

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11» города Бийска

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю

Приказ № 98/3
от « 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
средней группы №№2, 5, 7 (4 – 5 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Разработал:
Афанасьева А.В., воспитатель
Шестакова Е.В., воспитатель
Караченцева К.И., воспитатель
Романова Е.Б. воспитатель
Опенышева Н.А., воспитатель
Казанцева С.А., старший воспитатель

Бийск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения Программы	3
Задачи и содержание работы по образовательным областям	5
Социально-коммуникативное развитие	5
Познавательное развитие	10
Речевое развитие	13
Художественно-эстетическое развитие	16
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
Режим дня	26
Календарно-тематическое планирование	27
Календарный план воспитательной работы	53
Лист изменений и дополнений	56

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (4 – 5 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Гимназия №11».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы (4 – 5 лет) МБОУ «Гимназия №11».

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Планируемые результаты освоения Программы

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрос-

лыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Задачи и содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание	Учебно-методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. 96с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. • Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям); обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их дей- 	

		<p>ствиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. 	
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках. 	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.</p>

	<p>тельностью населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>ках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, развивает сюжет и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). 	
	<p>2) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как ре- 	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.</p>

		<p>зультате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. 	
--	--	---	--

	3) в области формирования основ безопасного поведения:		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. • Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. 	Т.Ф. Саулина Знакомим с правилами дорожного движения	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям 			

	<p>(законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:		
	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.
	2) Математические представления:		
	обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
	3) Окружающий мир:		
	расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставлен-	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

	<p>с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке, к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>ных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; 	<p>Средняя группа.</p>
--	---	--	------------------------

		употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.	
	Природа:		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.
	обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;	<ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. 	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной 		

	страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	1) Развитие словаря:	
	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
	2) Звуковая культура речи:	
	закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
	3) Грамматический строй речи:	
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повели- 	педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.

	<p>тельного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>		
	4) Связная речь:		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). 	<p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая об-</p>	

		щую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.	
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; • выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. 	педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.	
	Интерес к художественной литературе:		Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Составители В.В. Гербова, Н.И. Ильчук.
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание 		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет.

	<p>детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		
Художественно-эстетическое развитие	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, кон- 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	<p>гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>структивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. • Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. • Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. • Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. • Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, 	
--	---	--	--

		<p>созданных писателями и поэтами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). • Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. 	
	2) изобразительная деятельность:		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение 	<p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закреп-</p>	

	<p>сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 	<p>ляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городской росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педа-</p>	
--	--	--	--

		<p>гог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>	
	3) конструктивная деятельность:		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строи- 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). • Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения 	

	<p>тельного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. • Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. 	
	5) театрализованная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формиро- 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя</p>

	<p>вать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>	<p>группа.</p>
	<p>6) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной само- 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное</p>	

	<p>стоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 		

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

День недели	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Совместная деятельность
Понедельник	1. ДИ по сенсорике/моторике 2. Приобщение к истокам народной культуры	Сенсорика/моторика	Сюжетно-ролевая игра
Вторник	1. Д.И. по ФЭМП	Лепка/Аппликация	ОП Лепка
Среда	1. ДИ по окружающему миру/экологии/предметному миру 2. Игры по конструированию	ФЭМП	Культурно-досуговая деятельность
Четверг	1. ДИ по безопасности, ЗОЖ и моральным качествам 2. Опыты	Рисование	Ознакомление с трудом взрослых
Пятница	1. МДИ 2. Игры Малой Подвижности / Словесные игры	Физкультура	1. Игра-драматизация

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

	Направления взаимодействия			
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление	Совместная образовательная деятельность
Месяца	Формы работы			
Сентябрь, 2023	Анкетирование «Чем я могу помочь детскому саду, мои таланты и способности»	Папка-передвижка «Правильное питание ребёнка». Памятка «Значение утренней гимнастики в физическом развитии дошкольников» Буклет «Рекомендации по обучению детей ПДД»	Лэпбук «Осень золотая» Памятка «Одежда детей в осенний период»	Праздник «Золотая осень, к нам пришла»
Октябрь, 2023	Показ открытого занятия	Консультация «Игры и движения на прогулке».	Папка-передвижка «Патриотическое воспитание в семье» Родительское собрание «Поговорим о правах детей»; «Основные направления образовательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год»	Выставка семейных творческих работ «Мой питомец» (день защиты животных) Стенгазета «Любимые бабушка с дедушкой» (День пожилого человека) Выставка художественных работ детей и взрослых ко Дню дошкольного работника «Я хожу в детский сад»
Ноябрь, 2023		Буклет «Как оборудовать спортивный уголок дома».	Памятка «Одежда детей в зимний период»	Стенгазета «Люблю я маме помогать» (День матери) Конкурс – выставка «Дары золотой осени»
Декабрь, 2023	Опрос «Какие праздники хотели бы организовать в детском саду?»	Консультация «Профилактика простудных заболеваний». Лэпбук по теме самообразования	Папка-передвижка «Зимушка-зима» Буклет «Дидактические игры по пути домой»	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» Выставка семейных творческих работ

		Папка-передвижка «Всемирный день инвалидов. Как правильно рассказать детям об инвалидах»	Консультации «Чем занять ребенка в зимние каникулы», «Безопасный Новый год»	«Символ 2024года» Новогодний утреник
Январь, 2024		Викторина для родителей «Приобщение детей к здоровому образу жизни» Газета «Психологическое здоровье дошкольника»	Консультация «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения» Буклет «Алгоритм одевания зимней одежды»	Спортивное развлечение «Богатырские состязания».
Февраль, 2024	Анкетирование «Анкета по вопросам укрепления здоровья ребенка»	Круглый стол «Здоровье без лекарств». Буклет «Формирование ЗОЖ у детей»	Родительское собрание «Техномир: развитие без границ. Знакомство с техническим конструированием» Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка, игры с папой» Папка-передвижка «Сказкотерапия в семье»	Фотовыставка «Мой папа и я - большие друзья» Развлечение совместно с папами «В здоровом теле, здоровый дух» Мастер-класс «Конструирование. Строим сами, строим с малышами»
Март, 2024	Анкетирование «Анкета по вопросам безопасности жизни и здоровья детей»	Конкурс-выставка «Мы за ЗОЖ» (спортивный инвентарь своими руками)	Папка-передвижка «Весна» Буклет «Алгоритм одевания весенней одежды»	Праздник «8 марта» Фотовыставка «Я и моя мама» Творческая выставка «Золотые руки моей мамы»
Апрель, 2024		Консультация «Ребенок и телефон. Хорошо или плохо?»	Папка-передвижка «Книга интересный друг» Фотовыставка «Как мы живем в детском саду»	
Май, 2024	Опрос «Какие методы воспитания ребенка вы используете?»	Папка-передвижка «Опасности, подстерегающие вас летом» Буклет «Безопасность летом!»	Папка-передвижка «Рекомендации по организации отдыха летом» Итоговое родительское собрание «Как малыши подросли» Буклет «Как рассказать ребенку о пасхе»	
Июнь, 2024		Папка-передвижка «Наши друзья – витамины»	Папка-передвижка «Режим в жизни ребёнка».	
Июль, 2024	Анкетирование «Оценка работы дошкольного учреждения»		Клуб для родителей «Учите и читайте вместе с нами»	
Август, 2024		Газета для родителей "Психогимнастика, как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников"		

Режим дня
Средняя группа 4 – 5 лет (группа №2, 7)

Прием, совместная, самостоятельная деятельность (игры)	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная, самостоятельная деятельность (игры)	8.50 – 9.15
Занятия (с перерывом)	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка к сну, дневной сон,	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Совместная, самостоятельная деятельность (игры)	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30

Средняя группа 4 – 5 лет (группа №5)

Прием, совместная, самостоятельная деятельность (игры)	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная, самостоятельная деятельность (игры)	8.50 – 9.15
Занятия (с перерывом)	9.00 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка к сну, дневной сон,	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Совместная, самостоятельная деятельность (игры)	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ме- сяц	Тема перио- да	Тема занятия	Дата про- ведения	Кол- во ча- сов	Программные задачи	Мето- диче- ское обеспе- чение
	Здравствуй, детский сад 04.09-08.09		05.09.2023			
	ПДД 11.09-15.09	Занятие 1	12.09.2023	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз.	И.А. По- мо- раева Стр.12
	сезонные изменения в природе, осень золотая 18.09-22.09	Занятие 2	19.09.2023	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А. По- мо- раева Стр.13
	свойства воз- духа, воды 25.09-29.09	Занятие 3	26.09.2023	1	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. По- мо- раева Стр.14
Октябрь (01-31 октября)	овощи (день пожилого человека, день музыки, защиты жи- вотных, день учителя) 02.10-06.10	Занятие 1	03.10.2023	1	Продолжить учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух групп предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А. По- мо- раева Стр.15
	деревья, от осени к лету поворота нету 09.10-13.10	Занятие 2	10.10.2023	1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в уме- нии определять геометрические фигуры	И.А. По- мо- раева Стр. 17

					(шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	
	ягоды и фрукты (день отца) 16.10-20.10	Занятие 3	17.10.2023	1	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о части суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помореева Стр.18
	среда обитания: кто где живет 23.10-27.10	Занятие 4	24.10.2023	1	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помореева Стр.19
	дом, в котором я живу (день народного единства) 30.10-03.11	Занятие 1	31.10.2023	1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помореева Стр. 21
Ноябрь (01-30 ноября)	дикие звери и птицы 06.11-10.11	Занятие 2	07.11.2023	1	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помореева Стр. 23
	домашние животные и питомцы 13.11-17.11	Занятие 3	14.11.2023	1	Закреплять умение считать в пределах 4. познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий	И.А. Помореева Стр. 24

					быстро, медленно.	
	при солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	Занятие 4	21.11.2023	1	Познакомить с образование числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А. Помореева Стр. 25
	инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель 27.11-01.12	Занятие 1	28.11.2023	1	Продолжить учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты, сравнения соответствующими выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помореева Стр. 28
Декабрь (01 -31 декабря)	Сезонные изменения в природе: зима-зима (день инвалидов, неизвестного солдата, волонтера, художника, героев Отечества) 04.12-08.12	Занятие 2	5.12.2023	1	. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжить учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты, сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И.А. Помореева Стр. 29
	растения и животные уголка природы 11.12-15.12	Занятие 3	12.12.2023	1	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помореева Стр. 31
	игрушки (из чего сделаны) 18.12-22.12	Занятие 4	19.12.23	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помореева Стр. 32
	новый год стучится в дверь, открывай ему ско-	Занятие 1	26.12.2023	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение со-	И.А. Помореева Стр. 33

	рей 25.12-29.12				ставлять целостное изображение предметов из частей.	
	зимние забавы 08.01-12.01	Занятие 2	9.01.2024	1	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И.А. Помораева Стр. 34
	неделя здоровья (День снега) 15.01-19.01	Занятие 3	16.01.2024	1	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева Стр. 35
Февраль (01-29 февраля)	бытовая техника 22.01-26.01	Занятие 4	23.01.2024	1	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А. Помораева Стр. 36
	профессии 29.01-02.02	Занятие 1	30.01.2024	1	Продолжить упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева Стр. 37
	транспорт 05.02-09.02	Занятие 2	6.02.2024	1	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева Стр. 39
	инструменты 12.02-16.02	Занятие 3	13.02.2024	1	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева Стр. 40
	День защит-	Занятие	20.02.2024	1	Упражнять в умении воспроизводить	И.А.

Ма рт (01-31 ма рт а)	ника Отече- ства 19.02-23.02	4			указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из отдельных частей.	Помора- ева Стр. 42
	птицы 26.02-01.03	Занятие 1	27.02.2024	1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А. Помора- ева Стр. 43
	Междуна- родный жен- ский день 04.03-08.03	Занятие 2	5.03.2024	1	Закреплять представление о том, результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помора- ева Стр. 44
	Ранняя весна с солнышком пришла (мас- леница) 11.03-15.03	Занятие 3	12.03.2024	1	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб и шар.	И.А. Помора- ева Стр. 45
Апрель (01-30 апреля)	посуда 18.03-22.03	Занятие 4	19.03.2024	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помора- ева Стр. 46
	день театра 25.03-29.03	Занятие 1	26.03.2024	1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	И.А. Помора- ева Стр. 48
	сезонные изменения в природе: вес- на 01.04-05.04	Занятие 2	02.04.2024	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Со-	И.А. Помора- ева Стр. 49

					вершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
	инфраструктура ближайшего окружения: в магазине (супермаркет) 08.04-12.04	Занятие 3	9.04.2024	1	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помореева Стр. 50
Май (01-31 мая)	написано пером – не вырубись топором 15.04-19.04	Занятие 4	16.04.2024	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	И.А. Помореева Стр. 51
	спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	конспект	23.04.2024	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помореева стр.46
	праздники и будни 29.04-03.05					
	инфраструктура ближайшего окружения: моя улица 06.05-10.05	конспект	7.05.2024	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помореева стр.49
	цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	конспект	14.05.2024	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помореева стр.49

	наши шести- ногие друзья – насекомые (славянская письмен- ность)20.05- 24.05	конспект	21.05.2024	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помора- ева стр.49
	безопасность в природе 27.05-31.05	конспект	28.05.2024	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помора- ева стр.49

Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)

Методическое обеспечение: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Ме- сяц	Тема перио- да	Тема занятия	Дата про- ведения	Кол- во ча- сов	Программные задачи	Мето- диче- ское обеспе- чение
Сентябрь (01-30 сентября)	Здравствуй, детский сад 04.09-08.09	«Рас- скажи о любимых предме- тах»	08.09.23	1	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Ды бина Стр.18
	ПДД 11.09-15.09	«Что нам осень прине- сла»	15.09.23	1	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.А.Сол оменни- кова Стр.28
	сезонные изменения в природе, осень золотая 18.09-22.09	«Моя семья»	22.09.23	1	Формировать первоначальные пред- ставления о родственных отношениях в семье.	О.В.Ды бина Стр.19
	свойства воздуха, во- ды 25.09-29.09	«У мед- ведя во бору грибы, ягоды, беру...»	29.09.23	1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представление детей о растениях леса.	О.А.Сол оменни- кова Стр.30

	овощи (день пожилого человека, день музыки, защиты животных, день учителя) 02.10-06.10	«Петрушка идет трудиться»	6.10.23	1	Учить детей группировать предметы по назначению.	О.В. Дыбина (стр. 21)
Октябрь (01-31 октября)	деревья, от осени к лету поворота нету 09.10-13.10	«Прохождение экологической тропы»	13.10.23	1	Расширять представления детей об осенних изменениях. Формировать бережное отношение к окружающей природе	О.А.Соломенникова Стр.33
	ягоды и фрукты (день отца) 16.10-20.10	Мои друзья	20.10.23	1	Формировать понятие «друг», «дружба». воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать к добрым поступкам.	О.В. Дыбина (стр.24)
	среда обитания: кто где живет 23.10-27.10	Знакомство с декоративными птицами	27.10.23	1	Дать детям представления о декоративных птицах.	О.А. Соломенникова стр.36
	дом, в котором я живу (день народного единства) 30.10-03.11	Петрушка идет рисовать	3.11.23	1	Продолжать учить группировать предметы по названию; развивать любознательность.	О.В.Дыбина Стр.26
	дикие звери и птицы 06.11-10.11	«Осенние посиделки» беседа о домашних животных.	10.11.23	1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова стр. 38
	домашние животные и питомцы 13.11-17.11	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	17.11.23	1	Уточнить знания детей о детском саду. (Большие красивые здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; медицинский кабинет).	О.В. Дыбина стр.27
	при солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу	24.11.23	1	Дать детям представления о жизни диких животных зимой.	О.А. Соломенникова Стр.41
Декабрь (01-30 ноября)	инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель 27.11-01.12	«Петрушка - физкультурник»	01.12.23	1	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению	О.В. Дыбина Стр.28

	Сезонные изменения в природе: зимушка-зима (день инвалидов, неизвестного солдата, волонтера, художника, героев Отечества) 04.12-08.12	«Дежурство в уголке природы»	08.12.23	1	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	О.А.Соломенникова стр. 43
	растения и животные уголка природы 11.12-15.12	Целевая прогулка «Что такое улица»	15.12.23	1	Формировать элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад.	О.В. Дыбина стр. 31
	игрушки (из чего сделаны) 18.12-22.12	«Почему растаяла Снегурочка?»	22.12.23	1	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	О.А.Соломенникова Стр.45
	новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	Узнай все о себе, воздушный шарик	29.12.23	1	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из чего сделан предмет.	О.В. Дыбина Стр. 33
Январь (01-31 января)	зимние забавы 08.01-12.01	Замечательный врач	12.01.24	1	Дать детям представления о значимости труда и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	О.В. Дыбина стр.34
	неделя здоровья (День снега) 15.01-19.01	«Стайка снегирей на ветках рябины»	19.01.24	1	Расширять представления детей о многообразии птиц, выделять характерные особенности снегиря.	О.А.Соломенникова Стр.48
	бытовая техника 22.01-26.01	«В мире стекла»	26.01.24	1	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В.Дыбина Стр.36
Февраль (01-29 февраля)	профессии 29.01-02.02	В гости к деду Природоведу	02.02.24	1	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.	О.А. Соломенникова стр.50
	транспорт 05.02-09.02	«Наша армия»	9.02.24	1	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, воспитывать гордость за них.	О.В.Дыбина Стр.37
	инструменты 12.02-16.02	«Рассматривание кролика»	16.02.24	1	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова стр. 53
	День защитника Отечества 19.02-23.02		23.02.24			
Март (01-31 марта)	птицы 26.02-01.03	В мире пластмассы	01.03.24	1	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	Дыбина стр 40

	Международный женский день 04.03-08.03		8.03.24	1		
	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03	«Посадка лука»	15.03.24	1	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).	О.А. Соломенникова стр.54
	посуда 18.03-22.03	В гостях у музыкального руководителя	22.03.24	1	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	Дыбина 41
	день театра 25.03-29.03	«Мир комнатных растений»	29.03.24	1	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	О.А.Соломенникова Стр.57
Апрель (01-30 апреля)	сезонные изменения в природе: весна 01.04-05.04	«Путешествие в прошлое кресла»	5.04.24	1	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).	О.В. Дыбина стр.43
	инфраструктура ближайшего окружения: в магазине (супермаркет) 08.04-12.04	«В гости к хозяйке луга»	12.04.24	1	Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	О.А. Соломенникова Стр.59
	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04	«Мой город»	19.04.24	1	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.	О.В.Дыбина стр. 46
	спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	26.04.24	1	Расширять представления детей о свойствах природных материалов	О.А. Соломенникова Стр.64
Май (01-31 мая)	праздники и будни 29.04-03.05		03.05.24	1		
	инфраструктура ближайшего окружения: моя улица 06.05-10.05	«Путешествие в прошлое одежды»	10.05.24	1	. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.	О.В. Дыбина 48
	цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	Экологическая тропка весной	17.05.24	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	Соломенникова 66

	наши шестиногие друзья – насекомые (славянская письменность) 20.05-24.05	«Наш любимый плотник»	24.05.24	1	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника).	О.В. Дыбина Стр.49
	безопасность в природе 27.05-31.05	диагностические задания	31.05.24	1		

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи, приобщение к художественной литературе»

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Здравствуй, детский сад 04.09 – 08.09	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	07.09.23	1	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. стр. 27
	ПДД 11.09-15.09	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	14.09.23	1	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Гербова В.В. стр. 28
	сезонные изменения в природе, осень золотая 18.09-22.09	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	21.09.23	1	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. стр. 29
	Свойства воздуха, воды 25.09-29.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	28.09.23	1	Продолжить учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В.В. стр. 30
Октябрь (01-31 октября)	Овощи 02.10-06.10	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	05.10.23	1	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В. стр. 31
	Деревья, от осени к лету поворота нету 09.10-13.10	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	12.10.23	1	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуком з и зь.	Гербова В.В. стр. 32
	Ягоды и фрукты 16.10-20.10	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	19.10.23	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. стр. 33
	Среда обитания: кто где живет 23.10-27.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	26.10.23	1	Приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педа-	Гербова В.В. стр. 34

					гогу)	
Ноябрь (01-30 ноября)	Дом, в котором я живу 30.10-03.11	Чтение сказки «Три поросенка»	02.11.23	1	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалка), помочь понять ее смысл и выделить слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. стр. 35
	Дикие звери и птицы 06.11-10.11	Звуковая культура речи: звук ц.	09.11.23	1	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированно, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. стр. 36
	домашние животные и птицы 13.11-17.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	16.11.23	1	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. стр. 38
	при солнышке тепло, при матушке – добро 20.11-24.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	23.11.23	1	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. стр. 39
	инфраструктура ближайшего окружения: мой дом, мебель 27.11-01.12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	30.11.23	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. стр. 43
Декабрь (01-31 декабря)	Сезонные изменения в природе: зима 04.12-08.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	07.12.23	1	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	Гербова В.В. стр. 44
	животные и растения уголка природы 11.12-15.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	14.12.23	1	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать названия картине.	Гербова В.В. стр. 45
	игрушки 18.12-22.12	Звуковая культура речи: звук ш	21.12.23	1	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолировано, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Гербова В.В. стр. 46
	новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	28.12.23	1	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова).	Гербова В.В. стр. 48

Январь (01-31 января)	зимние забавы 08.01-12.01	Звуковая культура речи: звук ж.	11.01.24	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Гербова В.В. стр. 49
	Неделя здоровья 15.01-19.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	18.01.24	1	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать названия картинам.	Гербова В.В. стр. 50
	Бытовая техника 22.01-26.01	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	25.01.24	1	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. стр. 52
Февраль (01-29 февраля)	Профессии 29.01-02.02	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	01.02.24	1	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. стр. 53
	Транспорт 05.02-09.02	Звуковая культура речи: звук ч.	08.02.24	1	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонетический слух детей.	Гербова В.В. стр. 53
	Инструменты 12.02-16.02	Составление рассказов по картине «На полянке»	15.02.24	1	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Гербова В.В. стр. 55
	День защитника Отечества, 19.02-23.02	Урок вежливости	22.02.24	1	Рассказать детям о том как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. стр. 56
Март (01-31 марта)	Птицы 26.02-01.03	Готовимся встречать весну и Международный женский день	29.02.24	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. стр. 59
	Международный женский день 04.03-08.03	Звуковая культура речи: звуки щ - ч	07.03.24	1	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	Гербова В.В. стр. 60
	Ранняя весна с солнышком пришла 11.03-15.03	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	14.03.24	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. стр. 61
	Посуда 18.03-22.03	Составление рассказов по картине.	21.03.24	1	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. стр. 62

	День театра 25.03-29.03	Чтение детям сказки Д. Мами- на-Сибиряка «Сказка про Ко мара Комарови- ча – Длинный нос и про Мох- натого Мишу – Короткий хвост»	28.03.24	1	Познакомить детей с автор- ской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно назы- вает комара.	Гербова В.В. стр. 63
Апрель (01-30 апреля)	Сезонные изменения: весна 01.04-05.04	Звуковая куль- тура речи: звуки л, ль	04.04.24	1	Учить детей создавать карти- ну и рассказывать о ее содер- жании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. стр. 65
	инфраструк- тура бли- жайшего окружения: в магазине 08.04-12.04	Обучение рас- сказыванию: работа с карти- ной-матрицей и раздаточными картинками.	11.04.24			
	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04	Заучивание сти- хотворений.	18.04.24	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Гербова В.В. стр. 65
	спичка неве- личка, а огонь вели- кан 22.04-26.04	Звуковая куль- тура речи: звуки р, рь.	25.04.24	1	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чи- стоговорках, в словах).	Гербова В.В. стр. 69
Май (01-31 мая)	Праздники и будни 29.04-03.05		02.05.24	1		
	инфраструк- тура бли- жайшего окружения: моя улица 06.05-10.05		09.05.24			
	цветущая весна 13.05-17.05	Прощаемся с подготовишка- ми.	16.05.24	1	Оказать внимание детям, ко- торые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Гербова В.В. стр. 70
	наши шести- ногие друзья – насекомые 20.05-24.05	Литературный калейдоскоп.	23.05.24	1	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рас- сказы; знают ли они загадки и считалочки.	Гербова В.В. стр. 71
	безопасность в природе 27.05-31.05		30.05.24			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рисование

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Месяц	Тема пери- ода	Тема заня- тия	Дата прове- дения	Кол- во ча- сов	Программные задачи	Мето- диче- ское обеспе- чение
С	Здравствуй,	Нарисуй	06.09.23	1	Учить детей доступными средства-	Кома-

	детский сад 04.09 – 08.09	картинку про лето			ми отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	рова Т.С. стр. 23
	ПДД 11.09-15.09	На яблоне поспели яблоки	13.09.23	1	Продолжить учить детей рисовать дерево, его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листьев.	Комарова Т.С. стр. 25
	сезонные изменения в природе, осень золотая 18.09-22.09	Красивые цветы	20.09.23	1	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Комарова Т.С. стр. 27
	Свойства воздуха, воды 25.09-29.09	Цветные шары (округлой и овальной формы)	27.09.23	1	Продолжить знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.	Комарова Т.С. стр. 30
Октябрь (01-31 октября)	Овощи 02.10-06.10	Золотая осень	04.10.23	1	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набрать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).	Комарова Т.С. стр.31
	Деревья, от осени к лету поворота нету 09.10-13.10	Сказочное дерево	11.10.23	1	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.	Комарова Т.С. стр.33
	Ягоды и фрукты 16.10-20.10	Украшение фартука	18.10.23	1	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. стр.34
	Среда обитания: кто где живет 23.10-27.10	Яички протытые и золотые	25.10.23	1	Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой» и «острый». Продолжить учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Комарова Т.С. стр.36
Ноябрь (01-30 ноября)	Дом, в котором я живу 30.10-03.11	Рисование по замыслу	01.11.23	1	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать	Комарова стр. 38

					творческие способности, воображение.	
	Дикие звери и птицы 06.11-10.11	Украшение свитера	08.11.23	1	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенные полосками одежду, вырезанную из бумаги.	Комарова Т.С. стр.40
	домашние животные и птицы 13.11-17.11	Маленький гномик	15.11.23	1	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	Комарова Т.С. стр. 42
	при солнышке тепло, при матушке – добро 20.11-24.11	Рыбки плавают в аквариуме	22.11.23	1	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Комарова Т.С. стр. 43
	инфраструктура ближайшего окружения: мой дом, мебель 27.11-01.12	Кто в каком домике живет (У кого какой домик)	29.11.23	1	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Комарова Т.С. стр.45
Декабрь (01-31 декабря)	Сезонные изменения в природе: зимushка-зима 04.12-08.12	Снегурочка	06.12.23	1	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Комарова Т.С. стр. 47
	животные и растения уголка природы 11.12-15.12	Новогодние поздравительные открытки	13.12.23	1	Учить детей сознательно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушить ее).	Комарова Т.С. стр. 48
	игрушки 18.12-22.12	Наша нарядная елка	20.12.23	1	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	Комарова Т.С. стр. 50
	новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	Маленькой ёлочке холодно зимой	27.12.23	1	Учить детей изображать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Комарова Т.С. Стр.51

Январь (01-31 января)	зимние забавы 08.01-12.01	Развесистое дерево	10.01.24	1	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова Т.С. стр. 52
	Неделя здоровья 15.01-19.01	Нарисуй какую хочешь игрушку	17.01.24	1	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображения, передавая форму частей.	Комарова Т.С. стр.56
	Бытовая техника 22.01-26.01	Украшение платочка	24.01.24	1	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Комарова Т.С. стр. 57
Февраль (01-29 февраля)	Профессии 29.01-02.02	Украсим полоску флажками	31.01.24	1	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	Комарова Т.С. стр. 58
	Транспорт 05.02-09.02	Девочка пляшет	07.02.24	1	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении).	Комарова Т.С. стр.60
	Инструменты 12.02-16.02	Красивая птичка	14.02.24	1	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т.С. стр.61
	День защитника Отечества, 19.02-23.02	Укрась свои игрушки	21.02.24	1	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	Комарова Т.С. стр. 62
Март (01-31 марта)	Птицы 26.02-01.03	Расцвели красивые цветы	28.02.24	1	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте	Комарова Т.С. стр. 64
	Международный женский	Украсим Кукле платье	06.03.24	1	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, круги, точки). Развивать творчество, эсте-	Комарова Т.С. стр. 68

	день 04.03-08.03				тическое восприятие, воображение.	
	Ранняя весна с солнышком пришла 11.03-15.03	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	13.03.23	1	Продолжить учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение и творчество.	Комарова Т.С. стр. 69
	Посуда 18.03-22.03	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	20.03.23	1	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжить формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т.С. стр. 71
	День театра 25.03-29.03	Сказочный домик - теремок	27.03.23	1	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образное представление, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Комарова Т.С. стр. 72
Апрель (01-30 апреля)	Сезонные изменения: весна 01.04-05.04	Мое любимое солнышко	03.04.23	1	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. стр. 74
	инфраструктура ближайшего окружения: в магазине 08.04-12.04	Твоя любимая кукла	10.04.23	1	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжить учить рисовать крупно во весь лист. Упражнять в рисовании закрашивании.	Комарова Т.С. стр. 75
	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04	Дом, в котором ты живешь	17.04.23	1	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Комарова Т.С. стр. 77
	спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	Празднично украшенный дом	24.04.23	1	Учить детей передавать впечатление от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	комарова стр. 78
	Праздники и будни 29.04-03.05		01.05.23			
Май (01-31 мая)	инфраструктура ближайшего окружения: моя улица 06.05-10.05	Самолеты летят сквозь облака	08.05.23	1	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образное представление.	Комарова стр. 80

	цветущая весна 13.05-17.05	Нарисуй картинку про весну	15.05.23	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. стр. 81
	наши шестиклассники – друзья – насекомые 20.05-24.05	Нарисуй какую хочешь картинку.	22.05.23	1	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. стр.82
	безопасность в природе 27.05-31.05	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	29.05.23	1	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжить формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.	Комарова Т.С. стр. 83

Раздел «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Лепка

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
	Здравствуй, детский сад 04.09-08.09	Большие и маленькие морковки	04.09.23	1	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т.С. стр. 24
	ПДД 11.09-15.09	а				
	сезонные изменения в природе, осень золотая 18.09-22.09	Огурец и свекла	18.09.23	1	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закрепить умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Комарова Т.С. стр. 26
	свойства воздуха, воды 25.09-29.09	а				
Октябрь (01-30 октября)	овощи (день пожилого человека, день музыки, защиты животных, день учителя) 02.10-06.10	Грибы	02.10.23	1	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Комарова Т.С. стр. 32

	деревья, от осени к лету поворота нету 09.10-13.10	a				
	ягоды и фрукты (день отца) 16.10-20.10	Угощения для кукол	16.10.23	1	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Комарова Т.С. стр. 35
	среда обитания: кто где живет 23.10-27.10	a				
Ноябрь (01-30 ноября)	дом, в котором я живу (день народного единства) 30.10-03.11	Уточка	30.10.23	1	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточка, птичка, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Комарова Т.С. стр. 43
	дикие звери и птицы 06.11-10.11	a				
	домашние животные и питомцы 13.11-17.11	Девочка в зимней одежде	13.11.23	1	Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т.С. стр.47
	при солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	a				
Декабрь (01-31 декабря)	инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель 27.11-01.12	Утка с утятами	27.11.23	1	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить лепить игрушки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину на	Комарова Т.С. стр. 48

					соответствующие пропорции.	
	Сезонные изменения в природе: зимушка-зима (день инвалидов, неизвестного солдата, волонтера, художника, героев Отечества) 04.12-08.12	а				
	растения и животные уголка природы 11.12-15.12	Лепка по замыслу «Слепим то, что тебе хочется»	11.12.23	1	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.	Комарова Т.С. стр.50
	игрушки (из чего сделаны) 18.12-22.12	а				
	новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	Птичка	25.12.23	1	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Комарова Т.С. стр.51
Январь (01-31 января)	зимние забавы 08.01-12.01	а				
	неделя здоровья (День снега) 15.01-19.01	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	15.01.24	1	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, закреплять умение лепить.	Комарова Т.С. стр.53
	бытовая техника 22.01-26.01	а				
	профессии 29.01-02.02	Девочка в длинной шубке	29.01.24	1	Учить детей передавать в изображении фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами передавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Комарова Т.С. стр.55
февраль (01-28 февраля)	транспорт 05.02-09.02	а				
	инструменты 12.02-16.02	Хоровод	12.02.24	1	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. стр.59

					Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	
	День защитника Отечества 19.02-23.02	а				
	птицы 26.02-01.03	Птички прилетели на кормушку (коллективная композиция)	26.02.24	1	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарищей. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С. Комарова стр. 61
	Международный женский день 04.03-08.03			1		
	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03	Мы слепили снеговиков	11.03.24		Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.	Комарова Т.С. стр.62
	посуда 18.03-22.03					
	день театра 25.03-29.03	Мисочка	25.03.24	1	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, управления их пальцами.	Т.С.Комарова стр 66
апрель (01-30 апреля)	сезонные изменения в природе: весна 01.04-05.04					
	инфраструктура ближайшего окружения: в магазине (супермаркет) 08.04-12.04	Козленочек	8.04.24	1	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д.	Комарова Т.С. стр. 69
	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04					
	спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	Барашек	22.04.24	1	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую же игрушку.	Комарова Т.С. стр. 74
М а й	праздники и					

	будни 29.04-03.05					
	инфраструктура ближайшего окружения: моя улица 06.05-10.05	Посуда для кукол	06.05.24	1	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки.	Комарова Т.С. стр. №80
	цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05					
	наши шестинogie друзья – насекомые (славянская письменность) 20.05-24.05	Птичка клюет зернышки из блюдечка	20.05.24	1	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Комарова Т.С. стр. 78
	безопасность в природе 27.05-31.05					

Раздел «Изодеятельность»

Аппликация

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Ме- сяц	Тема пери- ода	Тема заня- тия	Дата прове- дения	Кол- во ча- сов	Программные задачи	Мето- диче- ское обеспе- чение
Сентябрь (01-30 сентября)	Здравствуй, детский сад 04.09 – 08.09	л	04.09.23	1		
	ПДД 11.09-15.09	«Красивые флажки»	11.09.23	1	Учить детей работать ножницами: резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Т.С.Комарова Стр. 25
	сезонные изменения в природе, осень золотая 18.09-22.09	л	19.09.23	1		
	Свойства воздуха, воды 25.09-29.09	«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь»	25.09.23	1	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы. Развивать творчество, воображение. Приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С. Комарова стр.27

		предметы»				
Октябрь (01-31 октября)	Овощи 02.10-06.10	л	02.10.23	1		
	Деревья, от осени к ле- ту поворота нету 09.10-13.10	«Укрась салфеточ- ку»	09.10.23	1	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закрепить умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т.С.Ком арова Стр.30
	Ягоды и фрукты 16.10-20.10	л	16.10.23	1		
	Среда оби- тания: кто где живет 23.10-27.10	«Украше- ние платоч- ка»	23.10.23	1	Учить детей выделять углы, стороны квад- рата. Закреплять знание круглой, квадрат- ной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать компо- зиционные умения, восприятие цвета.	Т.С.Ком арова Стр.34
Ноябрь (01-30 ноября)	Дом, в ко- тором я живу 30.10-03.11	л	30.10.23	1		
	Дикие звери и птицы 06.11-10.11		06.11.23	1		
	домашние животные и птицы 13.11-17.11	л	13.11.23	1		
	при сол- нышке теп- ло, при ма- тушке – добро 20.11-24.11	«Лодки плывут по реке»	20.11.23	1	Учить детей создавать изображение пред- метов, срезая углы у прямоугольника. За- креплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изоб- ражения.	Т.С.Ком арова Стр.35
	инфра- структура ближайше- го окруже- ния: мой дом, мебель 27.11-01.12	л	27.11.23	1		
Декабрь (01-31 декабря)	Сезонные изменения в природе: зимушка- зима 04.12-08.12	«Корзина грибов» (коллектив- ная компо- зиция)	04.12.23	1	Учить детей срезать уголки квадрата, за- кругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими. Подво- дить к образному решению, образному ви- дению результатов работы, к их оценки.	Т.С. Ко- марова стр.41
	животные и растения уголка при- роды 11.12-15.12	л	11.12.23	1		
	игрушки 18.12-22.12	«Бусы на елку»	18.12.23	1	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получе- ния бусинок, овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; накле- ивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С.Ком арова Стр.49
	новый год стучится в	л	25.12.23	1		

	дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12					
Январь (01-31 января)	зимние забавы 08.01-12.01		08.01.24			
	Неделя здоровья 15.01-19.01	л	15.01.24	1		
	Бытовая техника 22.01-26.01	«В магазин привезли красивые пирамидки»	22.01.24	1	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закрепить приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова стр. 52 №43
Февраль (01-29 февраля)	Профессии 29.01-02.02	л	29.01.24	1		
	Транспорт 05.02-09.02	«Летающие самолеты» (коллективная композиция)	05.01.24	1	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова Стр.60
	Инструменты 12.02-16.02	л	12.02.24	1		
	День защитника Отечества, 19.02-23.02	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	19.02.24	1	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок; вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова Стр.63
	Птицы 26.02-01.03	л	26.02.24	1		
Март (01-31 марта)	Международный женский день 04.03-08.03	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	04.03.24	1	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр.64 №62
	Ранняя весна с солнышком пришла 11.03-15.03	л	11.03.24	1		
	Посуда 18.03-22.03	«Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное»	18.03.24	1	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова Стр.66 №64
	День театра	л	25.03.24	1		

	25.03-29.03					
Апрель (01-30 апреля)	Сезонные изменения: весна 01.04-05.04	Автобус	01.04.24	1	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова стр.54
	инфра-структура ближайшего окружения: в магазине 08.04-12.04	л	08.04.24	1		
	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04	Загадки	15.04.24	1	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение.	Т.С. Комарова Стр.73 №73
	спичка не-величка, а огонь великан 22.04-26.04	л	22.04.24	1		
	Праздники и будни 29.04-03.05	«Вырежи и наклеи что хочешь»	29.04.24	1	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Стр.75
Май (01-31 мая)	инфра-структура ближайшего окружения: моя улица 06.05-10.05	л	06.05.24			
	цветущая весна 13.05-17.05	«Красная Шапочка»	13.05.24	1	Учить детей передавать в аппликации образа сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова Стр.79
	наши шестиклассные друзья – насекомые 20.05-24.05	л	20.05.24	1		
	безопасность в природе 27.05-31.05	Волшебный сад	27.05.24	1	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова стр.81

Календарный план воспитательной работы

[illegible]

П о з н а в	игры экспериментирование										+	+	+
Ф и з и ч	День здоровья (все группы)		+			+			+			+	
Трудовое	Выставка совместного творчества «Мастерица – осень» (все группы)	+											
	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка» (все группы)				+								
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы)					+							
	Огород на окне (все группы)							+					
Эстетическое	«До свидания, лето» музыкально-игровая программа (мл., сред., старш., подг.)												+
	Утренник «Золотая осень» (мл., сред., стар., подг.)		+										
	Праздник «День защиты детей» (все группы)									+			
	Праздник «Новый год у ворот» (все группы)				+								
	Выставка рисунков «Весенняя фантазия» (сред., старш., подг.)							+					

[illegible]