Средняя группа.
		Занятие № 5	17.11.	1	«Праздник каждый день» с. 46 Средняя группа.
	При солнышке тепло, при матушке добро 20.11-24.11	Занятие № 6	20.11.	1	«Праздник каждый день» с. 48 Средняя группа.
		Занятие № 7	24.11.	1	«Праздник каждый день» с. 50 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» таблица М, с. 16, 19
	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель. 27.11-01.12	Занятие № 8	27.11.	1	«Праздник каждый день» с. 51 Средняя группа.
		Занятие № 1	01.12.	1	«Праздник каждый день» с. 53 Средняя группа.
Декабрь (01 – 31 декабря)	Сезонные изменения в природе: зимушка-зима 04.12-08.12	Занятие № 2	04.12.	1	«Праздник каждый день» с. 56 Средняя группа.
		Занятие № 3	08.12.	1	«Праздник каждый день» с. 57 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» с.30
	Растения и животные уголка природы 11.12-15.12	Занятие № 4	11.12.	1	«Праздник каждый день» с. 59 Средняя группа.
		Занятие № 5	15.12.	1	«Праздник каждый день» с. 61 Средняя группа.
	Игрушки (из чего сделаны) 18.12-22.12	Занятие № 6	18.12.	1	«Праздник каждый день» с. 62 Средняя группа.
		Занятие № 7	22.12.	1	«Праздник каждый день» с. 64 Средняя группа.
	Новый год	Занятие №	25.12	1	«Праздник каждый день»

	стучится в дверь, открывая ему скорей 25.12-29.12	8 Праздник			с. 66 Средняя группа.
		Занятие №1	29.12	1	«Праздник каждый день» с. 68 Средняя группа.
Январь (01-31 января)	Зимние забавы 08.01-12.01		08.01		
		Занятие № 2	12.01	1	«Праздник каждый день» с. 70 Средняя группа.
	Неделя здоровья 15.01-19.01	Занятие № 3	15.01.	1	«Праздник каждый день» с. 72 Средняя группа.
		Занятие № 4	19.01	1	«Праздник каждый день» с. 74 Средняя группа.
	Бытовая техника 22.01-26.01	Занятие № 5	22.01.	1	«Праздник каждый день» с. 75 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» с.7
		Занятие № 6	26.01	1	«Праздник каждый день» с. 77 Средняя группа.
Февраль (01-29 февраля)	Профессии 29.01-02.02	Занятие № 7	29.01	1	«Праздник каждый день» с. 79 Средняя группа.
		Занятие № 8	02.02	1	«Праздник каждый день» с. 80 Средняя группа.
	Транспорт 05.02-09.02	Занятие № 1	05.02	1	«Праздник каждый день» с. 82 Средняя группа.
		Занятие № 2	09.02	1	«Праздник каждый день» с. 83 Средняя группа «Этот удивительный ритм» таблица М
	Инструменты 12.02-16.02	Занятие № 3	12.02	1	«Праздник каждый день» с. 85 Средняя группа.
		Занятие № 4	16..02	1	«Праздник каждый день» с. 87 Средняя группа.
	День защитника Отечества 19.02-23.02	Занятие № 5	19.02	1	«Праздник каждый день» с. 88 Средняя группа.
			23.03		
Март (01-31 март)	Птицы 26.02-01.03	Занятие № 6	26.02.	1	«Праздник каждый день» с. 90 Средняя группа.
		Занятие № 7	01.03	1	«Праздник каждый день» с. 92 Средняя группа.
	Международный женский день 04.03-08.03	Занятие № 8	04.03		«Праздник каждый день» с. 94 Средняя группа.
			08.03		
	Ранняя весна с солнышком пришла 11.03-15.03	Занятие № 1	11.03	1	«Праздник каждый день» с. 96 Средняя группа.
		Занятие № 2	15.03	1	«Праздник каждый день» с. 96 Средняя группа.
	Посуда 18.03-22.03	Занятие № 3	18.03	1	«Праздник каждый день» с. 99 Средняя группа.
		Занятие № 4	22.03	1	«Праздник каждый день» с. 102 Средняя группа.
	День театра 25.03-29.03	Занятие № 5	25.03	1	«Праздник каждый день» с. 104 Средняя группа.
		Занятие № 6	29.03	1	«Праздник каждый день» с. 106 Средняя группа.
	Сезонные изменения в природе: весна 01.04-05.04	Занятие № 7	01.04	1	«Праздник каждый день» с. 108 Средняя группа.
		Занятие № 8	04.04	1	«Праздник каждый день» с. 110 Средняя группа.
Апрель (01-30)					

	Инфра-структура ближайшего окружения: в магазине 08.04-12.04	Занятие № 1	08.04	1	«Праздник каждый день» с. 111 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» Таблица «Л»
		Занятие № 2	12.04	1	«Праздник каждый день» с. 113 Средняя группа.
	Написано пером-не вырубил топором 15.04-19.04	Занятие № 3	15.04	1	«Праздник каждый день» с.115 Средняя группа.
		Занятие № 4	19.04	1	«Праздник каждый день» с. 117 Средняя группа.
	Спичка-невеличка, а огонь-великан 22.04-26.04	Занятие № 5	22.04	1	«Праздник каждый день» с. 119 Средняя группа.
		Занятие № 6	26.04	1	«Праздник каждый день» с. 120 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» Таблица 1
Май (01-31 мая)	Праздники и будни 29.04-03.05	Занятие № 7	29.05	1	«Праздник каждый день» с. 122 Средняя группа.
		Занятие № 8	03.05		«Праздник каждый день» с. 123 Средняя группа.
	Инфра-структура ближайшего окружения: моя улица 06.05-10.05	Занятие № 1	06.05	1	«Праздник каждый день» с. 125 Средняя группа.
		Занятие № 2	10.05		«Праздник каждый день» с. 126 Средняя группа.
	Цветущая весна 13.05-17.05	Занятие № 3	13.05.	1	«Праздник каждый день» с. 128 Средняя группа.
		Занятие № 4	17.05	1	«Праздник каждый день» с. 129 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» с.19
	Наши шестиногие друзья-насекомые 20.05-24.05	Занятие № 5	20.05	1	«Праздник каждый день» с. 131 Средняя группа.
		Занятие № 6	24.05.	1	«Праздник каждый день» с. 132 Средняя группа. «Этот удивительный ритм» Таблица 1
	Безопасность в природе 27.05-31.05	Занятие № 7	27.05.	1	«Праздник каждый день» с. 133 Средняя группа. Этот удивительный ритм» Таблица 3
		Занятие № 8	31.05.	1	«Праздник каждый день» с. 135 Средняя группа.

#### Старшая группа №4

Методическое обеспечение: И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладунки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-П.: Реноме, 2017. – 115 с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. – С-П.: Композитор, 2017. – 308 с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. – С-П.: Композитор, 2016. – 74 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	В науку нет коротких путей 04.09-08.09	Занятие № 1	04.09.	1	«Праздник каждый день» с. 3 Старшая группа.
		Занятие № 2	08.09	1	«Праздник каждый день» с. 3 Старшая группа. «Этот удивительный ритм» Таблица «Д», «М»



	Транспорт ПДД 11.09-15.09	Занятие № 3	11.09	1	«Праздник каждый день» с. 6 Старшая группа.
		Занятие № 4	15.09.	1	«Праздник каждый день» с. 8 Старшая группа. «Этот удивительный ритм» Таблица «М»
	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой 18.09-22.09	Занятие № 5	18.09.	1	«Праздник каждый день» с. 11 Старшая группа. «Этот удивительный ритм» Таблица 2
		Занятие № 6	22.09	1	«Праздник каждый день» с. 14 Старшая группа.
	Откуда хлеб пришел 25.09-29.09	Занятие № 7	25.09.	1	«Праздник каждый день» с. 16 Старшая группа.
		Занятие № 8	29.09	1	«Праздник каждый день» с. 19 Старшая группа.
Октябрь (01-31 октября)	День пожилого человека 02.10-06.10	Занятие № 1	02.10	1	«Праздник каждый день» с. 21 Старшая группа. «Этот удивительный ритм» Таблица «М»
		Занятие № 2	06.10.	1	«Праздник каждый день» с. 24 Старшая группа. «Этот удивительный ритм» Таблица 9
	От осени к лету, поворота нету 09.10-13.10	Занятие № 3	09.10	1	«Праздник каждый день» с. 27 Старшая группа. «Этот удивительный ритм» Таблица «П»
		Занятие № 4	13.10		«Праздник каждый день» с. 30 Старшая группа.
	Мир диких животных 16.10-20.10	Занятие № 5	16.10.	1	«Праздник каждый день» с. 32 Старшая группа.
		Занятие № 6	20.10.	1	«Праздник каждый день» с. 34 Старшая группа.
	Мир домашних животных 23.10-27.10	Занятие № 7	23.10.	1	«Праздник каждый день» с. 36 Старшая группа.
		Занятие № 8	27.10.	1	«Праздник каждый день» с. 38 Старшая группа.
	Человек без Родины, что соловей без песни 30.10-03.11	Занятие № 1	30.10.	1	«Праздник каждый день» с. 41 Старшая группа. «Этот удивительный ритм» Таблица «М»
		Занятие № 2	03.11.	1	«Праздник каждый день» с. 43 Старшая группа. «Этот удивительный ритм» Таблицы «М», «П»
Ноябрь (01-30 ноября)	Искра мала, да пламень велик 06.11-10.11		06.11.		
		Занятие № 3	10.11.	1	«Праздник каждый день» с. 46 Старшая группа. «Этот удивительный ритм» Таблица 4
	Точка. Точка, огурчик-вот и вышел человечек 13.11-17.11	Занятие № 4	13.11.	1	«Праздник каждый день» с. 48 Старшая группа.
		Занятие № 5	17.11.	1	«Праздник каждый день» с. 50 Старшая группа.
	При солнышке тепло, при матушке доб-	Занятие № 6	20.11.	1	«Праздник каждый день» с. 52 Старшая группа.
		Занятие № 7	24.11.	1	«Праздник каждый день» с. 54 Старшая группа.

	по 20.11-24.11				
Декабрь (01 – 31 декабря)	Всякий человек по делу узна- ется (про- фессии) 27.11-01.12	Занятие № 8	27.11.	1	«Праздник каждый день» с. 55 Старшая группа.
		Занятие № 1	01.12.	1	«Праздник каждый день» с. 57 Старшая группа.
	Свободная тема 04.12-08.12	Занятие № 2	04.12.	1	«Праздник каждый день» с. 60 Старшая группа.
		Занятие № 3	08.12.	1	«Праздник каждый день» с. 62 Старшая группа.
	Зима не лето, в шу- бу одета 11.12-15.12	Занятие № 4	11.12.	1	«Праздник каждый день» с. 64 Старшая группа.
		Занятие № 5	15.12.	1	«Праздник каждый день» с. 67 Старшая группа.
	Мир вокруг нас 18.12-22.12	Занятие № 6	18.12.	1	«Праздник каждый день» с. 69 Старшая группа.
		Занятие № 7	22.12.	1	«Праздник каждый день» с. 71 Старшая группа.
	Новый год стучится в дверь, от- крывая ему скорей 25.12-29.12	Занятие № 8	25.12	1	«Праздник каждый день» с. 73 Старшая группа. «Игры, аттракционы, сюрпризы»
		Занятие № 1	29.12	1	«Праздник каждый день» с. 73 Старшая группа.
Январь (01-31 января)	Народные праздники на Руси: традиции и игры 08.01-12.01		08.01		
		Занятие № 2	12.01	1	«Праздник каждый день» с. 76 Старшая группа. «Этот удивительный ритм» Таблица VII
	Мастеро- вая: народ- ные про- мыслы 15.01-19.01	Занятие № 3	15.01.	1	«Праздник каждый день» с. 78 Старшая группа.
		Занятие № 4	19.01	1	«Праздник каждый день» с. 80 Старшая группа.
	Здоровому все здорово 22.01-26.01	Занятие № 5	22.01.	1	«Праздник каждый день» с. 82 Старшая группа.
		Занятие № 6	26.01	1	«Праздник каждый день» с. 83 Старшая группа.
Февраль (01-29 февраля)	Свободная тема 29.01-02.02	Занятие № 7	29.01	1	«Праздник каждый день» с. 85 Старшая группа.
		Занятие № 8	02.02	1	«Праздник каждый день» с. 87 Старшая группа.
	Что из чего сделано: материалы и функции предметов 05.02-09.02	Занятие № 1	05.02	1	«Праздник каждый день» с. 89 Старшая группа.
		Занятие № 2	09.02	1	«Праздник каждый день» с. 92 Старшая группа.
	Что такое этикет? Кто-то зна- ет, кто-то нет 12.02-16.02	Занятие № 3	12.02	1	«Праздник каждый день» с. 94 Старшая группа.
		Занятие № 4	16..02	1	«Праздник каждый день» с. 95 Старшая группа.
	День за- щитника Отечества 19.02-23.02	Занятие № 5	19.02	1	«Праздник каждый день» с. 97 Старшая группа.
			23.03	1	
М а р т	Птицы 26.02-01.03	Занятие № 6	26.02.		«Праздник каждый день» с. 99 Старшая группа.

		Занятие № 7	01.03	1	«Праздник каждый день» с. 101 Старшая группа.
	Международный женский день 04.03-08.03	Занятие № 8	04.03	1	«Праздник каждый день» с. 102 Старшая группа.
			08.03		
	Ранняя весна с солншком пришла 11.03-15.03	Занятие № 1	11.03	1	«Праздник каждый день» с. 104 Старшая группа.
		Занятие № 2	15.03	1	«Праздник каждый день» с. 107 Старшая группа.
	Без воды-ни туды и ни сюды 18.03-22.03	Занятие № 3	18.03	1	«Праздник каждый день» с. 109 Старшая группа.
		Занятие № 4	22.03	1	«Праздник каждый день» с. 111 Старшая группа.
	Свободная тема (день театра) 25.03-29.03	Занятие № 5	25.03	1	«Праздник каждый день» с. 113 Старшая группа.
		Занятие № 6	29.03	1	«Праздник каждый день» с. 115 Старшая группа.
	В здоровом теле, здоровый дух 01.04-05.04	Занятие № 7	01.04	1	«Праздник каждый день» с. 117 Старшая группа.
		Занятие № 8	04.04	1	«Праздник каждый день» с. 119 Старшая группа.
	Загадочный космос 08.04-12.04	Занятие № 1	08.04	1	«Праздник каждый день» с. 120 Старшая группа.
		Занятие № 2	12.04	1	«Праздник каждый день» с. 123 Старшая группа.
	Написано пером-не вырубил топором 15.04-19.04	Занятие № 3	15.04	1	«Праздник каждый день» с. 125 Старшая группа.
		Занятие № 4	19.04	1	«Праздник каждый день» с. 127 Старшая группа.
Апрель (01-30 апреля)	Спичка-невеличка, а огонь-великан 22.04-26.04	Занятие № 5	22.04	1	«Праздник каждый день» с. 129 Старшая группа.
		Занятие № 6	26.04	1	«Праздник каждый день» с. 131 Старшая группа.
	Свободная тема (праздник весны и труда) 29.04-03.05	Занятие № 7	29.05	1	«Праздник каждый день» с. 133 Старшая группа.
		Занятие № 8	03.05		«Праздник каждый день» с. 134 Старшая группа.
	День Победы 06.05-10.05	Занятие № 1	06.05	1	«Праздник каждый день» с. 136 Старшая группа.
		Занятие № 2	10.05		«Праздник каждый день» с. 138 Старшая группа.
	Цветущая весна 13.05-17.05	Занятие № 3	13.05.	1	«Праздник каждый день» с. 140 Старшая группа.
		Занятие № 4	17.05	1	«Праздник каждый день» с. 142 Старшая группа.
	Наши шестиногие друзья-насекомые 20.05-24.05	Занятие № 5	20.05	1	«Праздник каждый день» с. 143 Старшая группа.
		Занятие № 6	24.05.	1	«Праздник каждый день» с. 145 Старшая группа.
	Безопасность в природе 27.05-31.05	Занятие № 7	27.05.	1	«Праздник каждый день» с. 146 Старшая группа.
		Занятие № 8	31.05.	1	«Праздник каждый день» с. 148 Старшая группа.
Май (01-31 мая)					

**Подготовительная к школе группа №6 (6 – 7 лет)**

Методическое обеспечение: И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-П.: Реноме, 2017. – 115 с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. – С-П.: Композитор, 2015 – 366 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. – С-П.: Композитор, 2016 – 73с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	В науку нет коротких путей 04.09-08.09	Занятие № 1	04.09.	1	«Праздник каждый день» с. 3 Подготовительная группа.
		Занятие № 2	08.09	1	«Праздник каждый день» с. 4 подготовительная группа.
	Транспорт ПДД 11.09-15.09	Занятие № 3	11.09	1	«Праздник каждый день» с. 5 Подготовительная группа.
		Занятие № 4	15.09.	1	«Праздник каждый день» с. 10 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» Таблица IX
	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой 18.09-22.09	Занятие № 5	18.09.	1	«Праздник каждый день» с. 12 Подготовительная группа «Этот удивительный ритм» Таблицы Ж, З, И, К
		Занятие № 6	22.09	1	«Праздник каждый день» с. 15 Подготовительная группа.
	Откуда хлеб пришел 25.09-29.09	Занятие № 7	25.09.	1	«Праздник каждый день» с. 18 Подготовительная группа.
		Занятие № 8	29.09	1	«Праздник каждый день» с. 21 Подготовительная группа.
Октябрь (01-31 октября)	День пожилого человека 02.10-06.10	Занятие № 1	02.10	1	«Праздник каждый день» с. 24 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» с.21
		Занятие № 2	06.10.	1	«Праздник каждый день» с. 27 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» Таблица VI
	От осени к лету, поворота нету 09.10-13.10	Занятие № 3	09.10	1	«Праздник каждый день» с. 29 Подготовительная группа.
		Занятие № 4	13.10	1	«Праздник каждый день» с. 32 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» с.28
	Мир диких животных 16.10-20.10	Занятие № 5	16.10.	1	«Праздник каждый день» с. 34 Подготовительная группа.
		Занятие № 6	20.10.	1	«Праздник каждый день» с. 36 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» с.28
	Мир домашних животных 23.10-27.10	Занятие № 7	23.10.	1	«Праздник каждый день» с. 38 Подготовительная группа.
		Занятие № 8	27.10.	1	«Праздник каждый день» с. 39 Подготовительная группа.
	Человек без Родины, что соловей без песни 30.10-03.11	Занятие №1	30.10.	1	«Праздник каждый день» с. 41Подготовительная группа.
	Искра мала, да пламень велик	Занятие № 2	03.11.	1	«Праздник каждый день» с. 44 Подготовительная группа.
Ноябрь (01-30 ноября)		Занятие № 3	06.11. 10.11.	1	«Праздник каждый день» с. 47 Подготовительная группа.

	06.11-10.11				
	Точка. Точка, огурчик-вот и вышел человечек 13.11-17.11	Занятие № 4	13.11.	1	«Праздник каждый день» с. 50 Подготовительная группа.
		Занятие № 5	17.11.	1	«Праздник каждый день» с. 52 Подготовительная группа.
	При солнышке тепло, при матушке добро 20.11-24.11	Занятие № 6	20.11.	1	«Праздник каждый день» с. 54 Подготовительная группа.
		Занятие № 7	24.11.	1	«Праздник каждый день» с. 56 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» с. 29
Декабрь (01 – 31 декабря)	Всякий человек по делу узнается (профессии) 27.11-01.12	Занятие № 8	27.11.	1	«Праздник каждый день» с. 57 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» с. 29
		Занятие № 1	01.12.	1	«Праздник каждый день» с. 59 Подготовительная группа.
	Свободная тема 04.12-08.12	Занятие № 2	04.12.	1	«Праздник каждый день» с. 63 Подготовительная группа.
		Занятие № 3	08.12.	1	«Праздник каждый день» с. 65 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» Таблица IX
	Зима не лето, в шубу одета 11.12-15.12	Занятие № 4	11.12.	1	«Праздник каждый день» с. 67 Подготовительная группа.
		Занятие № 5	15.12.	1	«Праздник каждый день» с. 69 Подготовительная группа.
	Мир вокруг нас 18.12-22.12	Занятие № 6	18.12.	1	«Праздник каждый день» с. 71 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» Таблица IX
		Занятие № 7	22.12.	1	«Праздник каждый день» с. 73 Подготовительная группа.
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	Занятие № 8	25.12	1	«Праздник каждый день» с. 75 Подготовительная группа.
		Занятие № 1	29.12	1	«Праздник каждый день» с. 77 Подготовительная группа.
Январь (01-31)	Народные праздники на Руси: традиции и игры 08.01-12.01		08.01		
		Занятие № 2	12.01	1	«Праздник каждый день» с. 81 Подготовительная группа.
	Мастерская: народные промыслы 15.01-19.01	Занятие № 3	15.01.	1	«Праздник каждый день» с. 83 Подготовительная группа.
		Занятие № 4	19.01	1	«Праздник каждый день» с. 86 Подготовительная группа.
	Здоровому все здорово 22.01-26.01	Занятие № 5	22.01.	1	«Праздник каждый день» с. 87 Подготовительная группа.
		Занятие №	26.01	1	«Праздник каждый день»

		6			с. 89 Подготовительная группа.
Февраль (01-29 февраля)	Свободная тема 29.01-02.02	Занятие № 7	29.01		«Праздник каждый день» с. 91 Подготовительная группа.
		Занятие № 8	02.02		«Праздник каждый день» с. 93 Подготовительная группа.
	Что из чего сделано: материалы и функции предметов 05.02-09.02	Занятие № 1	05.02	1	«Праздник каждый день» с. 96 Подготовительная группа.
		Занятие № 2	09.02	1	«Праздник каждый день» с. 99 Подготовительная группа.
	Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет 12.02-16.02	Занятие № 3	12.02	1	«Праздник каждый день» с. 101 Подготовительная группа.
		Занятие № 4	16..02	1	«Праздник каждый день» с. 104 Подготовительная группа.
	День защитника Отечества 19.02-23.02	Занятие № 5	19.02	1	«Праздник каждый день» с. 106 Подготовительная группа.
			23.03		
	Птицы 26.02-01.03	Занятие № 6	26.02.	1	«Праздник каждый день» с. 107 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» Таблицы «Е», «Ж», «З», «И», «К»
		Занятие № 7	01.03	1	«Праздник каждый день» с. 110 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» с.41
Март (01 -31 март)	Международный женский день 04.03-08.03	Занятие № 8	04.03	1	«Праздник каждый день» с. 111 Подготовительная группа. «Этот удивительный ритм» с.39
			08.03		
	Ранняя весна с солнышком пришла 11.03-15.03	Занятие № 1	11.03	1	«Праздник каждый день» с. 113 Подготовительная группа.
		Занятие № 2	15.03	1	«Праздник каждый день» с. 117 Подготовительная группа.
	Без воды-ни туды и ни сюды 18.03-22.03	Занятие № 3	18.03	1	«Праздник каждый день» с. 120 Подготовительная группа.
		Занятие № 4	22.03	1	«Праздник каждый день» с. 123 Подготовительная группа.
	Свободная тема (день театра) 25.03-29.03	Занятие № 5	25.03	1	«Праздник каждый день» с. 125 Подготовительная группа. Этот удивительный ритм, стр. 41
		Занятие № 6	29.03	1	«Праздник каждый день» с. 127 Подготовительная группа.
	В здоровом теле, здоровый дух 01.04-05.04	Занятие № 7	01.04	1	«Праздник каждый день» с. 130 Подготовительная группа.
		Занятие № 8	04.04	1	«Праздник каждый день» с. 132 Подготовительная группа.
	Загадочный космос 08.04-12.04	Занятие № 1	08.04	1	«Праздник каждый день» с. 134 Подготовительная группа.
		Занятие № 2	12.04	1	«Праздник каждый день» с. 137 Подготовительная группа.
	Написано пером-не вырубись топором 15.04-19.04	Занятие № 3	15.04	1	«Праздник каждый день» с. 139 Подготовительная группа.
		Занятие № 4	19.04	1	«Праздник каждый день» с. 141 Подготовительная группа.
Апрель (01-30 апреля)	Спичка-невеличка,	Занятие № 5	22.04	1	«Праздник каждый день» с. 143 Подготовительная группа.

	а огонь- великан 22.04-26.04	Занятие № 6	26.04	1	«Праздник каждый день» с. 146 Подготовительная группа.
Май (01-31 мая)	Свободная тема (праздник весны и труда) 29.04-03.05	Занятие № 7	29.05	1	«Праздник каждый день» с. 148 Подготовительная группа.
		Занятие № 8	03.05	1	«Праздник каждый день» с. 150 Подготовительная группа.
	День Побе- ды 06.05-10.05	Занятие № 1	06.05	1	«Праздник каждый день» с. 151 Подготовительная группа.
		Занятие № 2	10.05	1	«Праздник каждый день» с. 154 Подготовительная группа.
	Цветущая весна 13.05-17.05	Занятие № 3	13.05.	1	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 157 Подготовительная группа.
		Занятие № 4	17.05	1	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 158 Подготовительная группа.
	Наши ше- стиногие друзья- насекомые 20.05-24.05	Занятие № 5	20.05	1	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 160 Подготовительная группа.
		Занятие № 6	24.05.	1	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 163 Подготовительная группа.
	Безопас- ность в природе 27.05-31.05	Занятие № 7	27.05.	1	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 164 Подготовительная группа.
		Занятие № 8	31.05.	1	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 166 Подготовительная группа.

### Календарный план воспитательной работы

Направления Воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	«Вместе мы едины и тем непобедимы» - досуг, посвященный Дню народного единства (ст.,подг.)			+									+
	Праздник (тематический досуг) «День защитника Отечества» (все группы)						+						
	Праздник (тематический досуг) День Победы (мл-подг.)									+			
	Выставка рисунков «День победы» (подг.)									+			
	Выставка рисунков «Мой город» (стар.)										+		
	Экскурсия по улицам старого города (стар.)										+		
	День России – тематический досуг (все группы)										+		
	День флага – тематический досуг (ст, подг.)												+
	День города – тематический досуг										+		
Духовно-нравственное	Колядки – русское народное развлечение (стар., подг.)					+							
	Развлечение «Широкая масленица» (все группы)						+						
	Экскурсия в исторический отдел Бийского краеведческого музея (подг.)	+											+
	Экскурсия в природоведческий отдел Бийского краеведческого музея (стар.)										+		
Социальное	Мероприятия, посвященные дню пожилого человека «Самые любимые дедушка и бабушка» (выставка, концерт, посиделки) (все группы.)		+										



	Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамочка моя...» (концерт, мастер-класс, выставки) (все группы.)			+									
	Праздник «8 марта» (все группы)						+						
	«Спорт объединяет» совместное развлечение (все группы)											+	
	Тематическая беседа «День дошкольного работника» ст., подг.	+											
Познавательное	День науки (ст., подг.)					+							
	День знаний – музыкально-игровая программа (старш., подг.)	+											
	«День дошкольника» в центральной детской библиотеке (подг.)		+										
	Итоговая викторина «Путешествие по городу Бийску» (подг.)								+				
	Тематический досуг «День космонавтики» (ст., подг.)							+					
Физическое и оздоровительное	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (подг.)		+										
	День здоровья (все группы)		+		+			+			+		
	Праздник «Малые летние олимпийские игры» (стар.)									+			
	Праздник «Спортивная мозаика»							+					
Трудовое	Выставка совместного творчества «Мастерица – осень» (все группы)	+											
	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка» (все группы)				+								
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы)					+							
	Встреча с интересными людьми (стар., подг.)							+					
	Огород на окне (все группы)								+				
Эстетическое	«До свидания, лето» музыкально-игровая программа (мл., сред., старш., подг.)											+	
	Утренник «Золотая осень» (мл.,		+										

	сред., стар., подг.)												
	Праздник «День защиты детей» (все группы)										+		
	Выставка творческих работ «Осенняя пора» (стар., подг.)		+										
	Выставка детских работ «Зима - красавица» (стар., подг.)				+								
	Праздник «Новый год у ворот» (все группы)				+								
	Посещение детьми драматического театра (старш., подг.)						+						
	Выставка рисунков «Весенняя фантазия» (сред., старш., подг.)							+					
	Выставка рисунков «Лето – это маленькая жизнь» (стар., подг.)											+	

## Список методической литературы

1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Композитор, 2017.
  4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Реноме, 2017.
  5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Композитор, 2017.
  6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Композитор, 2017.
  7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Композитор, 2017.
  8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Композитор, 2017.
  9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. (1) Танцы в детском саду. СПб.: Композитор, 2016.
  10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. (2) Танцы в детском саду. СПб.: Композитор, 2018.
  11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. СПб.: Композитор, 2016.
  12. Каплунова И.М. Наш веселый оркестр. (2) Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. СПб.: ООО «Лансье», 2019.
  13. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М.: «Просвещение», 1982.
- Нормативное сопровождение
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
  2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
  3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
  4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
  5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
  6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

**Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для внесения изме- нения</b>	<b>Наименование разде- ла № страницы вно- симого изменения</b>	<b>Содержание изменения</b>