

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11» города Бийска

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю

Приказ № 98/3
от « 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
старшей группы №№3, 4 (5 – 6 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Разработал:
Попова О.В., воспитатель
Иванова А.А., воспитатель
Носова Н.А., воспитатель
Шестакова Е.В., воспитатель
Казанцева С.А., старший воспитатель

Бийск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения Программы	3
Задачи и содержание работы по образовательным областям	5
Социально-коммуникативное развитие	5
Познавательное развитие	10
Речевое развитие	12
Художественно-эстетическое развитие	16
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
Режим дня	27
Календарно-тематическое планирование	28
Календарный план воспитательной работы	73
Лист изменений и дополнений	77

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (5 – 6 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Гимназия №11».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы (5 – 6 лет) МБОУ «Гимназия №11».

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Планируемые результаты освоения Программы

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении не-сложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утрен-няя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивиро-ван на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнако-мым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверст-ников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступ-ков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стре-мится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопас-ного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Задачи и содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание	Учебно-методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы
	<ul style="list-style-type: none">• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.• Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.• Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах дея-	

		<p>тельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. 	
	<p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим России, их культурному наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями на территории празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям 	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

	<p>проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p>народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). 	
	<p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с</p>	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание</p> <p>Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста</p>

		<p>целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. 	
	в области формирования безопасного поведения:		<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности</p> <p>Т.Ф. Саулина Зна-</p>
	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в	Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с	

	<p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<p>людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. 	<p>комим с правилами дорожного движения</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия:	
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 	<p>педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер
Воспитание сенсорной культуры ребенка
О.В. Дыбина Неизданное рядом

		поставленные вопросы.	
	Математические представления:		И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. 	
	Окружающий мир:		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности; 	

		тельности, традиции, свои флаги и гербы.	
	Природа:		Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Экологические игры (картотека) И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу 	
	совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек» , «Семья» , «Познание» , «Родина» и «Природа» , что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		
Речевое развитие	1) Формирование словаря:		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, ком-	педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учре-	А.К. Бондаренко Словесные игры в детском саду

	<p>байн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 	<p>ждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	
	<p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	
	<p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p>	<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 		
	Связная речь:		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу,</p>	<p>педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педа- 	

	другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	гог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	
	Подготовка детей к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.		Л.Е. Журова, Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте
	Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); •формировать представле-		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-320с. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома 5-6 лет В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

	<p>ния о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с 	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительная</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p>

	<p>различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой 	<p>зительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюда-</p>	
--	---	---	--

	<p>деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 	<p>тельность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>	
	<p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у 	<p>1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утроем и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Раз-</p>	

	<p>детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; 	<p>вивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметное рисование:</i> педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти;</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 	<p>наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сюжетное рисование:</i> педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное). • <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать 	
--	---	---	--

		<p>специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает форми- 	
--	--	---	--

		<p>ровать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Декоративная лепка:</i> педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. <p>3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> 	
--	--	--	--

		Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	
	3) конструктивная деятельность:		Л.В. Куцакова Конструирование и художественный ручной труд в детском саду
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 	Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
	театрализованная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу твор- 	Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддер-	А.В. Щеткин Театрализованная деятельность в детском саду

	<p>ческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	<p>живает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	
	культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к 	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>	

	<p>народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 		

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дни недели	Совместная деятельность I половина дня	Индивидуальная работа	Совместная деятельность II половина дня
Понедельник	1. Д.И. окруж.мир / экология /предметный мир 2. И.М.П. /Словесные игры 3. Инструктаж	физкультура	1.Труд в природе 2.Хозяйственно-бытовой труд 3.Ознакомление с трудом взрослых
Вторник	1.Вопитание сенсорной культуры 2.Приобщение к истокам русской культуры.	Лепка/аппликация	Театрализованная игра
Среда	1. Д.И. по обучению грамоте А.Е. Журова 2.МДИ И.Каплунова	Обучение грамоте	Культурно-досуговая деятельность
Четверг	1. Д.И. по ФЭМП 2. Опыты и эксперимент	фэмп	Региональный компонент
Пятница	1.Беседа, игры этика /безопасность /ПДД	рисование	Сюжетно-ролевая

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

	Направления взаимодействия			
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление	Совместная образовательная деятельность
Месяца	Формы работы			
Август, 2023		Папка-передвижка «Где живет Витаминка?»	Консультация «Что такое ЗОЖ?» Буклет «Засветился огонек-на одежде светлячок»	Марафон безопасности по ПДД «Безопасность детей на дорогах и улицах»
Сентябрь, 2023	Анкетирование, Родительская почта	Выставка из природного материала «Дары осени»		
Октябрь, 2023	Родительская почта	Консультация «Осень без простуды» Папка-передвижка «Как привлечь папу к воспитанию детей»	Папка-передвижка «Осенние игры на прогулке» Буклет к собранию	Родительское собрание Открытое занятие Праздник ко дню пожилого человека «С почтением к вашим годам!» Праздник «Осень золотая»
ноябрь, 2023	Родительская почта	Папка-передвижка «День народного единства» (4 ноября) Информационный лист «Прививка – залог здоровья!»		Мастер-класс «Для любимой мамочки!» Ко дню матери.
Декабрь, 2023	Родительская почта	Выставка новогодних поделок «Новогодние чудеса» Папка-передвижка «Новый год у ворот»	Консультация «Профилактика детского травматизма зимой»	Новогодний утренник. Акция «Покорим птиц зимой!»
Январь, 2024	Родительская почта		Консультация «Как укрепить иммунитет ребенка зимой» Буклет к собранию	Родительское собрание
Февраль, 2024	Родительская почта	Папка-передвижка «День российской науки» (8 февраля)		Спортивный досуг «Один день в армии» ко дню Защитника Отечества.
Март,	Родительская	Папка-передвижка		Праздник «Ве-

2024	почта	«Пришла весна»		сенний праздник-самый лучший» ко дню 8 марта
Апрель, 2024	Родительская почта	Выставка поделок, рисунков «Весенняя капель»	Лэпбук «Космос» ко дню Космонавтики 12 апреля	Квест «Земля-наш общий дом!» ко дню Земли 22 апреля Акция «Зеленый патруль»
Май, 2024	Родительская почта	Консультация «Осторожно, ядовитые растения!»	Консультация «Организация досуга детей в летний период» Буклет «Безопасность в летний период»	Праздник «Майский праздник-День Победы...» ко Дню 9 мая. Открытое занятие по ЗОЖ «Путешествия в страну здоровья»
Июнь, 2024	Родительская почта	Папка-передвижка «С праздником, Россия!» 12 июня		
Июля, 2024	Родительская почта	Папка-передвижка «Безопасное поведение у водоемов летом!»		
Август, 2024	Родительская почта	Стенгазета «Впечатления о лете, мы увидим в стенгазете!»	Консультация «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	Досуг «День государственного флага» (22 августа)

Режим дня

Прием, совместная, самостоятельная деятельность (игры)	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Совместная, самостоятельная деятельность (игры)	8.40 – 9.05
Занятия (с перерывом)	9.10 – 10.35
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка к сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Занятие, совместная, самостоятельная деятельность (игры)	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.30

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01.09 - 30.09)	в науку нет коротких путей (день знаний, окончание войны, распространение грамотности) 04.09-08.09		06.09.23			
	транспорт ПДД 11.09-15.09	Занятие № 1	13.09.23	1	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры; уточнить представления о последовательности частей суток	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 13
	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой 18.09-22.09	Занятие № 2	20.09.23	1	Упражняться в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, результат сравнения обозначить соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И. А. Помораева, В. А. Позина с.15
	откуда хлеб пришел (день воспитателя) 25.09-29.09	Занятие № 3	27.09.23	1	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины); упражняться в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 17
Октябрь (01-31 октября)	день пожилого человека (день музыки, защиты жи-	Занятие № 1	04.10.23	1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и множеством и его частями; закреплять представления о знакомых	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 18

Ноябрь (01-30 ноября)	вотных, день учителя) 02.10-06.10				плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу	
	от осени к лету повороту 09.10-13.10	Занятие № 2	11.10.23	1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот)	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 19
	мир диких животных (день отца) 16.10-20.10	Занятие № 3	18.10.23	1	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот); продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 21
	мир домашних животных 23.10-27.10	Занятие № 4	25.10.23	1	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счёту?", "На каком месте?"; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот); расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 22
	человек без родины что соловей без песни (день народного единства) 30.10-03.11	Занятие № 1	01.11.23	1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 24
	искра мала, да пламень велик (погибших)	занятие № 2	08.11.23	1	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о знакомых	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 25

	при исполнении сотрудников ОВД) 06.11-10.11				геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	
	точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек 13.11-17.11	Занятие № 3	15.11.23	1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счёту?", "На каком месте?"; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот); упражняться в умении находить отличия в изображениях предмета.	И. А. Помораева, В. А. Позина с.27
	при солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	Занятие № 4	22.11.23	1	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос "Сколько?"; закреплять представления о частях суток и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 28
	всякий человек по делу узнается (профессии) (день герба) 27.11-01.12	Занятие № 1	29.11.23	1	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот); упражняться в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур; умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 29
	свободная тема (день инвалидов, неизвестного солдата, волонтера, художника, героев Отечества) 04.12-08.12	Занятие № 2	06.12.23	1	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояние между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственные направления относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 31
Декабрь	зима не лето, в шубу оде-	Занятие № 3	13.12.23	1	Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать	И. А. Помораева, В. А. Позина

та (день конституции) 11.12-15.12				навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	с. 32
мир вокруг нас (посуда, мебель) 18.12-22.12	Занятие № 4	20.12.23	1	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше?", "Какое число меньше?", "На сколько число... Больше числа...", "На сколько число... меньше числа...". Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 34
новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	Занятие № 1	27.12.23	1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше?", "Какое число меньше?", "На сколько число... Больше числа...", "На сколько число... меньше числа...". Познакомить с цифрой 5. развивать глазомер, находить предметы одинаковой длины, равные образцу, различать называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 36
народные праздники на Руси: традиции и игры (колядки) 08.01-12.01	Занятие № 2	10.01.24	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 39
мастеровая: народные промыслы 15.01-19.01	Занятие № 3	17.01.24	1	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 41
здоровому все здорово 22.01-26.01	Занятие № 4	24.01.24	1	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 43
свободная тема день снятия блокады ленинграда, сталинградская битва	Занятие № 1	31.01.24	1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 44

	29.01-02.02					
	что из чего сделано: материалы и функции предметов (день науки) 05.02-09.02	Занятие № 2	07.02.24	1	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 48
Февраль (01-29 февраля)	что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет (день памяти исполнявших служебный долг) 12.02-16.02	Занятие № 3	14.02.24	1	. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 49
	День защитника Отечества, день родного языка 19.02-23.02	Занятие № 4	21.02.24	1	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 51
Март (01-31 марта)	птицы 26.02-01.03	Занятие № 1	28.02.24	1	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 53
	Международный женский день 04.03-08.03	Занятие № 2	06.03.24	1	Познакомить с записью числа 10 Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 54
	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03	Занятие №3	13.03.24		Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 55
	без воды ни туды и ни сюды (воссоединения Крыма)	Занятие №4	20.03.24	1	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 56

	18.03-22.03					
Апрель (01-30 апреля)	свободная тема (день театра) 25.03-29.03	Занятие №1	27.03.24	1	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 58
	в здоровом теле здоровый дух 01.04-05.04	Занятие №2	03.04.24	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6,7,?и 8 закреплять умение обозначать их цифрами	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 60
	загадочный космос (день космонавтики) 08.04-12.04	Занятие №3	10.04.24	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 61
	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04	Занятие №4	17.04.24	1	Совершенствовать умение составлять число из 5 единиц. Упражнять, двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 64
	спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	конспект	24.04.24	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6,7,?и 8 закреплять умение обозначать их цифрами	конспект
Май (01-31 мая)	свободная тема (праздник весны и труда) 29.04-03.05					
	День победы 06.05-10.05	конспект	08.05.24	1	Совершенствовать умение составлять число из 5 единиц. Упражнять, двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра.	конспект
	цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	конспект	15.05.24	1	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.	конспект
	наши шестиклассники – друзья – насекомые (славянская письменность)	конспект	22.05.24	1	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	конспект

	ность) 20.05- 24.05					
	безопас- ность в природе 27.05- 31.05	кон- спект	29.05.24	1	Закрепить представление о порядко- вом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентиро- ваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	конспект

Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)

Методическое обеспечение: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Ме- сяц	Тема пе- риода	Тема за- нятия	Дата прове- дения	Кол-во часов	Программные задачи	Методи- ческое обеспе- чение
Сентябрь (01-30 сентября)	в науку нет корот- ких путей 04.09- 08.09	предметы, облегча- ющие труд че- ловека в быту	08.09.23	1	Формировать представление детей о пред- метах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним от- носиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Ды- бина стр. 20
	транспорт ПДД 11.09- 15.09	Во саду ли, в ого- роде	15.09.23	1	Расширять представления детей о много- образии мира растений; об овощах, фрук- тах и ягодах. Учить узнавать их и правиль- но называть овощи, фрукты и ягоды. Фор- мировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	О.А. Со- ломенни- кова стр.36
	Осень кормит урожаем птиц, зве- рей и нас с тобой 18.09- 22.09	Моя семья	22.09.23	1	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать назы- вать имена, отчества членов семьи; расска- зывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на ра- боте. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Ды- бина стр. 22
	откуда хлеб при- шел (день воспита- теля) 25.09- 29.09	Экологи- ческая тропа осе- нью (на улице)	29.09.23	1	Расширять представления об объектах эко- логической тропы и о сезонных изменени- ях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Со- ломенни- кова стр.38
	день по- жилого человека (день му- зыки, за- щиты жи- вотных, день учи- теля) 02.10- 06.10	Что пред- мет рас- скажет о себе?	06.10.23	1	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать пред- меты по их признакам.	О.В. Ды- бина стр.24

Октябрь (01-31 октября)	от осени к лету поворота нету 09.10-13.10	Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных)	13.10.23	1	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы	О.А. Со- ломенни- кова стр.41
	мир диких животных (день отца) 16.10-20.10	О дружбе и друзьях	20.10.23	1	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Ды- бина стр.25
	мир домашних животных 23.10-27.10	Прогулка по лесу	27.10.23	1	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: Лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.	О.А. Со- ломенни- кова стр.42
	человек без родины что соловей без песни (день народного единства) 30.10-03.11	Коллекционер бумаги	03.11.23	1	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Ды- бина стр.27
	искра мала, да пламень велик (погибших при исполнении сотрудников ОВД) 06.11-10.11	Осенины	10.11.23	1	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству.	О.А. Со- ломенни- кова стр.45
	точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек 13.11-17.11	Детский сад	17.11.23	1	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада.	О.В. Ды- бина стр.28
	при солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	Пернатые друзья	24.11.23	1	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах	О.А. Со- ломенни- кова стр.49
	всякий человек по делу	Наряды куклы Тани	01.12.23	1	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуж-	О.В. Ды- бина стр.31

	узнается (профессии) (день герба) 27.11-01.12				дать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	
Декабрь (01-31 декабря)	свободная тема (день инвалидов, неизвестного солдата, волонтера, художника, героев Отечества) 04.12-08.12	Покормим птиц.	08.12.23	1	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	О.А. Со- ломенни- кова стр.53
	зима не лето, в шубу оде- та (день конститу- ции) 11.12-15.12	Игры во дворе	15.12.23	1	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома и т. д.	О.В. Ды- бина стр.32
	мир во- круг нас (посуда, мебель) 18.12-22.12	Как жи- вотные помогают человеку?	22.12.23	1	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	О.А. Со- ломенни- кова стр. 55
	новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	В мире металла.	29.12.23	1	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металличе- ские предметы в ближайшем окружении.	О.В. Ды- бина стр.34
Январь (01-31 января)	08.01-12.01 народные праздники на Руси: традиции и игры (колядки)	Зимние явления в природе	12.01.24	1	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	О.А. Со- ломенни- кова стр.57
	мастеро- вая: народные промыслы 15.01-19.01	В гостях у кастелянши.	19.01.24	1	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Ды- бина стр.35
	здоровому все здоро- во	Экологи- ческая тропа в	26.01.24	1	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые	О.А. Со- ломенни- кова

	22.01-26.01	здании детского сада.			растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	стр.59
Февраль (01-29 февраля)	свободная тема день снятия блокады ленинграда, сталинградская битва 29.01-02.02	Песня колокольчика.	02.02.24	1	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина стр.37
	что из чего сделано: материалы и функции предметов (день науки) 05.02-09.02	Цветы для мамы.	09.02.24	1	Расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	О.А. Соломenni-кова стр.62
	что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет (день памяти исполнивших служебный долг) 12.02-16.02	Российская армия	16.02.24	1	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	О.В. Дыбина стр.38
	День защитника Отечества, день родного языка					
Март (01-31 марта)	26.02-01.03 птицы	Экскурсия в зоопарк.	01.03.24	1	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	О. А. Соломenni-кова стр.63
	Международный женский день 04.03-08.03					
	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03	Путешествие в прошлое лампочки.	15.03.24	1	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. дыбина стр.41
	без воды	Мир ком-	22.03.24	1	Расширять представления детей о много-	О.А. Со-

	ни туды и ни сюды (воссо-единения Крыма) 18.03-22.03	натных растений.			образии комнатных растений. Учить узна-вать и правильно называть комнатные рас-тения.	ломенни-кова стр.66
	свободная тема (день театра)	В гостях у художни-ка	29.03.24	1	Формировать представления детей об об-щественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, интересы.	О.В. Ды-бина стр.43
	в здоро-вом теле здоровый дух 01.04-05.04	Водные ресурсы Земли.	05.04.24	1	Расширять представления детей о разнообра-зии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. Расширять представления о свойствах воды.	О.А. Со-ломенни-кова стр.69
Апрель (01-30 апреля)	загадоч-ный кос-мос (день космонав-тики) 08.04-12.04	Путеше-ствие в прошлое пылесоса.	12.04.24	1	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Ды-бина стр.45
	написано пером – не выру-бишь то-пором 15.04-19.04	Леса и луга нашей Родины.	19.04.24	1	Закреплять знания о многообразии расти-тельного мира России. Формировать пред-ставления о растениях и животных леса и луга	О.А. Со-ломенни-кова стр.71
	спичка невелич-ка, а огонь великан 22.04-26.04	Россия - огромная страна.	26.04.24	1	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Рос-сия), в ней много городов и сел.	О.В. Ды-бина стр.46
	свободная тема (праздник весны и труда)	Весенняя страда.		1	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	О.А. Со-ломенни-кова стр.73
Май (01-31 мая)	День по-беды 06.05-10.05	Путеше-ствие в прошлое телефона.	10.05.24	1	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном.	О.В. Ды-бина стр.49
	цветущая весна (обще-ственные организа-ции) 13.05-17.05	Природ-ный мате-риал – песок, глина, камни.	17.05.24	1	Закрепить представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.	О.А. Со-ломенни-кова стр.74
	наши ше-стиногие друзья – насеко-мые (сла-вянская)	Профес-сия - ар-тист	24.05.24	1	Познакомить детей с творческой профес-сией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой твор-ческой профессии.	О.В. Ды-бина стр.50

	письмен- ность) 20.05- 24.05					
	безопас- ность в природе 27.05- 31.05	Солнце, воздух и вода – наши вер- ные дру- зья.	31.05.24	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать инте- рес к природе.	О.А. Со- ломенни- кова стр.77

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи, приобщение к художественной литературе»

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Месяц	Тема пе- риода	Тема занятия	Дата прове- дения	Кол-во часов	Программные задачи	Методиче- ское обес- печение
Сентябрь (01-30 сентября)	в науку нет корот- ких путей (день зна- ний, окончание войны, распро- странение грамотно- сти) 04.09- 08.09	Мы воспитан- ники старшей группы	04.09.23	1	Дать детям возможность ис- пытать гордость от того, что они теперь старшие дошколь- ники.	В.В. Гербо- ва 30
		Рассказывание русской народ- ной сказки «Заяц- хва- стун»	07.09.23	1	Познакомить с новыми про- изведениями.	В.В. Гербо- ва 32
	транспорт ПДД 11.09- 15.09	Пересказ сказ- ки «Заяц- хвостун»	11.09.23	1	Помочь детям составить план пересказа сказки	В.В. Гербо- ва, 32
		Звуковая куль- тура речи: дифференциа- ция звуков с и з	14.09.23	1	Упражнять детей в отчетли- вом произношении звуков з – си их дифференциацией	В.В. Гербо- ва, 34
	Осень кормит урожаем птиц, зве- рей и нас с тобой 18.09- 22.09	Обучение рас- сказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	18.09.23	1	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	В.В. Гербо- ва, 35
		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	21.09.23	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихо- творение	В.В. Гербо- ва, 37
	откуда хлеб при- шел (день воспита- теля) 25.09- 29.09	Рассматрива- ние сюжетной картины «Осенний день» и со- ставление рас- сказов по ней.	25.09.23	1	Совершенствовать умение детей составлять повествова- тельные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербо- ва 38
		Веселые рас- сказы Н.Носова	28.09.23	1	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями.	В.В. Гербо- ва, 40
	день по- жилого	Лексические упражнения.	02.10.23	1	Активизировать в речи детей существительные и прилага-	В.В. Гербо- ва, 40

	человека (день музыки, защиты животных, день учителя) 02.10-06.10	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».			тельные; познакомить с произведением - перевертышем	
		Учимся вежливости	05.10.23	1	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их	В.В. Гербова, 41
Октябрь (01-31 октября)	от осени к лету повороту 09.10-13.10	Обучение рассказыванию: описание кукол.	09.10.23	1	Помочь детям составить план описания куклы.	В.В. Гербова, 43
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ц</i>	12.10.23	1	Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки.	В.В. Гербова, 44
	мир диких животных (день отца) 16.10-20.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	16.10.23	1	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, 46
		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	19.10.23	1	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый», мохнатый да масляный» (обр. Карнаухова), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова, 47
	мир домашних животных 23.10-27.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	23.10.23	1	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	В.В. Гербова, 48
		Литературный калейдоскоп	26.10.23	1	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова, 49
	человек без родины что соловей без песни (день народного единства) 30.10-03.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение « Заверши предложение». Рассказывание по картине.	30.10.23	1	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова, 50
		Рассказывание по картине	02.11.23	1	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы - матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова 51
	искра мала, да пламень велик (погибших при исполнении сотрудников ОВД)	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	09.11.23	1	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова 52

	06.11-10.11					
Ноябрь (01-30 ноября)	точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек 13.11-17.11	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	13.11.23	1	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	В.В. Гербова 53
		Обучение рассказыванию	16.11.23	1	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки	В.В. Гербова, 55
	при солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	Завершение работы над сказкой «Айога»	20.11.23	1	Приучить детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова 56
		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	23.11.23	1	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова 56
	всякий человек по делу узнается (профессии) (день герба) 27.11-01.12	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	27.11.23	1	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст	В.В. Гербова, 57
		Чтение стихотворений о зиме	30.11.23	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	В.В. Гербова, 60
	свободная тема (день инвалидов, неизвестного солдата, волонтера, художника, героев Отечества) 04.12-08.12	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	04.12.23	1	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.	В.В. Гербова, 61
		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	07.12.23	1	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.	В.В. Гербова, 63
Декабрь (01-31 декабря)	зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i>	11.12.23	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> .	В.В. Гербова, 64
		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	14.12.23	1	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова 66
	мир вокруг нас (посуда, мебель) 18.12-	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	18.12.23	1	Вспомнить с детьми С.Маршака «Тает месяц молодой». Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова, 66

	22.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»	21.12.23	1	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, 68
	новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	Дидактические игры со словами	25.12.23	1	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова, 69
		Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	28.12.23	1	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова 70
Январь (01-31 января)	народные праздники на Руси: традиции и игры (колядки) 08.01-12.01					
		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	11.01.24	1	Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова 71
	мастеровая: народные промыслы 15.01-19.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	15.01.24	1	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображенного)	В.В. Гербова 72
		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	18.01.24	1	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово».	В.В. Гербова, 74
	здоровому все здорово 22.01-26.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	22.01.24	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В. Гербова, 75
		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	25.01.24	1	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова, 76
	свободная тема день снятия блокады ленинграда, сталинградская битва 29.01-02.02	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	29.01.24	1	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова, 77
		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	01.02.24	1	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова 79
	что из чего сделано: материалы и функции предметов (день	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	05.02.24	1	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова 80
		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Ди-	08.02.24	1	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	В.В. Гербова 82
Февраль (01-29 февраля)						

	науки) 05.02- 09.02	дактическое упражнение «Подскажи слово».				
	что такое этикет? Кто-то знает, кто- то нет (день па- мяти ис- полняв- ших слу- жебный долг) 12.02- 16.02	Чтение русской народной сказ- ки «Царевна- лягушка»	12.02.24	1	Познакомить детей с волшеб- ной сказкой «Царевна - ля- гушка» (в обр. М. Булатова).	В.В. Гербо- ва 83
		Звуковая куль- тура речи: дифференциа- ция звуков ч – щ	15.02.24	1	Упражнять детей различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербо- ва, 83
	День за- щитника Отече- ства, день родного языка 19.02- 23.02	Пересказ сказ- ки А. Н. Тол- стого «Еж»	19.02.24	1	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.	В.В. Гербо- ва, 84
		Чтение стихо- творения Ю. Владимирова «Чудаки»	22.02.24	1	Совершенствовать умение выразительно читать стихо- творение.	В.В. Гербо- ва, 86
	птицы 26.02- 01.03	Обучение рас- сказыванию по картине «Зай- цы»	26.02.24	1	Продолжать учить детей рас- сказывать о картине, придержи- ваясь плана.	В.В. Гербо- ва, 87
		Обучение рас- сказыванию по картине «Мы для милой ма- мочки...»	29.02.24	1	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с по- следовательно развивающим- ся действием, способствовать совершенствованию диалогич- еской речи.	В.В. Гербо- ва 88
Март (01-31 марта)	Междуна- родный женский день 04.03- 08.03	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихо- творений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	04.03.24	1	Помочь детям понять, как много времени и сил отнима- ет у матерей работа по дому	В.В. Гербо- ва, 91
		Составления рассказа по картинкам «Купили щен- ка»	07.03.24	1	Учить детей работать с кар- тинками с последовательно развивающимися действием.	В.В. Гербо- ва 92
	Ранняя весна с солныш- ком при- шла (мас- леница) 11.03- 15.03	Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международ- ным женским днем». Дидак- тическое игра «Где мы были мы не скажем».	11.03.24	1	Учить детей составлять по- дробные и интересные рас- сказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизиро- вать.	В.В. Гербо- ва 93

Апрель (01-30 апреля)		Чтение рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов»	14.03.24	1	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.	В.В. Гербова 94
	без воды ни туды и ни сюды (воссо-единения Крыма) 18.03-22.03	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	18.03.24	1	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих) слов пересказывать эпизоды из книги.	В.В. Гербова, 95
		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	21.03.24	1	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова, 95
	свободная тема (день театра) 25.03-29.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».	25.03.24	1	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах».	В.В. Гербова 96
		Чтение сказки «Сивка-бурка»	28.03.28	1	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	В.В. Гербова 97
	в здоровом теле здоровый дух 01.04-05.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	01.04.24	1	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи.	В.В. Гербова 98
		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	04.04.24	1	Продолжать приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова 99
	загадочный космос (день космонавтики) 08.04-12.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	08.04.24	1	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова, 101
		Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	11.04.24	1	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова 102
	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	15.04.24	1	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова 103
		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	18.04.24	1	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	В.В. Гербова, 104
	спичка невелич-	Дидактические игры со слова-	22.04.24	1	Активизировать словарь детей	В.В. Гербова, 104

Май (01-31 мая)	ка, а огонь великан 22.04-26.04	ми. Чтение небылиц Литературный калейдоскоп	25.04.24	1	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети	В.В. Гербова 105
	свободная тема (праздник весны и труда) 29.04-03.05	Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик»	02.05.24	1	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова, 106
	День победы 06.05-10.05	Обучение рассказыванию по картинкам.	06.05.24	1	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова 107
	цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	Чтение рассказа В. Драгунского «сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	13.05.24	1	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.	В.В. Гербова, 107
		Лексические упражнения	16.05.24	1	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова, 108
	наши шестиногие друзья – насекомые (славянская письменность) 20.05-24.05	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	20.05.24	1	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.	В.В. Гербова, 109
		Звуковая культура речи	23.05.24	1	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова, 109
	безопасность в природе 27.05-31.05	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	27.05.24	1	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, 110
		Повторение пройденного материала	30.05.24	1	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В. Гербова, стр. 110

Раздел «Обучение грамоте»

Методическое обеспечение: Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2019.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	в науку нет коротких путей (день знаний, окончание войны, распространение грамотности) 04.09-08.09	Занятие 1	05.09.23	1	Закреплять представления о слове, умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Журова 46

	транспорт ПДД 11.09-15.09	Занятие 2	12.09.23	1	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Журова 48
	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой 18.09-22.09	Занятие 3	19.09.23	1	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом, закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Журова 49
	откуда хлеб пришел (день воспитателя) 25.09-29.09	Занятие 4	26.09.23	1	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	Журова 50
Октябрь (01-31 октября)	день пожилого человека (день музыки, защиты животных, день учителя) 02.10-06.10	Занятие 5	03.10.23	1	Закреплять знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги.	Журова 52
	от осени к лету поворота нету 09.10-13.10	Занятие 6	10.10.23	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.	Журова 53
	мир диких животных (день отца) 16.10-20.10	Занятие 7	17.10.23	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями.	Журова 55
	мир домашних животных 23.10-27.10	Занятие 8	24.10.23	1	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука	Журова 57
	человек без родины что соловей без песни (день народного единства) 30.10-03.11	Занятие 9	31.10.23	1	Учить проводить звуковой анализ слова, закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Журова 58
Ноябрь (01-30 ноября)	искра мала, да пламень велик (погибших при исполнении сотрудников ОВД) 06.11-10.11	Занятие 10	07.11.23	1	Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком, закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Журова 60
	точка, точка, огуречик – вот и вышел	Занятие 11	14.11.23	1	Учить проводить звуковой анализ слова, закреплять уме-	Журова 61

	человечек 13.11-17.11				ние называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	
	при солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	Занятие 12	21.11.23	1	Дать понятие о гласных звуках, продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Журова 63
	всякий человек по делу узнается (профессии) (день герба) 27.11-01.12	Занятие 13	28.11.23	1	Учить проведению звукового анализа слова, закреплять знания о гласных звуках, познакомить со слоогообразовательной ролью гласных звуков, продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Журова 64
Декабрь (01 – 31 декабря)	свободная тема (день инвалидов, неизвестного солдата, волонтера, художника, героев Отечества) 04.12-08.12	Занятие 14	05.12.23	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова, познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твёрдые и мягкие.	Журова 65
	зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12	Занятие 15	12.12.23	1	Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	Журова 68
	мир вокруг нас (посуда, мебель) 18.12-22.12	Занятие 16	19.12.22	1	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках, познакомить со словообразовательной ролью твёрдых и мягких согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком.	Журова 70
	новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	Занятие 17	26.12.23	1	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Журова 71
Январь (01 -31 января)	народные праздники на Руси: традиции и игры (колядки) 08.01-12.01	Занятие 18	09.01.24	1	Продолжать обучению звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Журова 72
	мастеровая: народные промыслы 15.01-19.01	Занятие 19	16.01.24	1	Продолжать обучению звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Журова 74

	здоровому все здорово 22.01-26.01	Занятие 20	23.01.24	1	Продолжать обучению звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Журова 75
	свободная тема день снятия блокады ленинграда, сталинградская битва 29.01-02.02	Занятие 21	30.01.24	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли твердых и мягких согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком.	Журова 76
Февраль (01-28 февраля)	что из чего сделано: материалы и функции предметов (день науки) 05.02-09.02	Занятие 22	06.02.24	1	Продолжать обучению звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Журова 77
	что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет (день памяти исполнявших служебный долг) 12.02-16.02	Занятие 23	13.02.24	1	Продолжать обучению звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Журова 78
	День защитника Отечества, день родного языка 19.02-23.02	Занятие 24	20.02.24	1	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог, закреплять умение проводить звуковой анализ слова	Журова 80
Март (01-31 марта)	птицы 26.02-01.03	Занятие 25	27.02.24	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, закреплять знание о словоразличительной роли звука.	Журова 81
	Международный женский день 04.03-08.03	Занятие 26	05.03.24	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, познакомить со словоразличительной ролью ударения, продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Журова 83

	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03	Занятие 27	12.03.24	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	Журова 84
	без воды ни туды и ни сюды (воссоединения Крыма) 18.03-22.03	Занятие 28	19.03.24	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	Журова 86
	свободная тема (день театра) 25.03-29.03	Занятие 29	26.03.24	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, учить сравнивать слова по звуковому составу.	Журова 87
Апрель (01-30 апреля)	в здоровом теле здоровый дух 01.04-05.04	Занятие 30	02.04.24	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, учить сравнивать слова по звуковому составу.	Журова 88
	загадочный космос (день космонавтики) 08.04-12.04	Занятие 31	09.04.24	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Журова 89
	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04	Занятие 32	16.04.24	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять знание о различительной роли звука.	Журова 90
	спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04	Занятие 33	23.04.24	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Журова 91
Май (01-31 мая)	свободная тема (праздник весны и труда) 29.04-03.05		30.04.24			
	День победы 06.05-10.05	Занятие 34	07.05.23	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Журова 92

цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	Занятие	14.05.23	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Журова 92
наши шестиногие друзья – насекомые (славянская письменность) 20.05-24.05	Занятие	21.05.23	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	Журова 84
безопасность в природе 27.05-31.05	Занятие	28.05.23	1	Продолжать обучению звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Журова 77

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изодеятельность»

Рисование

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30 сентября)	в науку нет коротких путей (день знаний, окончание войны, распространение грамотности) 04.09-08.09	«Картинка про лето»	06.09.23	1	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие и т. д.), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.	Т.С. Комарова с.30
		«Знакомство с акварелью»	07.09.23	1	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой: цвет пробуется на палитре и т.д. Учить способам работы с акварелью.	Т. С. Комарова стр. 31
	транспорт ПДД 11.09-15.09	«Космоя»	13.09.23	1	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космоя: форму лепестков и листьев, их цвет.	Т.С. Комарова с.32
		«Украсть платочек ромашками»	14.09.23	1	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство компо-	Т. С. Комарова стр. 33

					зиции.	
	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой 18.09-22.09	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	20.09.23	1	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками.	Т.С. Комарова с.34
		«Чебурашка»	21.09.23	1	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов).	Т. С. Комарова стр. 34
	откуда хлеб пришел (день воспитателя) 25.09-29.09	«Что ты больше всего любишь рисовать»	27.09.23	1	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Т.С. Комарова стр. 36
		«Осенний лес»	28.09.23	1	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие и маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т. С. Комарова стр. 36
Октябрь (01 -31 октября)	день пожилого человека (день музыки, защиты животных, день учителя) 02.10-06.10	«Идет дождь»	04.10.23	1	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композиции рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.	Т.С. Комарова с.37
		«Веселые игрушки»	05.10.23	1	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Т. С. Комарова стр.39
	от осени к лету поворота нету 09.10-13.10	«Дымковская слобода (деревня)»	11.10.23	1	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Т.С. Комарова с.42
		«Девочка в нарядном платье»	12.10.23	1	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение конечностей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.	Т. С. Комарова стр. 43

	мир диких животных (день отца) 16.10-20.10	«Знакомство с городецкой росписью»	18.10.23	1	Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашом..	Т. С. Комарова стр. 43
		«Городецкая роспись»	19.10.23	1	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С. Комарова с.44
	мир домашних животных 23.10-27.10	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	25.10.23	1	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С. Комарова с.45
		«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	26.10.23	1	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму и цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т. С. Комарова стр. 45
	человек без родины что соловей без песни (день народного	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	01.11.23	1	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	Т.С. Комарова с.47

Ноябрь (01-30 ноября)	единства) 30.10-03.11	«Сказочные домики»	02.11.22	1	Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Т.С. Комарова с.48
	искра малая, да пламень велик (погибших при исполнении сотрудников ОВД) 06.11-10.11	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	08.11.23	1	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Т. С. Комарова стр.50
		«Моя любимая сказка»	09.11.23	1	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова с.51
	точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек 13.11-17.11	«Грузовая машина»	15.11.23	1	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.	Т. С. Комарова стр. 52
		«Роспись олешка»	16.11.23	1	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Т. С. Комарова стр. 54
	при солнышке тепло, при матушке – добро (день матери) 20.11-24.11	«Рисование по замыслу»	22.11.23	1	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Т.С. Комарова с.55
		«Зима»	23.11.23	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома, деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь.	Т.С. Комарова с.55
	всякий человек по делу узнается (профессии) (день герба) 27.11-01.12	«Большие и маленькие ели»	29.11.23	1	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Т. С. Комарова стр.57
		«Птицы синие и красные»	30.11.22	1	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова с.58

Декабрь (01-31 декабря)	свободная тема (день инвалидов, неизвестного солдата, волонтера, художника, героев Отечества) 04.12-08.12	«Городецкая роспись деревянной доски»	06.12.23	1	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т. С. Комарова стр.59
		«Рисование по замыслу»	07.12.23	1	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. Выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова с.60
	зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12	«Снежинка»	13.12.23	1	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с заданной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Т. С. Комарова стр. 61
		«Наша нарядная елка»	14.12.23	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Т.С. Комарова с.63
	мир вокруг нас (посуда, мебель) 18.12-22.12	«Усатый - полосатый»	20.12.23	1	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.	Т. С. Комарова стр. 63
		«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	21.12.23	1	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Т.С. Комарова с. 64
	новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	«Дети гуляют зимой на участке»	27.12.23	1	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С. Комарова с.66
		«Городецкая роспись»	28.12.23	1	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Т.С. Комарова с.67
Январь (01-31 января)	народные праздники на Руси: традиции и игры (колядки) 08.01-12.01	«Машины нашего города (села)»	10.01.24	1	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Т. С. Комарова стр.69
		«Как мы играли в подвижную игру»	11.01.24	1	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании раз-	Т. С. Комарова стр. 70

		«Охотники и зайцы»»			ными материалами.	
	мастеро- вая: народные промыслы 15.01- 19.01	«По мотивам городской росписи»	17.01.24	1	Продолжать развивать представления детей о городской росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками.	Т.С. Комарова с.71
		«Нарисуй своих любимых животных»	18.01.24	1	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова с.72
	здоровому все здорово 22.01- 26.01	«Красивое развесистое дерево зимой»	24.01.24	1	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.	Т. С. Комарова стр. 73
		«По мотивам хохломской росписи»	25.01.24	1	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С. Комарова с.75
Февраль (01-29 февраля)	свободная тема день снятие блокады ленинграда, ста- линград- ская битва 29.01- 02.02	«Солдат на посту»	31.01.24	1	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	Т. С. Комарова стр.76
		«Деревья в инее»	01.02.24	1	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом).	Т. С. Комарова стр. 76
	что из чего сде- лано: ма- териалы и функции предметов (день науки) 05.02- 09.02	«Золотая хохлома»	07.02.24	1	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, определять колорит хохломы.	Т. С. Комарова стр. 78
		«Пограничник с собакой»	08.02.24	1	Упражнять детей в изображении человека и животного; в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей.	Т.С. Комарова с.79
	что такое этикет? Кто-то знает, кто- то нет (день па- мяти ис-	«Домики трех поросят»	14.02.24	1	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.	Т. С. Комарова стр.80

	полнявших служебный долг) 12.02-16.02	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	15.02.24	1	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.	Т.С. Комарова с.82
	День защитника Отечества, день родного языка 19.02-23.02	«Дети делают зарядку»	21.02.24	1	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Т. С. Комарова стр.82
		«Картинка к празднику 8 марта»	22.02.24	1	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	Т.С. Комарова с.83
	птицы 26.02-01.03	«Роспись кувшинчиков»	28.02.24	1	Учить расписывать глиняные изделия используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	Т.С. Комарова с.84
		«Панно «Красивые цветы»»	29.02.24	1	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	Т. С. Комарова стр. 85
	Международный женский день 04.03-08.03		06.03.24			
			07.03.24			
Март (01-31 марта)	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	13.03.24	1	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Т.С. Комарова с.86
		«Рисование по замыслу	14.03.24	1	Развивать творчество, образные представления, творчество детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца	Т.С. Комарова с.88
	без воды	«Нарисуй	20.03.24	1	Учить детей задумывать и выпол-	Т.С. Ко-

Апрель (01-30 апреля)	ни туды и ни сюды (воссо-единения Крыма) 18.03-22.03	какой хо-чешь узор»			нять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит и элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.	марова с. 90
		«Знаком-ство с ис-кусством гжельской росписи»	21.03.24	1	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы роспи-си.	Т. С. Ко-марова стр.89
	свободная тема (день театра) 25.03-29.03	«Это он, это он, ленин-градский почтальон»	27.03.24	1	Развивать восприятие образа чело-века. Учить создавать в рисунке об-раз героя литературного произведе-ния. Упражнять в изображении че-ловека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ.	Т. С. Ко-марова стр. 91
		«Как я с мамой (па-пой) иду из детского сада».	28.03.24	1	Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость фигуру человека, передавать различие в величине фи-гуры взрослого человека и ребенка.	Т.С. Ко-марова с.92
	в здоро-вом теле здоровый дух 01.04-05.04		03.04.24			
		«Роспись петуха»	04.04.24	1	Учить детей расписывать вылеплен-ную игрушку по мотивам дымков-ского орнамента. Развивать эстети-ческие чувства., эстетическое вос-приятие.	Т.С. Ко-марова с.94
	загадоч-ный кос-мос (день космонав-тики) 08.04-12.04	«Спасская башня Кремля»	10.04.24	1	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно - дви-гательные координации.	Т. С. Ко-марова стр. 97
		«Гжельские узоры»	11.04.24	1	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эс-тетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Форми-ровать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т. С. Ко-марова стр. 99
	написано пером – не выру-бишь то-пором 15.04-19.04	«Рисование по замыслу «Красивые цветы»»	17.04.24	1	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного де-коративно - прикладного искусства. Учить задумывать красивый, не-обычный оттенок. Закреплять уме-ние передавать цвета и их оттенки.	Т.С. Ко-марова с.99
		«Дети тан-цуют на празднике в детском саду»	18.04.24	1	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа.	Т. С. Ко-марова стр.100
	спичка невелич-ка, а огонь великан 22.04-	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	24.04.24	1	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведе-ний народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать	Т. С. Ко-марова стр. 103

Май (01- 31 мая)	26.04				акварельными красками.	
		«Цветут сады»	25.04.24	1	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками.	Т. С. Комарова стр. 104
	День победы 06.05-10.05	«Бабочки летают над лугом»	08.05.24	1	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.	Т.С. Комарова с.105
	цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	«Бабочки летают над лугом»	15.05.24	1	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.	Т.С. Комарова с.105
		«Салют над городом в честь праздника Победы»	16.05.24	1	Учить детей отражать в рисунке впечатление от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома или кремлевскую башню, а сверху-салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Т.С. Комарова с.101
	наши шестиклассные друзья – насекомые (славянская письменность) 20.05-24.05	«Картинки для игры «Радуга»»	22.05.24	1	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Т. С. Комарова стр.107
		«Цветные страницы»	23.05.24	1	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.	Т.С. Комарова с.108
	безопасность в природе 27.05-31.05	«Нарисуй какой хочешь узор»	29.05.24	1	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, определять колорит хохломы.	конспект
		«Цветные страницы»	30.05.23	1	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.	конспект

Раздел «Изодеятельность»

Лепка

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-30.09)	в науку нет коротких путей 04.09-08.09	«Грибы»	04.09.23	1	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Т.С. Комарова с.29
	транспорт ПДД 11.09-15.09					
	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой 18.09-22.09	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	18.09.23	1	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец - овал), находить сходство и различать.	Т.С. Комарова с.32
	откуда хлеб пришел (день воспитателя) 25.09-29.09					
Октябрь (01-31 октября)	день пожилого человека (день музыки, защиты животных, день учителя) 02.10-06.10	«Красивые птички»	02.10.23	1	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительные эмоциональные отношения к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова с.37
	от осени к лету поворота нету 09.10-13.10					
	мир диких животных (день отца) 16.10-20.10	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	16.10.23	1	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Т.С. Комарова с.39
	мир домашних животных 23.10-27.10					
	человек без родины что соловей без песни (день	«Козлик»	30.10.23	1	Продолжить учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приемы раскатывания столбика,	Т.С. Комарова с.41

	народного единства) 30.10-03.11				сгибания его и разрезания стек- кой с двух концов (так лепятся ноги).	
Ноябрь (01-30 ноября)	искра мала, да пламень велик (по- гибших при исполнении сотрудников ОВД) 06.11-10.11					
	точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек 13.11-17.11	«Олешек»	13.11.23	1	Учить детей создавать изобра- жение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из це- лого куска глины, передавая форму отдельных частей прие- мом вытягивания.	Т.С. Ко- марова с.49
	при сол- нышке теп- ло, при ма- тушке – добро (день матери) 20.11-24.11					
	всякий че- ловек по делу узнает- ся (профес- сии) (день герба) 27.11-01.12	«Вылепи свою люби- мую игруш- ку»	27.11.23	1	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. За- креплять разнообразные прие- мы лепки ладошками и пальца- ми. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Т.С. Ко- марова с.51
	свободная тема (день инвалидов, неизвестно- го солдата, волонтера, художника, героев Оте- чества 04.12-08.12					
Декабрь 01-31 декабря)	зима не ле- то, в шубу одета (день конститу- ции) 11.12-15.12	«Котенок»	11.12.23	1	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные прие- мы.	Т.С. Ко- марова с.56
	мир вокруг нас (посуда, мебель) 18.12-22.12					
	новый год стучится в дверь, от- крывай ему скорей 25.12-29.12	«Девочка в зимней шуб- ке»	25.12.23	1	Учить детей лепить фигуру че- ловека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреп- лять умение использовать усво- енные ранее приемы соедине- ния частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать разви- вать умение оценивать создан- ные изображения.	Т.С. Ко- марова с.60
	народные					

	праздники на Руси: традиции и игры (колядки) 08.01-12.01					
Январь (01-31 января)	мастеровая: народные промыслы 15.01-19.01	«Снегурочка»	15.01.24	1	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, вытягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).	Т.С. Комарова с.64
	здоровому все здорово 22.01-26.01					
	свободная тема день снятия блокады ленинграда, сталинградская битва 29.01-02.02	«Зайчик»	29.01.24	1	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Т.С. Комарова с.67
	что из чего сделано: материалы и функции предметов (день науки) 05.02-09.02					
	что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет (день памяти исполнявших служебный долг) 12.02-16.02	«Щенок»	12.02.24	1	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова с.74
	День защитника Отечества, день родного языка					
	птицы 26.02-01.03	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	26.02.24	1	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить по частям; передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород.).	Т.С. Комарова с. 86
	Международный женский день 04.03-08.03					

	Ранняя весна с солншком пришла (масленица) 11.03-15.03	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	11.03.24	1	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.	Т.С. Комарова с. 91
	без воды ни туды и ни сюды (воссоединения Крыма) 18.03-22.03					
Апрель (01-30 апреля)	свободная тема (день театра) 25.03-29.03	«Белочка грызет орешки»	25.03.24	1	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках).	Т.С. Комарова с.95
	в здоровом теле здоровый дух 01.04-05.04					
	загадочный космос (день космонавтики) 08.04-12.04	«Девочка пляшет»	08.04.24	1	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу и движения.	Т.С. Комарова стр.98
	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04					
	спичка не величка, а огонь великан 22.04-26.04	«Зоопарк для кукол»	22.04.24	1	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания	Т.С. Комарова стр. 104
Май (01-31 мая)	свободная тема (праздник весны и труда) 29.04-03.05					
	День победы 06.05-10.05	«Сказочные животные»	06.05.24	1	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (чебурашка, винни-пух, мартышка, слоненок); передавая форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска.	Т.С. Комарова стр. 101
	цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05					
	наши шестиногие друзья –	конспект	20.05.24	1	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела;	Т.С. Комарова с.60

	насекомые (славянская письмен- ность) 20.05-24.05				соблюдая пропорции. Закреп- лять умение использовать усво- енные ранее приемы соедине- ния частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать разви- вать умение оценивать создан- ные изображения.	
	безопас- ность в при- роде 27.05- 31.05					

Раздел «Изодеятельность»

Аппликация

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Месяц	Тема пе- риода	Тема за- нятия	Дата про- ведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методиче- ское обес- печение
	в науку нет корот- ких путей 04.09- 08.09					
Сентябрь (01-30 сентября)	транспорт ПДД 11.09- 15.09	«На лес- ной по- лянке вы- росли грибы»	11.09.23	1	Развивать образное представление детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в за- круглении углов у прямоугольни- ка, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную красивую композицию.	Т.С. Кома- рова с.30
	Осень кормит урожаем птиц, зве- рей и нас с тобой 18.09- 22.09					
	откуда хлеб при- шел (день воспита- теля) 25.09- 29.09	«Огурцы и помидо- ры лежали на тарел- ке»	25.09.23	1	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы спо- собом закругления.	Т.С. Кома- рова стр.35
	день по- жилого человека (день му- зыки, за- щиты жи- вотных, день учи- теля) 02.10- 06.10					
О к т я	от осени к	«Блюдо с	09.10.23	1	Продолжать обрабатывать приемы	Т.С. Кома-

	лету по- ворота нету 09.10- 13.10	фруктами и ягода- ми»			вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей де- лать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов, закреп- лять приемы аккуратного наклеи- вания.	рова с.38
	мир диких животных (день от- ца) 16.10- 20.10					
	мир до- машних животных 23.10- 27.10	«Наш лю- бимый мишка и его дру- зья»	23.10.23	1	Учить детей создавать изображе- ние любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреп- лять умение вырезать части круглой и овальной формы, акку- ратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Т.С. Кома- рова с.40
	человек без роди- ны что соловей без песни (день народного единства) 30.10- 03.11					
Ноябрь (01-30 ноября)	искра ма- ла, да пламень велик (по- гибших при ис- полнении сотрудни- ков ОВД) 06.11- 10.11	«Трол- лейбус»		1	Учить детей передавать характер- ные особенности формы троллей- буса (закругление углов вагон). Закреплять умение разрезать по- лоску на одинаковые прямоуголь- ники-окна срезать углы.	Т.С. Кома- рова с.46
	точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек 13.11- 17.11					
	при сол- нышке тепло, при матушке – добро (день ма- тери) 20.11- 24.11	«Дом на нашей улице»	20.11.23	1	Учить детей передавать в апплика- ции сельской (городской) улицы. Уточнять представления о вели- чине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение акку- ратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	Т.С. Кома- рова с.47

Январь (01-31 января)						
	всякий человек по делу узнается (профессии) (день герба) 27.11-01.12					
	свободная тема (день инвалидов, неизвестного солдата, волонтера, художника, героев Отечества) 04.12-08.12	«Машины едут по улице»	04.12.23	1	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.	Т.С. Комарова с.53
	зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12					
	мир вокруг нас (посуда, мебель) 18.12-22.12	«Большой и маленький бокальчики»	18.12.24	1	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова с.59
	новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12					
	народные праздники на Руси: традиции и игры (колядки) 08.01-12.01	«Новогодняя поздравительная открытка»	09.01.24	1	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирать и создавать соответствующее празднику изображение.	Т.С. Комарова с. 61
	мастерская: народные промыслы					

	15.01-19.01					
	здоровому все здорово 22.01-26.01	«Петрушка на елке»	22.01.24	1	Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист	Т.С. Комарова с.65
	свободная тема день снятия блокады ленинграда, сталинградская битва 29.01-02.02					
	что из чего сделано: материалы и функции предметов (день науки) 05.02-09.02	«Красивые рыбки в аквариуме»	05.02.24	1	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.	Т.С. Комарова с.71
	что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет (день памяти исполнявших служебный долг) 12.02-16.02					
	День защитника Отечества, день родного языка	«Матрос с сигнальными флажками»	19.02.24	1	Учить детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова с.75
	птицы 26.02-01.03					

Март (01-31 марта)	Международный женский день 04.03-08.03	«Пароход»	04.03.24	1	Учить детей создавать образную картину, применяя вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.С. Комарова с.77
	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03					
	без воды ни туды и ни сюды (воссоединения Крыма) 18.03-22.03	«Сказочная птица»	18.03.24	1	Закреплять умение детей вырезать части предметов разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).	Т.С. Комарова с.87
	свободная тема (день театра) 25.03-29.03					
	в здоровом теле здоровый дух 01.04-05.04	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	01.04.24	1	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания, учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова с.88
	загадочный космос (день космонавтики) 08.04-12.04					
Апрель (01-30 апреля)	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04	«Наша новая кукла»	15.04.24	1	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова с.93
	спичка невеличка, а огонь великан 22.04-26.04					
	свободная тема (праздник весны и труда)	«Поезд»	29.04.24 (27.04)	1	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать	Т.С. Комарова с.96

	29.04-03.05				части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	
	День победы 06.05-10.05					
	цветущая весна (общественные организации) 13.05-17.05	«Пригласительный билет на праздник Дня Победы»	13.05.24	1	Закреплять умения детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета.	Т.С. Комарова с.97
	наши шестиклассники – друзья – насекомые (славянская письменность) 20.05-24.05	«Весенний ковер»	27.05.24	1	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	Т.С. Комарова с.102
	безопасность в природе 27.05-31.05	«Загадки»		1	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей	Т.С. Комарова с.106

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Методическое обеспечение: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь (01-3- сентября)	в науку нет коротких путей (день знаний, окончание войны, распространение грамотности) 04.09-08.09	Грузовой автомобиль	05.09.23	1	Учить детей строить грузовой автомобиль. Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования.	Л.В. Куцакова стр. 64
	транспорт ПДД 11.09-15.09	Птица	12.09.23	1	Учить детей делать птицу по образцу.	Л.В. Куцакова стр. 79

	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой 18.09-22.09	Фургон и грузовик	19.09.23	1	Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Л.В. Куцакова стр.64
	откуда хлеб пришел (день воспитателя) 25.09-29.09	Магазин игрушек	26.09.23	1	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Л.В. Куцакова стр.68
Октябрь (01-30 октября)	день пожилого человека (день музыки, защиты животных, день учителя) 02.10-06.10	Машина для своего груза	03.10.23	1	Продолжать учить детей строить машину для своего груза.	Л.В. Куцакова стр.65
	от осени к лету повороту нету 09.10-13.10	Домашние птицы	10.10.23	1	Учить детей делать птицу по образцу.	Л.В. Куцакова стр.80
	мир диких животных (день отца) 16.10-20.10	Коробочка	17.10.23	1	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Л.В. Куцакова стр.68
	мир домашних животных 23.10-27.10	Гараж с двумя въездами	24.10.23	1	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	Л.В. Куцакова стр.65
Ноябрь (01-31 ноября)	человек без родины что соловей без песни (день народного единства) 30.10-03.11	Корзиночка	31.10.23	1	Учить детей складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку.	Л.В. Куцакова стр.69
	искра мала, да пламень велик (погибших при исполнении сотрудников ОВД) 06.11-10.11	Заяц-хваста	07.11.23	1	Учить детей создавать коллективную композицию из желудей и веточек по образцу.	Л.В. Куцакова стр.80
	точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек 13.11-17.11	Домик, гараж, сарай	14.11.23	1	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков.	Л.В. Куцакова стр.69
	при солнышке тепло, при ма-	Построй мост	21.11.23	1	Учить детей строить мосты	Л.В. Куцакова стр.65

	тушке – добро (день матери) 20.11-24.11					
Декабрь (01-31 декабря)	всякий человек по делу узнается (профессии) (день герба) 27.11-01.12	Сказочный домик	28.11.23	1	Учить детей делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений.	Л.В. Куцакова стр.70
	свободная тема (день инвалидов, неизвестного солдата, волонтера, художника, героев Отечества) 04.12-08.12	Разнообразные мосты	05.12.23	1	Закреплять умение строить разнообразные мосты	Л.В. Куцакова стр.66
	зима не лето, в шубу одета (день конституции) 11.12-15.12	Елочные игрушки	12.12.23	1	Учить детей делать елочные украшения из бумаги по шаблону.	Л.В. Куцакова стр.70
	мир вокруг нас (посуда, мебель) 18.12-22.12	Елочные игрушки	19.12.23	1	Продолжать учить детей делать елочные украшения из бумаги.	Л.В. Куцакова стр.71
	новый год стучится в дверь, открывай ему скорей 25.12-29.12	По замыслу	26.12.23	1	Учить детей самостоятельно выбирать тему постройки, отбирать материалы.	Л.В. Куцакова стр.66
	народные праздники на Руси: традиции и игры (колядки) 08.01-12.01	Высотное здание	09.01.24	1	Учить детей обклеивать коробки (делать блоки).	Л.В. Куцакова стр.75
Январь (01-31 января) января)	мастеровая: народные промыслы 15.01-19.01	Вагон	16.01.24	1	Учить детей делать вагоны из коробочек.	Л.В. Куцакова стр.76
	здоровому все здорово 22.01-26.01	Детский сад	23.01.24	1	Учить детей строить разные детские сады.	Л.В. Куцакова стр.67
	свободная тема день снятия блокады ленинграда, сталинградская битва 29.01-02.02	Машина	30.01.24	1	Учить детей делать машины из коробочек.	Л.В. Куцакова стр.76
Февраль (01-29)	что из чего сделано: материалы	Улица	06.02.24	1	Учить детей строить улицу города	Л.В. Куцакова стр.67

	и функции предметов (день науки) 05.02-09.02					
	что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет (день памяти исполнявших служебный долг) 12.02-16.02	Карусель	13.02.24	1	Учить детей делать поделки из картона	Л.В. Куцакова стр.71
	День защитника Отечества, день родного языка 19.02-23.02	Снеговик	20.02.24	1	Учить детей делать несложные игрушки из поролонa	Л.В. Куцакова стр.77
	Птицы 26.02-01.03	Качалка	27.02.24	1	Учить детей делать двигающиеся игрушки из конуса	Л.В. Куцакова стр.72
март (01-31 марта)	Международный женский день 04.03-08.03	Заяц	05.03.24	1	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	Л.В. Куцакова стр.77
	Ранняя весна с солнышком пришла (масленица) 11.03-15.03	По замыслу	12.03.24	1	Закреплять умение детей строить постройку по коллективному замыслу распределять кто-какую часть будет строить	Л.В. Куцакова стр. 68
	без воды ни туды и ни сюды (воссоединения Крыма) 18.03-22.03	Фигурки из проволоки	19.03.24	1	Учить детей работать с проволокой	Л.В. Куцакова стр.78
	свободная тема (день театра) 25.03-29.03	Самолет	26.03.24	1	Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи	Л.В. Куцакова стр.67
Апрель (01-30 апреля)	в здоровом теле здоровый дух 01.04-05.04	Игрушки	02.04.24	1	Учить детей делать двигающиеся игрушки из конусов без шаблонов	Л.В. Куцакова стр.72
	загадочный космос (день космонавтики) 08.04-12.04	Аэродром	09.04.24	1	Закрепить умение строить аэродромы. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкцию единым сюжетом.	Л.В. Куцакова стр.68
	написано пером – не вырубишь топором 15.04-19.04	Чебурашка	16.04.24	1	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров	Л.В. Куцакова стр.73

	спичка не- величка, а огонь вели- кан 22.04- 26.04	Конструиро- вание по за- мыслу	23.04.24	1	Закреплять умение детей кон- струировать постройки по соб- ственному замыслу.	Л.В. Ку- цакова, стр. 67
Май (01-31 мая)	свободная тема (праздник весны и труда) 29.04-03.05	Панно	30.04.24	1	Учить детей делать коллективное панно из различных природных материалов	Л.В. Ку- цакова стр.68
	День побе- ды 06.05- 10.05	Животные	07.05.24	1	Продолжать учить детей делать поделки из бумажных цилиндров	Л.В. Ку- цакова стр.74
	цветущая весна (об- щественные организа- ции) 13.05- 17.05	Мотылек, рыбка, ло- дочка	14.05.24	1	Учить детей делать несложные поделки из бумаги.	Л.В. Ку- цакова стр.75
	наши ше- стиногие друзья – насекомые (славянская письмен- ность) 20.05-24.05					
	безопас- ность в природе 27.05-31.05					

Календарный план воспитательной работы

Направления Воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	«Вместе мы едины и тем непобедимы» - досуг, посвященный Дню народного единства (ст.,подг.)			+									+
	Праздник (тематический досуг) «День защитника Отечества» (все группы)						+						
	Праздник (тематический досуг) День Победы (мл-подг.)									+			
	Выставка рисунков «День победы» (подг.)									+			
	Выставка рисунков «Мой город» (стар.)										+		
	Экскурсия по улицам старого города (стар.)										+		
	День России – тематический досуг (все группы)										+		
	День флага – тематический досуг (ст, подг.)												+
	День города – тематический досуг										+		
Духовно-нравственное	Колядки – русское народное развлечение (стар., подг.)					+							
	Развлечение «Широкая масленица» (все группы)						+						

	Экскурсия в исторический отдел Бийского краеведческого музея (подг.)	+											+
	Экскурсия в природоведческий отдел Бийского краеведческого музея (стар.)										+		
Социальное	Мероприятия, посвященные дню пожилого человека «Самые любимые дедушка и бабушка» (выставка, концерт, посиделки) (все группы.)		+										
	Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамочка моя...» (концерт, мастер-класс, выставки) (все группы.)			+									
	Праздник «8 марта» (все группы)							+					
	«Спорт объединяет» совместное развлечение (все группы)												+
	Тематическая беседа «День дошкольного работника» ст., подг.	+											
Познавательное	День науки (ст., подг.)						+						
	День знаний – музыкально-игровая программа (старш., подг.)	+											
	«День дошкольника» в центральной детской библиотеке (подг.)		+										
	Итоговая викторина «Путешествие по городу Бийску» (подг.)									+			
	Тематический досуг «День космонавтики» (ст., подг.)								+				
Ф и з и ч	Праздник «Папа, мама, я – спортив-		+										

	ная семья» (подг.)												
	День здоровья (все группы)		+			+			+			+	
	Праздник «Малые летние олимпийские игры» (стар.)										+		
	Праздник «Спортивная мозаика»								+				
Трудовое	Выставка совместного творчества «Мастерица – осень» (все группы)	+											
	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка» (все группы)				+								
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (вес группы)					+							
	Встреча с интересными людьми (стар., подг.)							+					
	Огород на окне (все группы)								+				
Эстетическое	«До свидания, лето» музыкально-игровая программа (мл., сред., старш., подг.)												+
	Утренник «Золотая осень» (мл., сред., стар., подг.)		+										
	Праздник «День защиты детей» (все группы)										+		
	Выставка творческих работ «Осенняя пора» (стар., подг.)		+										
	Выставка детских работ «Зима - красавица» (стар., подг.)				+								
	Праздник «Новый год у ворот» (все группы)				+								

	Посещение детьми драматического театра (старш., подг.)						+						
	Выставка рисунков «Весенняя фантазия» (сред., старш., подг.)							+					
	Выставка рисунков «Лето – это маленькая жизнь» (стар., подг.)											+	

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения измене- ния	Наименование раздела № страницы вносимого из- менения	Содержание изменения