

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11» города Бийска

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю

Приказ № 98/3  
от « 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
младшей группы №№8,9 (3 – 4 года)  
на 2023-2024 учебный год**

Разработал:  
Богомолова Е.А., воспитатель  
Григорьева А.В., воспитатель  
Казанцева С.А., старший воспитатель

Бийск, 2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	3
<b>Задачи и содержание работы по образовательным областям</b>	5
Социально-коммуникативное развитие	5
Познавательное развитие	9
Речевое развитие	11
Художественно-эстетическое развитие	14
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	20
<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	20
<b>Режим дня</b>	23
<b>Календарно-тематическое планирование</b>	24
<b>Календарный план воспитательной работы</b>	47
<b>Лист изменений и дополнений</b>	49

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей группы (3 – 4 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Гимназия №11».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы (3 – 4 года) МБОУ «Гимназия №11».

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### Задачи и содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание	Учебно-методическая литература
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>в сфере социальных отношений:</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.</p>

		<p>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>	
	) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.		
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	
	В сфере трудового воспитания.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание.
	<p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам</p>	<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые</p>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа

	<p>труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>	
	<p>В области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к прави-</p>	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно</p>	<p>Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду: Младшая группа.</p>

	<p>лам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, включая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>	
	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представите-</p>		



	<p>лям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p>	<p>Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников</p>
	<p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p>	<p>2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Младшая группа</p>

		<p>организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>	
	<p>обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>	<p>Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие,</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Программа.</p>

		<p>маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>	
	<p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы:</p> <p>Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>		
Речевое развитие	Формирование словаря:		<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа</p>
	<p>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия</p>	<p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения</p>	

	предметов ближайшего окружения.	ния, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.	
	Звуковая культура речи:		
	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.	
	Грамматический строй речи:		
	продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).	

	Связная речь:	
продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожелать, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.	
Подготовка детей к обучению грамоте:		
формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.	
Интерес к художественной литературе:		
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки.		

	<p>рассказы, стихотворения);  формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;  содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей пат-</p>	<p>Комарова Т.С..  Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа</p>

	<p>красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>риотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>	
	<p>изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окру-</p>		<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (го-</p>

	<p>жающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способности зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>	<p>лубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обматывать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");</p> <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины,</p>	
--	--	---	--



		<p>пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к деко-</p>	
--	--	--	--

		ративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).	
	конструктивная деятельность:		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
	совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, приставление); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.	
	театрализованная деятельность:		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа
	воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет),	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.	

	<p>передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>		
	культурно-досуговая деятельность:		
	<p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и</p>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>	

	развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.		
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b> , что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>		

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня	Индивидуальная работа
Понедельник	Сенсорика,	Сюжетно-ролевая игра	Рисование
Вторник	ОП по лепке (2 раза в месяц) Музыкально-дидактические игры	Труд	Речь
Среда	Д. игра (безопасность, морально-нравственная, здоровье). Игры малой подвижности + словесные	Культурно-досуговая деятельность	Физическое развитие
Четверг	1. Д. игра - предметный мир+экология+окружающий	Театрализованная игра	ФЭМП
Пятница	Игры по конструированию Опыты	Приобщение к истокам народной культуры.	Лепка/аппликация

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Формы работы с родителями
Июль	
Диагностико-аналитическое направление	Анкетирование.
Консультационное направление	Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»

Консультационное направление	Папка-передвижка «Первый раз в детский сад!»
Консультационное направление	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?»
<b>Август</b>	
Консультационное направление	Консультация «Как защитить ребенка от падения из окна»
Консультационное направление	Папка-передвижка «О летнем отдыхе детей»
Консультационное направление	Папка-передвижка «Наступает новая жизнь, когда маленький ребенок впервые выходит в мир. И начинается большая жизнь, обычно, с детского сада»
<b>Сентябрь:</b>	
Просветительское направление	Родительское собрание по годовым задачам
Консультационное направление	Папка-передвижка «Здоровье детей осенью», «Осень золотая»
Просветительское направление	Выставка поделок из природного материала «Чудеса на грядке»
Диагностико-аналитическое направление	«Почтовый ящик»
<b>Октябрь:</b>	
Консультационное направление	Папка-передвижка «Ребенок на улице: советы и рекомендации для родителей»
Просветительское направление	Выставка ко дню пожилого человека «Оч. Умелые ручки»
Консультационное направление	Папка-передвижка по годовым задачам.
Просветительское направление	Выставка стенгазет «Мои семейные традиции»
<b>Ноябрь:</b>	
Совместная образовательная деятельность	Мастер-класс «Сказка из пластилина»
Консультационное направление	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
Просветительское направление	Информационный проспект «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»
Консультационное направление	Папка-передвижка «ПДД»
<b>Декабрь:</b>	
Просветительское направление	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
Просветительское направление	Праздник «Новый год».
Консультационное направление	Папка-передвижка «Зима», «Безопасность детей зимой»
<b>Январь:</b>	
Диагностико-аналитическое направление	Открытый показ по годовым задачам.
Просветительское направление	Родительское собрание семинар – практикум по годовым задачам.
Совместная образовательная деятельность	Акция «Покорми птиц!»
<b>Февраль:</b>	
Консультационное направление	Папка-передвижка по годовым задачам.

Консультационное направление	Папка-передвижка «ПДД», «Бережем здоровье».
Просветительское направление	Выставка стенгазет «Мой папа - самый лучший»
Март:	
Просветительское направление	Праздничный утренник. Лепбук «Весна»
Консультационное направление	Папка-передвижка «Безопасность детей в весенний период»
Консультационное направление	
Апрель:	
Просветительское направление	Родительское собрание (самообразование)
Диагностико-аналитическое направление	День открытых дверей.
Просветительское направление	Педагогическая библиотека для родителей (самообразование)
Просветительское направление	Выставка совместных работ «Весенняя капель»
Май:	
Совместная образовательная деятельность	Акция «Пусть цветет наш детский сад»
Совместная образовательная деятельность	Совместное спортивное развлечение на улице «Мама, папа, я – спортивная семья»
Консультационное направление	Папка-передвижка (самообразование)
Июнь:	
Консультационное направление	Папка-передвижка «Лето», «ПДД»
Просветительское направление	Информационный проспект «Безопасность детей в летний период»
Совместная образовательная деятельность	Тематический досуг.
Июль:	
Консультационное направление	Папка-передвижка по безопасности.
Совместная образовательная деятельность	Мастер-класс «Пластилиновые чудеса»
Просветительское направление	Информационный проспект «Чем заняться летом с детьми» (рекомендации от воспитателей)
Август:	
Просветительское направление	Конкурс стенгазет «Лучший рецепт семейного отдыха»
Консультационное направление	Папка-передвижка «ПДД», «Игры с водой летом», «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
Совместная образовательная деятельность	Тематический досуг

### Режим дня

Прием, совместная, самостоятельная деятельность (игры)	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Совместная, самостоятельная деятельность (игры)	8.40 – 9.00
Занятия (с перерывом)	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка к сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	12.20 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Совместная, самостоятельная деятельность (игры)	15.35 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.30

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ме- сяц	Тема периода	Тема занятия	Дата прове- дения	Кол- во ча- сов	Программные задачи	Методическое обес- печение
Сентябрь (01-30 сентября)	Детский сад, давайте по- знакоимся 04.09-08.09					
	Наши игруш- ки в детском саду 11.09- 15.09					
	Наша группа 18.09-22.09	Занятие 1	20.09.23	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 10
	Наш участок 25.09-29.09	Занятие 2	27.09.23	1	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 11
Октябрь (01-31 октября)	Наши взрос- лые помощ- ники в дет- ском саду 02.10-06.10	Занятие 3	04.10.23	1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 12
	Малыши на осенней про- гулке 09.10-13.10	Занятие 4	11.10.23	1	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 12
	Мы играем вместе: наши игры и иг- рушки 16.10- 20.10	Занятие 5	18.10.23	1	Познакомить с кругом: учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 14
	Наша люби- мая еда: ово- щи и фрукты 23.10-27.10	Занятие 6	25.10.23	1	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 15
Ноябрь (01-30 ноября)	Наша люби- мая еда: про- дукты пита- ния 30.10-03.11	Занятие 7	01.11.23	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 16
	День и ночь сутки прочь 06.11-10.11	Занятие 8	08.11.23	1	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 18
	Домашние животные 13.11-17.11	Занятие 9	15.11.23	1	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математи-



						ческих представлений», с. 19
	При солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	Занятие 10	22.11.23	1	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 20
	Кто живет в лесу 27.11-01.12	Занятие 11	29.11.23	1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 21
Декабрь (01-31 декабря)	Зоопарк 04.12-08.12	Занятие 12	06.12.23	1	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 22
	Зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12	Занятие 13	13.12.23	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 23
	Кто как к зиме готовился 18.12-22.12	Занятие 14	20.12.23	1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 25
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	Занятие 15	27.12.23	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 26
Январь (01-31 января)	Зимние забавы 08.01-12.01	Занятие 16	10.01.24	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 27
	Предметы вокруг нас: посуда 15.01-19.01	Занятие 17	17.01.24	1	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 29
	Предметы вокруг нас: мебель 22.01-26.01	Занятие 18	24.01.24	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 31
Февраль (01-29 февраля)	Наша одежда 29.01-02.02	Занятие 19	31.01.24	1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 33
	Наша обувь 05.02-09.02	Занятие 20	07.02.24	1	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 34
	Профессии 12.02-16.02	Занятие 21	14.02.24	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения).	И. А. Помораева «Формирование элементарных математи-

						ческих представлений», с. 35
	День защитника Отечества 19.02-23.02	Занятие 22	21.02.24	1	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 37
Март (01-31 марта)	Домашний труд 26.02-01.03	Занятие 23	28.02.24	1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения; совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 38
	Мамин день 04.03-08.03	Занятие 24	06.03.24	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 40
	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03	Занятие 25	13.03.24	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 41
	Наш дом 18.03-22.03	Занятие 26	20.03.24	1	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 43
	Свободная тема (день театра) 29.03-29.03	Занятие 27	27.03.24	1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 44
Апрель (01-30 апреля)	Наша семья 01.04-05.04	Занятие 28	03.04.24	1	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 46
	Весна 08.04-12.04	Занятие 29	10.04.24	1	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 47
	Весна в деревне 15.04-19.04	Занятие 30	17.04.24	1	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 48
	Спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	Занятие 31	24.04.24	1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 50
Май (01-31 мая)	Праздники и будни 29.04-03.05		01.05.24			
	Написано пером – не вырубишь топором 06.05-10.05	Занятие 32	08.05.24	1	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 51

	Цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	Занятие 33 (повторение)	15.05.24	1	Закреплять умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 52
	Город и село 20.05-24.05	Занятие 34 (повторение)	22.05.24	1	Закреплять умение детей сравнивать два предмета по высоте.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,
	Скоро лето 27.05-31.05	Занятие 35 (повторение)	29.05.24	1	Закреплять умение детей сравнивать два предмета по ШИРИНЕ.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,

**Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)**

Методическое обеспечение: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Детский сад, давайте познакомимся 04.09-08.09	Транспорт	05.09.23	1	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, и т. д.).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.11
	Наши игрушки в детском саду 11.09-15.09	Мебель.	12.09.23	1	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина и т.д.) группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 12
	Наша группа 18.09-22.09	Одежда.	19.09.23	1	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, и т.д.); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.13
	Наш участок 25.09-29.09	Овощи с огорода.	26.09.23	1	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 25
Октябрь (01-31 октября)	Наши взрослые помощники в детском саду 02.10-06.10	Магазин	03.10.23	1	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 14
	Малыши на осенней прогулке	Чудесный мешочек	10.10.23	1	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 15

	09.10-13.10	чек			созданы природой.	альным окружением» стр. 14
	Мы играем вместе: наши игры и игрушки 16.10-20.10	Помоги Незнайке.	17.10.23	1	Побуждать детей определять и различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.16
	Наша любимая еда: овощи и фрукты 23.10-27.10	Меняем воду в аквариуме	24.10.23	1	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 26
Ноябрь (01-30 ноября)	Наша любимая еда: продукты питания 30.10-03.11	Найди предметы рукотворного мира.	31.10.23	1	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.17
	День и ночь сутки прочь 06.11-10.11	Теремок	07.11.23	1	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18
	Домашние животные 13.11-17.11	Деревянный брусок	14.11.23	1	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19
	При солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	В гостях у бабушки.	21.11.23	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 29
	Кто живет в лесу 27.11-01.12	Смешной рисунок.	28.11.23	1	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20
Декабрь (01-31 декабря)	Зоопарк 04.12-08.12	Поможем кукле одеться	05.12.23	1	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.22
	Зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12	Что лучше: бумага или ткань?	12.12.23	1	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.23
	Кто как к зиме приготвился 18.12-22.12	Подкормим птиц зимой.	19.12.23	1	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 32
	Новый год стучится в дверь, от-	Тарелочка из	26.12.23	1	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и со-

	крывай ему скорей 25.12-29.12пр	глины.				циальным окружением» стр.26
Январь (01-31 января)	Зимние забавы 08.01-12.01	Подарки для медвежонка	09.01.24	1	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27
	Предметы вокруг нас: посуда 15.01-19.01	Радио	16.01.24	1	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
	Предметы вокруг нас: мебель 22.01-26.01	В январе, в январе, много снега во дворе...	23.01.24	1	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 34
Февраль (01-29 февраля)	Наша одежда 29.01-02.02	Опиши предмет	30.01.24	1	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29
	Наша обувь 05.02-09.02	Мой родной город.	06.02.24	1	Дать элементарные представления о родном городе. Учить детей называть родной город.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
	Профессии 12.02-16.02	Папа, мама, я – семья	13.02.24	1	Формировать первоначальные представления о семье.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35
	День защитника Отечества 19.02-23.02	У меня живет котенок	20.02.24	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 35
Март (01-31 марта)	Домашний труд 26.02-01.03	Варвара-краса, длинная коса.	27.02.24	1	Знакомить детей с трудом мамы и папы. Формировать уважение к маме.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36
	Мамин день 04.03-08.03пр	Наш зайчонок заболел.	05.03.24	1	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье – она доктор и медсестра в своем доме.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38
	Ранняя весна с сол-	Приключо-	12.03.24	1	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома.	О. В. Дыбина «Ознакомление с

	нышком пришла (масленица) 11.03-15.03	чение в комнате.			Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	предметным и социальным окружением» стр.41
	Наш дом 18.03-22.03	Уход за комнатными растениями.	19.03.24	1	Расширять представление детей о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 37
	Свободная тема (день театра) 25.03-29.03	Вот так мама, золотая прямо!	26.03.24	1	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42
Апрель (01-30 апреля)	Наша семья 01.04-05.04	Как мы с Фунтиком возили песок.	02.04.24	1	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей. Формировать уважение к папе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43
	Весна 08.04-12.04	Кто в домике живет?	09.04.24	1	Формировать представление о себе, как о члене семьи, об отношении к ее членам. Обогащать представления о своей семье.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.44
	Весна в деревне 15.04-19.04	Прогулка по весеннему лесу.	16.04.24	1	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 39
	Спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	Хорошо у нас в детском саду.	23.04.24	1	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45
Май (01-31 мая)	Праздники и будни 29.04-03.05		30.04.24			
	Написано пером – не вырубишь топором 06.05-10.05	Что мы делаем в детском саду.	07.05.24	1	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.47
	Цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	Няня моет посуду	14.05.24	1	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 48
	Город и село 20.05-24.05	Экологическая тропа	21.05.24	1	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Формировать трудовые	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 42

					навыки.	
	Скоро лето 27.05-31.05	Подарок для крокодила Гены.	28.05.24	1	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.52

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Раздел «Развитие речи, приобщение к художественной литературе»

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Детский сад, давайте познакомимся 04.09-08.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	04.09.23	1	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Богдановской).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 25
	Наши игрушки в детском саду 11.09-15.09	Звуковая культура речи: звуки А, У.	11.09.23	1	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированных, в звуко-сочетаниях, словах).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 27
	Наша группа 18.09-22.09	Звуковая культура речи: звук У.	18.09.23	1	Упражнять детей в четкой артикуляции звука У (изолированного, в звуко-сочетаниях, в словах).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 29
	Наш участок 25.09-29.09	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	25.09.23	1	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.30
Октябрь (01-31 октября)	Наши взрослые помощники в детском саду 02.10-06.10	Чтение русской народной сказки «Колобок».	02.10.23	1	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.33
	Малыши на осенней прогулке 09.10-13.10	Звуковая культура речи: звук о.	09.10.23	1	Упражнять детей в отчетливом произношении звука О.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.34
	Мы играем вместе: наши игры и игрушки 16.10-20.10	Чтение стихотворений об осени.	16.10.23	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, знакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.35
	Наша любимая еда: овощи и фрукты 23.10-27.10	Чтение стихотворений об осени (Продолжение)	23.10.23	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; знакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.38

Ноябрь (01-30 ноября)	Наша любимая еда: продукты питания 30.10-03.11	Звуковая культура речи: звук И.	30.10.23	1	Упражнять детей в четком произношении звука И (изолированных, в звукосочетаниях, словах).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.40
	День и ночь сутки прочь 06.11-10.11		06.11.23			
	Домашние животные 13.11-17.11	Рассматривание сюжетных картины «Коза с козлятами»	13.11.23	1	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.42
	При солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	20.11.23	1	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.43
	Кто живет в лесу 27.11-01.12	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса».	27.11.23	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.45
Декабрь (01-31 декабря)	Зоопарк 04.12-08.12	Повторение сказки «Снегурushка и лиса».	04.12.23	1	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.48
	Зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12	Чтение произведений о зиме.	11.12.23	1	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.49
	Кто как к зиме приготовился 18.12-22.12	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье».	18.12.23	1	Способствовать формированию диалогической речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.50
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12пр	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	25.12.23	1	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.52
Январь (01-31 января)	Зимние забавы 08.01-12.01		08.01.24			
	Предметы вокруг нас: посуда 15.01-19.01	Рассматривание сюжетных картин.	15.01.24	1	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сю-	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.54



Февраль (01-29 февраля)					жетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
	Предметы вокруг нас: мебель 22.01-26.01	Звуковая культура речи: звуки м, мь.	22.01.24	1	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.55
	Наша одежда 29.01-02.02	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	29.01.24	1	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.57
	Наша обувь 05.02-09.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	05.02.24	1	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.59
	Профессии 12.02-16.02	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	12.02.24	1	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.60
Март (01-31 марта)	День защитника Отечества 19.02-23.02	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	19.02.24	1	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.62
	Домашний труд 26.02-01.03	«Что такое хорошо и что такое плохо».	26.02.24	1	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.64
	Мамин день 04.03-08.03	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	04.03.24	1	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.65
	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	11.03.24	1	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.68
	Наш дом 18.03-22.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	18.03.24	1	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой..	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.70
	Свободная тема (день театра) 25.03-29.03	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т,П.	25.03.24	1	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.71

Апрель (01-30 апреля)	Наша семья 01.04-05.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	01.04.24	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.72
	Весна 08.04-12.04	Звуковая культура речи: звук ф.	08.04.24	1	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.74
	Весна в деревне 15.04-19.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябшечка». Рассмотрение сюжетных картин.	15.04.24	1	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябшечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.76
	Спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	Звуковая культура речи: звук с.	22.04.24	1	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.78
Май (01-31 мая)	Праздники и будни 29.04-03.05		29.04.24			
	Написано пером – не вырубишь топором 06.05-10.05	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	06.05.24	1	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.79
	Цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	Звуковая культура речи: звук з.	13.05.24	1	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.80
	Город и село 20.05-24.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Лядова «Весенняя гостя».	20.05.24	1	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.83
	Скоро лето 27.05-31.05	Звуковая культура речи: звук ц.	27.05.24	1	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.84

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Раздел «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

##### Рисование

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Детский сад, давайте познакомимся 04.09-08.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»	08.09.23	1	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43

	Наши игрушки в детском саду 11.09-15.09	«Идет дождь»	15.09.23	1	Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни..	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44
	Наша группа 18.09-22.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	22.09.23	1	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
	Наш участок 25.09-29.09	«Красивые лесенки»	29.09.23	1	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева на право. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47
Октябрь (01-31 октября)	Наши взрослые помощники в детском саду 02.10-06.10	«Разноцветный ковер из листьев»	06.10.23	1	Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
	Малыши на осенней прогулке 09.10-13.10	Цветные клубочки	13.10.23	1	Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52
	Мы играем вместе: наши игры и игрушки 16.10-20.10	«Колечки» (Вариант «разноцветные мыльные пузыри»)	20.10.23	1	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54
	Наша любимая еда: овощи и фрукты 23.10-27.10	«Раздувайся пузырь...»	27.10.23	1	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55
	Наша любимая еда: продукты питания 30.10-03.11	Красивые воздушные шары.	03.11.23	1	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58
Ноябрь (01-30 ноября)	День и ночь сутки прочь 06.11-10.11	Разноцветные обручи	10.11.23	1	Учить детей в рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знания цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	Домашние животные 13.11-17.11	Нарисуй, что-то круглое	17.11.23	1	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
	При солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	Нарисуй, что хочешь, красивое	24.11.23	1	Вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.65
	Кто живет в лесу 27.11-01.12	Снежные комочки, большие и маленькие.	01.12.23	1	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66

Декабрь (01-31 декабря)	Зоопарк 04.12-08.12	Деревья на нашем участке	08.12.23	1	Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	Зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12	Елочка	15.12.23	1	Учить детей рисовать елочку; рисовать предметы, состоящие из линии (вертикальных, горизонтальных и наклонных).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70
	Кто как к зиме приготовился 18.12-22.12	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	22.12.23	1	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание на узоры.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	29.12.23	1	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы приманивания, рисования круглых форм и линий.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
Январь (01-31 января)	Зимние забавы 08.01-12.01	«Украсим рукавичку-домик»	12.01.24	1	Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
	Предметы вокруг нас: посуда 15.01-19.01	«Украсим дымковскую утку»	19.01.24	1	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги утку.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76
	Предметы вокруг нас: мебель 22.01-26.01	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	26.01.24	1	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
Февраль (01-29 февраля)	Наша одежда 29.01-02.02	«Светит солнышко»	02.02.24	1	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82
	Наша обувь 05.02-09.02	«Самолеты летят»	09.02.24	1	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85
	Профессии 12.02-16.02	«Деревья в снегу»	16.02.24	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько де-	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86

					ревьюев.	
	День защитника Отечества 19.02-23.02					
Март (01-31 марта)	Домашний труд 26.02-01.03	«Красивые флажки на ниточке»	01.03.24	1	Познакомить детей с предметами прямоугольной формы. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
	Мамин день 04.03-08.03					
	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	15.03.24	1	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91
	Наш дом 18.03-22.03	«Книжки-малышки»	22.03.24	1	Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
	Свободная тема (день театра) 25.03-29.03	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	29.03.24	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93
Апрель (01-30 апреля)	Наша семья 01.04-05.04	Разноцветные платочки сушатся	05.04.24	1	Учить детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96
	Весна 08.04-12.04	«Скворечник»	12.04.24	1	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
	Весна в деревне 15.04-19.04	«Красивый коврик»	19.04.24	1	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и т.д.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями в разных направлениях.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
	Спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	«Красивая тележка»	26.04.24	1	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100
Май (01-31 мая)	Праздники и будни 29.04-03.05	«Картинка о празднике»	03.05.24	1	Учить рисовать красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержимое своего рисунка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
	Написано пером – не вырубишь топором					

	06.05-10.05					
	Цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	«Одуванчики в траве»	17.05.24	1	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104
	Город и село 20.05-24.05	рисование по замыслу	24.05.23 4	1	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельности и в выборе темы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.106
	Скоро лето 27.05-31.05	«Платочек»	31.05.24	1	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь, слитного непрерывного движения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.108

### Раздел «Изодеятельность»

#### Лепка

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Детский сад, давайте познакомимся 04.09-08.09	«Конфетки»	07.09.23	1	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44
	Наши игрушки в детском саду 11.09-15.09					
	Наша группа 18.09-22.09	«Бублики»	21.09.23	1	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы плотно прижимая их друг к другу).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49
	Наш участок 25.09-29.09					
Октябрь (01-31 октября)	Наши взрослые помощники в детском саду 02.10-06.10	Колобок	05.10.23	1	Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54
	Малыши на					

	осенней прогулке 09.10-13.10					
	Мы играем вместе: наши игры и игрушки 16.10-20.10	«Подарок любимому щенку (котенку)»	19.10.23	1	Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
	Наша любимая еда: овощи и фрукты 23.10-27.10					
Ноябрь (01-30 ноября)	Наша любимая еда: продукты питания 30.10-03.11	«Крендельки»	02.11.23	1	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	День и ночь сутки прочь 06.11-10.11					
	Домашние животные 13.11-17.11	«Пряники»	16.11.23	1	Закреплять умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
	При солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11					
	Кто живет в лесу 27.11-01.12	«Печенье»	30.11.23	1	Закреплять умения детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63
Декабрь (01-31 декабря)	Зоопарк 04.12-08.12					
	Зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12	«Лепешки большие и маленькие»	14.12.23	1	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куса глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 66
	Кто как к зиме приготовился 18.12-22.12					
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	Погремушка»	28.12.22	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68

Январь (01-31 января)	Зимние забавы 08.01-12.01					
	Предметы во- круг нас: посу- да 15.01- 19.01	«Мандарины и апельсины»	18.01.24	1	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладоней, учить лепить предметы разной величины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
	Предметы во- круг нас: ме- бель 22.01-26.01					
Февраль (01 – 29 февраля)	Наша одежда 29.01-02.02	«Воробушки и кот»	01.02.24	1	Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
	Наша обувь 05.02-09.02					
	Профессии 12.02-16.02	«Самолеты стоят на аэродроме»	15.02.24	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части. Раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84
	День защитни- ка Отечества 19.02-23.02					
Март (01-31 марта)	Домашний труд 26.02-01.03	«Неваляшка»	29.02.24	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89
	Мамин день 04.03-08.03					
	Ранняя весна с солнышком пришла (мас- леница) 11.03-15.03	«Мишка- неволяшка»	14.03.24	1	Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы различной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая друг к другу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90
	Наш дом 18.03-22.03					
	Свободная те- ма (день теат- ра)	«Угощение для кукол, мишек и зай-	28.03.24	1	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Вос-	Т. С. Комарова «Изобразительная



	25.03-29.03	чиков»			питывать самостоятельность. Развивать воображение.	деятельность в детском саду» стр.90
Апрель (01-30 апреля)	Наша семья 01.04-05.04					
	Весна 08.04-12.04	«Зайчик»	11.04.24	1	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывания глины кругообразными движениями, раскатывания палочек, сплющивания).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94
	Весна в деревне 15.04-19.04					
	Спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	«Маленькая Маша»	25.04.24	1	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.95
Май (01-31 мая)	Праздники и будни 29.04-03.05					
	Написано пером – не вырубишь топором 06.05-10.05		09.05.24			
	Цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05					
	Город и село 20.05-24.05	Угощение для кукол	23.05.24	1	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.103
	Скоро лето 27.05-31.05					

## Раздел «Изодеятельность»

### Аппликация

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	Детский сад, давайте познакомимся 04.09-08.09					
	Наши игрушки в детском саду 11.09-15.09	«Большие и маленькие мячи»	14.09.24	1	Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
	Наша группа 18.09-22.09					
	Наш участок 25.09-29.09	«Шарики катятся по дорожке»	28.09.23	1	Знакомить детей с предметами круглой формы, побуждать обводить рукой	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
Октябрь (01-31 октября)	Наши взрослые помощники в детском саду 02.10-06.10					
	Малыши на осенней прогулке 09.10-13.10	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	12.10.23	1	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закрепить правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53
	Мы играем вместе: наши игры и игрушки 16.10-20.10					
	Наша любимая еда: овощи и фрукты 23.10-27.10	Ягоды и яблоки на блюде.	26.10.23	1	Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57
Ноябрь (01-30 ноября)	Наша любимая еда: продукты питания 30.10-03.11					
	День и ночь сутки прочь	Разноцветные огоньки в	09.11.23	1	Учить детей аккуратно наклеивать изображения	Т. С. Комарова «Изоб-

	06.11-10.11	домиках			круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять значение цветов.	разительная деятельность в детском саду» стр.59
	Домашние животные 13.11-17.11					
	При солнышке тепло, при ма-тушке – добро (день матери) 20.11-24.11	Шарики и кубики	23.11.23	1	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
	Кто живет в лесу 27.11-01.12					
Декабрь (01-31 декабря)	Зоопарк 04.12-08.12	«Пирамидка»	07.12.23	1	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70
	Зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12					
	Кто как к зиме приготовился 18.12-22.12	«Наклей какую хочешь игрушку»	21.12.23	1	Упражнять в правильных приемах составления из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображения творчество детей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12					
Январь (01-31 января)	Зимние забавы 08.01-12.01	«Красивая салфеточка»	11.01.24	1	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76
	Предметы вокруг нас: посуда 15.01-19.01					
	Предметы вокруг нас: ме-	«Снеговик»	25.01.24	1	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии	Т. С. Комарова «Изоб-

	бель 22.01-26.01				предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. Правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	разительная деятельность в детском саду» стр.78
Февраль (01-29 февраля)	Наша одежда 29.01-02.02					
	Наша обувь 05.02-09.02	«Узор на круге»	08.02.24	1	Учить детей располагать узор по краю руга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84
	Профессии 12.02-16.02					
	День защитника Отечества 19.02-23.02	«Цветы в подарок маме (бабушке)»	22.02.24	1	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызвать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86
Март (01-31 марта)	Домашний труд 26.02-01.03					
	Мамин день 04.03-08.03	«Флажки»	07.03.24	1	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умения радоваться общему результату занятия.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87
	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03					
	Наш дом 18.03-22.03	«Салфетка»	21.03.24	1	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине квадратики - между ними. Развивать чувство ритма.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93
	Свободная тема (день театра) 25.03-29.03					
Апрель (01-30)	Наша семья 01.04-05.04	«Скворечник»	04.04.24	1	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких ча-	Т. С. Комарова «Изобразительная

					стей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов.	деятельность в детском саду» стр.97
	Весна 08.04-12.04					
	Весна в деревне 15.04-19.04	«Скоро праздник придет»	18.04.24	1	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины; прижимая наклеенную форму салфеткой.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
	Спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04					
Май (01-31 мая)	Праздники и будни 29.04-03.05	«Цыплята на лугу»	02.05.24	1	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.107
	Написано пером – не вырубишь топором 06.05-10.05					
	Цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	«Домик»	16.05.24	1	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.109
	Город и село 20.05-24.05					
	Скоро лето 27.05-31.05	Домик по вторение	30.05.24	1	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.109



## Календарный план воспитательной работы

Направления Воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Праздник (тематический досуг) «День защитника Отечества» (все группы)						+						+
	День России – тематический досуг (все группы)										+		
Духовно-нравственное	Развлечение «Широкая масленица» (все группы)						+						
Социальное	Мероприятия, посвященные дню пожилого человека «Самые любимые дедушка и бабушка» (выставка, концерт, посиделки) (все группы.)		+										
	Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамочка моя...» (концерт, мастер-класс, выставки) (все группы.)			+									
	Праздник «8 марта» (все группы)							+					
	«Спорт объединяет» совместное развлечение (все группы)												+
Познавательное	Игры с водой и песком						+						
Физическое	День здоровья (все группы)		+			+			+			+	
Трудовое	Выставка совместного творчества «Мастерица – осень» (все группы)	+											
	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка» (все группы)				+								

	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы)					+							
	Огород на окне (все группы)								+				
Эстетическое	«До свидания, лето» музыкально-игровая программа (все группы)												+
	Утренник «Золотая осень» (все группы)		+										
	Праздник «День защиты детей» (все группы)										+		
	Праздник «Новый год у ворот» (все группы)				+								



**Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для внесения измене- ния</b>	<b>Наименование раздела № страницы вносимого из- менения</b>	<b>Содержание изменения</b>